



## Готовим руку к письму

Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания.

Неподготовленность к письму ребенка, может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребёнка в школе.

Подготовка к письму предполагает развитие у детей:

- мелкой моторики пальцев рук. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь;
- ориентации в пространстве, в частности, на листе бумаги, а также в общих направлениях движения (слева - направо, сверху - вниз, вперед - назад);
- чувства ритма, умение согласовывать темп и ритм движений, слово и жест;
- изобразительных и графических умений.

Какие же упражнения необходимы дошкольнику для подготовки к письму?

Это, прежде всего, все виды изобразительной деятельности. Особое значение имеет декоративное рисование – рисование орнаментов, узоров, раскрашивание. С этой целью можно воспользоваться различными раскрасками. Необходимо обращать внимание на то, чтобы изображение было раскрашено достаточно тщательно, ровно и аккуратно.



### В этом выпуске:

Готовим руку к письму 1-3

Советы логопеда «Как воспитать в ребёнке желание читать книги» 4

Помогает развитию графических навыков штриховка. Она выполняется под руководством взрослого. Для упражнений в штриховке можно использовать готовые трафареты с изображением предметов.

Широко используются различные графические упражнения в тетради в клетку: обведение клеток, составление узоров по клеткам, вписывание в квадрат различных фигур и знаков: овалов, линий, крючков и т. д.

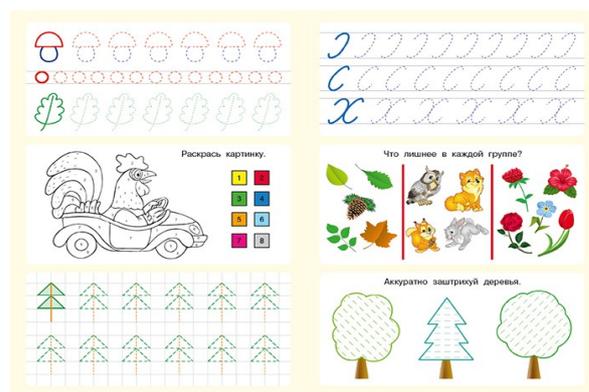
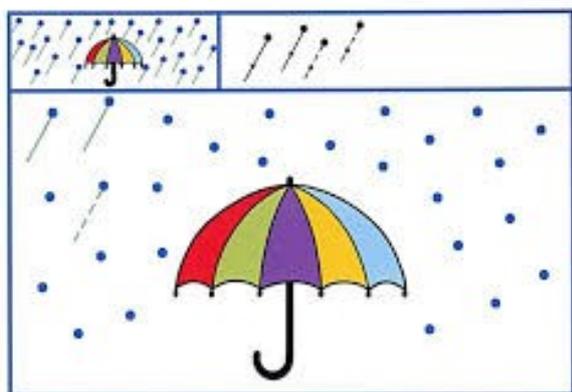
Работа по развитию графомоторных навыков осуществляется по нескольким направлениям:

- узнавание изображений реальных предметов и их контуров. Необходимо научить детей узнавать предметы и их контуры, сравнивать их по размеру, цвету, величине, пространственному расположению, форме. Детей учат воспринимать контуры изображенных предметов (перечеркнутые, наложенные друг на друга);

- формирование зрительного слежения. У детей формируют навык зрительного отслеживания в разных направлениях (снизу вверх, справа налево, по кругу, затем по кругу против часовой стрелки). Работа такого характера вырабатывает верный навык письма, позволяющего ребенку достаточно легко осваивать письмо быстрого темпа;

- формирование зрительно-моторной координации. У детей развивают навык зрительного слежения, подкрепляемого движениями руки в направлениях сверху вниз, слева направо и по кругу против часовой стрелки.

Для подготовки руки к письму необходимо обращать внимание на постановку руки. Для этого хорошо подойдут задания на штрихование, соединение точек различными линиями, закрашивание, прорисовывание, рисование и срисовывание, написание графических диктантов, работа с трафаретами. При этом необходимо следить, чтобы ребёнок штриховал в одном направлении и не выходил за линии контура, а также на то, чтобы не поворачивал лист при закрашивании. В результате ребенок научится менять направленность линии с помощью пальцев.



Для развития мелкой моторики пальцев рук можно использовать следующие тренировочные упражнения:

- составление контуров предметов (например, стола, дома) сначала из крупных, а затем из более мелких палочек;
- составление цепочки из 6 - 10 канцелярских скрепок разного цвета;
- вырезание из бумаги какой-либо фигуры (например, елки) правой и левой рукой;
- нанизывание пуговиц, крупных бусинок на шнурок, а мелких бусин, бисера – на нитку с иголкой;
- сортировка бобов, фасоли, гороха, а также крупы (пшена, гречки, риса);
- застегивание и расстегивание пуговиц, молний, кнопок, крючков;
- завинчивание и отвинчивание шайбы, крышек у пузырьков, баночек;
- доставание бусинок ложкой из стакана;
- складывание мелких предметов (например, пуговиц, бусин) в узкий цилиндр;
- наматывание нитки на катушку и сматывание ее в клубок;
- продевание нитки в иголку;
- пришивание пуговиц и сшивание материалов различными видами швов;
- стирание ластиком нарисованных предметов;
- капание из пипетки в узкое горлышко бутылочки;
- надевание и снятие колечка (массаж пальцев) ;
- втыкание канцелярских кнопок в деревянный брусок;
- комканье платка (носовой платок взять за уголок одной рукой и вобрать в ладонь, используя пальцы только этой руки);
- прикрепление бельевых прищепок к горизонтально натянутой веревке;
- перебирание четок или бус одновременно двумя руками навстречу друг другу и обратно;
- сжимание и разжимание эспандера; катание резиновых, пластмассовых, деревянных, поролоновых мячей с шипами (ежиков);
- игры с конструктором, мозаикой и другими мелкими предметами.

Уверена, что следуя этим советам, наши дети будут писать красиво и правильно.

## *Советы логопеда*

### *«Как воспитать в ребенке желание читать книги»*

«Книга – источник знаний» - гласит народная мудрость. Объясните ребенку это выражение. Расскажите, что книги бывают разные: сказки, рассказы, стихи, энциклопедии, справочники и т.д. В зависимости от того, какую информацию мы хотим узнать, такую книгу и выбираем.

Помещение, в котором хранятся книги, называется библиотека. А человек, который работает в библиотеке и помогает нам в выборе книги, называется библиотекарь. Книги в библиотеке хранятся на полках в определенном порядке, поэтому библиотекарь быстро находит нужную нам книгу. Одну и ту же книгу по очереди читают многие люди, поэтому книги надо беречь: нельзя в них рисовать, загибать и вырывать страницы. Если мы будем беречь книги, то они расскажут нам о многом: о тайнах, хранящихся на дне морей и океанов, о том, есть ли жизнь на Марсе, об удивительных цветах, которые едят насекомых, о редких народах, населяющих нашу землю.

Узнав что-то новое, обязательно поделитесь этим с друзьями в группе, может быть, они тоже захотят последовать Вашему примеру и прочитают книгу. А ещё можно нарисовать картинки к книге, которую Вы прочитали с ребенком, тогда в Вашей семье появится новая книга, которую, я уверена, ребенок с удовольствием будет пересматривать, показывать и рассказывать родным и близким, а значит, у него будет развиваться память и умение передавать свои мысли, то есть речь.

#### Загадайте детям загадки

Склеена, сшита,  
Без дверей, а закрыта.  
Кто её открывает –  
Многое знает.  
(книга)



Не куст, а с листочками  
Не рубаха, а сшита,  
Не человек, а рассказывает.  
(книга)

Не шумим и не играем –  
Здесь мы книги выбираем.  
Книжных полок этажи  
Тут зовутся стеллажи.  
А на них – стихи и сказки,  
Прочитать хотят их глазки.  
Просят девочки, мальчишки:  
– Дайте всем нам по три книжки!  
(библиотека)



Над выпуском работала:  
Копысова Н.В. - учитель-логопед

Наш адрес: 628384, ХМАО - Югра, г. Пыть-Ях,  
микрорайон 8 Горка, дом 1а  
Телефон: 8(3463)42-46-01 E-mail: zolotoyklyuchik8@mail.ru