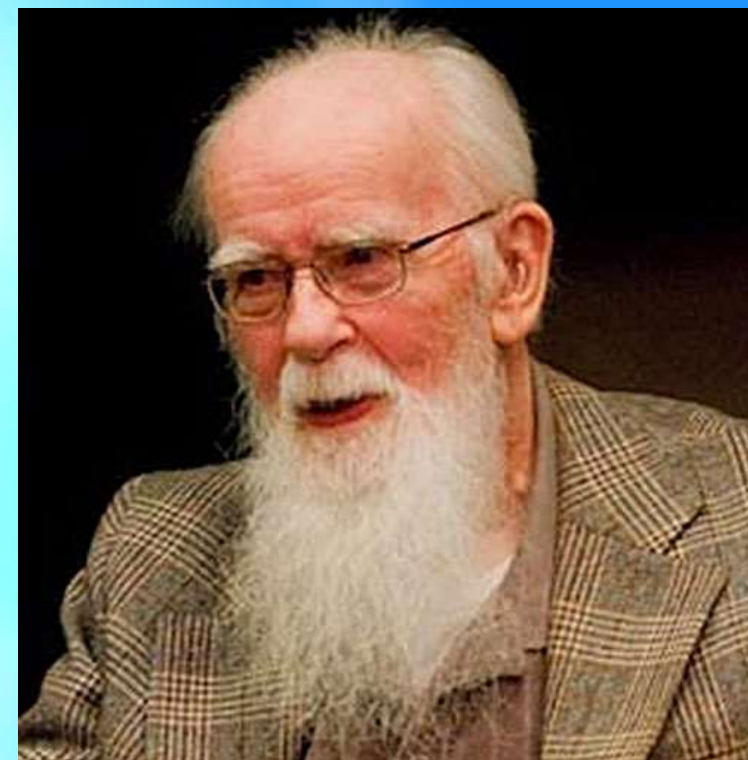


**Использование логических  
блоков Дьенеша в  
коррекционно – развивающей  
работе с детьми дошкольного  
возраста с ОВЗ**

Учебно-методическое пособие «Логические блоки Дьенеша» заслуживают самого пристального внимания, поскольку они способствуют развитию логического мышления, комбинаторики, аналитических способностей, формируют навыки, необходимые для решения логических задач: умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два или три свойства, обобщать объекты по одному, двум или трём, свойствам



**Золтан Дьенеш**

(1916 – 2014 гг.) –

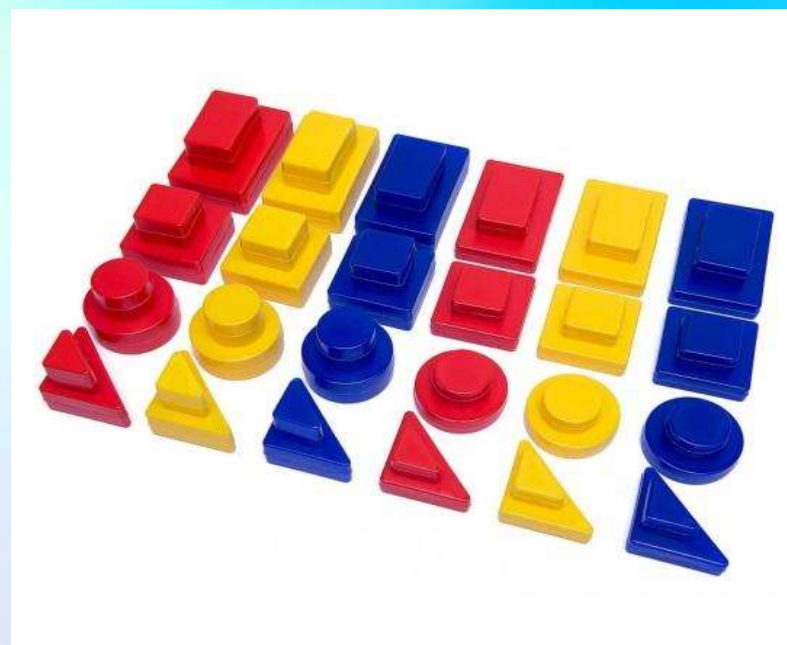
**автор игрового подхода  
к обучению детей**

# Почему использование блоков Дьенеша рекомендовано в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ?

- 1) Развивается способность осуществлять перенос усвоенного принципа решения задачи на аналогичные задания;
- 2) Развивается речь: малыш вынужден строить высказывания с союзами "и", "или", частицей "не" и др.
- 3) Игра мотивирует ребёнка завершать начатое, даже в условиях сниженной работоспособности;
- 4) Игры с блоками способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления;
- 5) Работать с данными блоками можно и с малышами (2-3 года) и со старшими дошкольниками.

# Игры, рекомендованные для детей с ОВЗ:

*ГРУППИРОВКА «НАЙДИ ВСЕ  
ФИГУРЫ» (по цвету, по форме, по  
величине)*

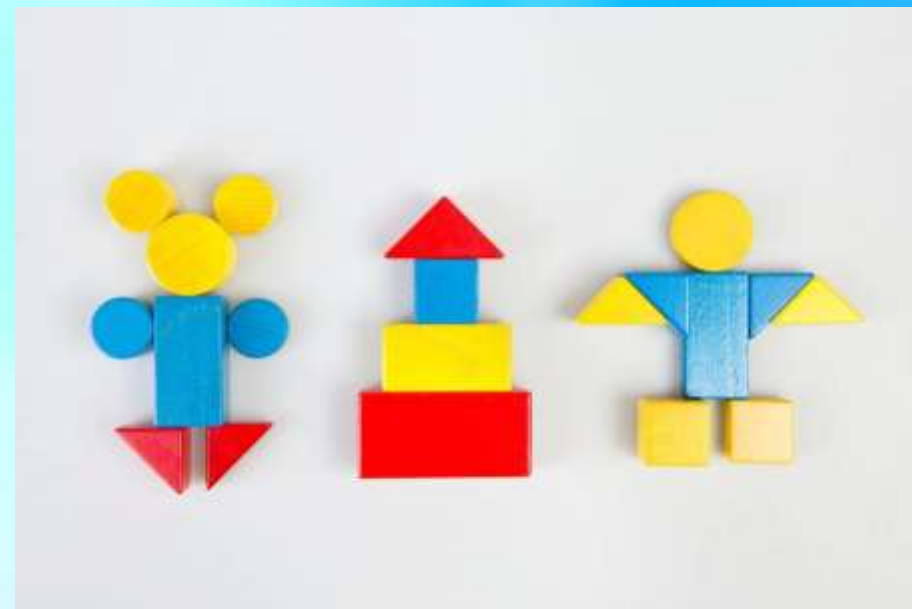




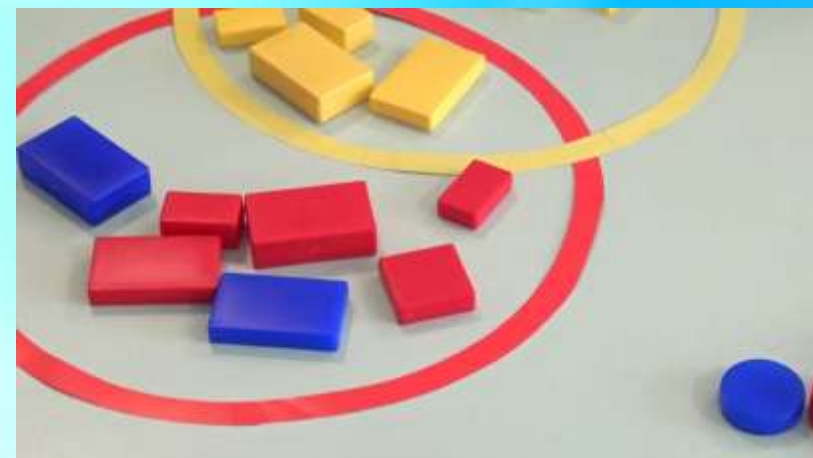
«Цепочка»: От произвольно выбранной фигуры постарайтесь построить как можно более длинную цепочку. Варианты построения цепочки: а) чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (цвета, размера, толщины); б) чтобы рядом не было одинаковых по форме и цвету фигур (по цвету и размеру; по размеру и форме, по толщине и т.д.); в) чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме и т.д.;) чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета).



«Построй фигуру, похожую на...»  
Просим ребёнка с помощью  
блоков изобразить какой-то  
знакомый ему предмет, или  
живое существо. Проговариваем,  
что получившаяся фигура – это  
целое, а из каких частей оно  
состоит...



«Логические игры с кольцами»: предлагаем разделить блоки по признакам и разложить их в нужное кольцо





Работа по схеме:  
выбираем задание  
в игровом альбоме  
и просим ребёнка  
повторить фигуру.

