

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад
общеразвивающего вида «Золотой ключик» с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей

Родительское собрание.

**«Как строятся логопедические занятия
с детьми ОВЗ.»**

Учитель-логопед :
Стельмах С.Н.

г. Пыть-Ях, 2019

Дети с речевыми нарушениями составляют группу риска: они хуже понимают поручения и объяснения воспитателя, испытывают сложности в формулировке ответов.

Цель логопедических занятий — исправление речевых нарушений, формирование правильной и красивой речи у детей.

Для воспитанников логопедической группы количество подгрупповых занятий составляет 2 раза в неделю, чаще занимаемся в индивидуальной форме.

Я подбираю упражнения для совершенствования технической стороны речи (чистоты произношения, грамматически правильного построения фраз). При этом учитываю психологические особенности детей: организую занятия в игровой форме, стараюсь учитывать интересы воспитанников.

Фронтальные занятия, у нас они подгрупповые— коллективная форма работы, которая проводится с воспитанниками по развитию лексико-грамматического строя и обучения грамоте. Составлен календарно-тематический план занятий с учётом индивидуальных особенностей и коррекционных потребностей детей.

Фронтальные занятия проходят 2 раза в неделю, во вторник занятие по развитию лексико-грамматического средств., сначала с одной подгруппой, потом с другой подгруппой. На этих занятиях обогащаем словарь и формируем грамматический строй речи, после дети повторяют упражнения с воспитателем на запланированную тему в течении недели.

Занятия по обучению грамоте проводятся с детьми старшего возраста в четверг, на них мы знакомимся со звуками и буквами, учимся подбирать слова на заданный звук, показываем картинки для запоминания звука и стараемся запомнить, как пишется или читается буква.

У нас есть папка взаимосвязи работы логопеда и воспитателя. Материалы, содержащиеся в данной папке, помогают организовать понедельную работу воспитателя по заданию логопеда. Задания подобраны по степени возрастающей сложности на материале одной лексической темы и направлены на развитие общей, артикуляционной и мелкой моторики, произношения и обучения детей грамоте.

Немаловажное значение отводится и систематической работе по развитию у детей с ОНР неречевых процессов (внимания, памяти, мышления, общей, мелкой и артикуляционной моторики). Упражнения такого плана включаются воспитателем в различные режимные моменты и способствуют устранению речевых недостатков.

Задания разработаны на год с учетом понедельного планирования логопеда. Индивидуальной работе воспитателя с детьми по заданиям логопеда отведена специальная таблица, которая заполняется совместно логопедом и воспитателем. Большая просьба- в этой таблице родителям расписываться за то, когда родитель тетрадь для логопедических заданий забирает домой (четверг или пятница) и приносит (понедельник, вторник).

Родители могут ознакомиться с заданиями, которые даются в папке.

С детьми среднего возраста не проводятся занятия по обучению грамоте, но проводятся по закреплению слоговой структуры слов.

В домашней тетради вы видите написанные слова, мы с детьми отработали эти слова на индивидуальных занятиях, вам дома надо вместе с ребенком еще раз, возможно и не один, повторить эти слова, пусть ребенок покажет на картинке, что он произносит.

Акцент хочется сделать на развитии лексико-грамматических категорий. На таком занятии я учу детей грамматически правильно оформлять речевое высказывание. Например, тема этой недели у нас "Рыбы". Я рассказываю детям о строении рыбы и говорю - голова рыба, туловище рыбе, плавники рыбы, хвост рыбий. Затем у

каждого ребенка спрашиваю "Чья часть тела?", дети отвечают, те кто молчат слушают подсказки других и повторяют. Потом мы считаем рыб, " одна рыба, две, пять...", я обязательно исправляю неправильные ответы и мы повторяем еще раз счет. Обязательно обогащаем речь глаголами, что делает рыба? Плавает, дышит, выпрыгивает, прячется, моргает. Стараюсь, чтобы каждый ребенок мне ответил. Обогащаем прилагательными "Рыба какая?", быстрая, шустрая, яркая, полосатая, длинная и т.д. Подбираем маленькие и большие слова к теме "Рыба", маленькое-рыбешка, большое- рыбище, ОКУНЬ, КАРАСЬ.

На подгрупповых занятиях я провожу физминутки, на которых произносим слова с движениями, проводим пальчиковую гимнастику, все это по одной лексической теме на неделю.

Вы можете написать мне свою эл.почту я буду скидывать вам презентации на тему недели, так вы можете их дома закреплять.

В самом начале тетрадки для дом. заданий вклеена артик. гимнастика, ее можно уже не выполнять тем деткам, кому звуки посталены. Ваша задача дома и наша, с воспитателем, задача здесь, в детсаду следить за произношением ребенка и исправлять искаженный звук на правильный. В тетрадках я даю немного заданий на развитие словаря (немного посчитать чего-либо), обучение грамоте (обвести букву, написать ее самостоятельно) и младшим воспитанникам на закрепление слоговой структуры (т.е. повторить короткие слова).

Хочется обратить ваше внимание на занятия с детьми дома. Таблетки для речи не существует и если вы не будете ребенка исправлять, то результата можно ждать нескоро. Обязательно следите за позвоночником ребенка, за прикусом. Я бы рекомендовала уже сейчас посетить бесплатного ортодонта, пусть посмотрит правильно ли растут зубы, какой прикус. Неправильный прикус тоже ведет к дефектам речи, что может закрепиться надолго.

Нарушения осанки обусловлены положением нижней челюсти (единственной подвижной костью черепа) и, следовательно, могут привести к развитию аномалий прикуса. Есть зависимость между позвоночником и языком. Наибольшее влияние на формирование зубочелюстно-лицевой системы оказывают функции дыхания, глотания, жевания и речи, так как отклонения от нормы той или иной функции ведут не только к нарушениям формирования прикуса, но и отражаются на здоровье ребенка в целом.

Давайте посмотрим видеоролик.

Если вы замечаете, что ребенок очень активный, посетите хорошего остеопата, мануального терапевта.