

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Золотой ключик»
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей
(МДОАУ д/с «Золотой ключик»)

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол № 3
«21» января 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МДОАУ д/с «Золотой ключик»
Л.В. Юркова

ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
детского сада общеразвивающего вида «Золотой ключик» с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию детей
МДОАУ Д/С «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

Введено в действие приказом № 57-ОД от 21.01.2021 г.

В дело № _____

_____ « _____ » _____ 20 ____ г.
личная подпись специалиста,
ответственного за архив

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о группе компенсирующей направленности (далее по тексту Положение) Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада общеразвивающего вида «Золотой ключик» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей (далее по тексту МДОАУ д/с «Золотой ключик» или образовательная организация) регламентирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей со схожими нарушениями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и образовательных потребностей воспитанников.
- 1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:
 - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от № 32 от 27.10.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
 - Уставом МДОАУ д/с «Золотой ключик».
- 1.3. Группа компенсирующей направленности открывается по решению Учредителя на основании приказа директора образовательной организации с целью создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в развитии детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования.
- 1.4. Задачи группы компенсирующей направленности:
 - создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) адаптированной основной образовательной программы и их интеграции в общество;
 - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
 - формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 1.5. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.
- 1.6. Положение утверждается приказом директора образовательной организации. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом директора образовательной организации.
- 2. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности**
- 2.1. Зачисление в группу компенсирующей направленности осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту - ТПМПК) и согласия родителей (законных представителей) по их заявлению. Доукомплектование групп может осуществляться в течение учебного года.
- 2.2. Группа компенсирующей направленности функционирует в режиме работы образовательной организации по 5-дневной рабочей неделе в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 07.00 до 19.00, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.
- 2.3. Прием детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную организацию осуществляется в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования и Порядком приема детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья МДОАУ д/с «Золотой ключик».
- 2.4. Информация о проведении обследования детей в ТПМПК, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.
- 2.5. Срок коррекционного обучения определяется заключением ТПМПК.
- 2.6. Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать:
- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;
 - для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи - 12 детей в возрасте старше 3 лет;
 - для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
 - для слабослышащих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;
 - для слепых детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
 - для слабовидящих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;
 - для детей с амблиопией, косоглазием - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;
 - для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;

- для детей с задержкой психоречевого развития - 6 детей в возрасте до 3 лет;
 - для детей с задержкой психического развития - 10 детей в возрасте старше 3 лет;
 - для детей с умственной отсталостью легкой степени - 10 детей в возрасте старше 3 лет;
 - для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени - 8 детей в возрасте старше 3 лет;
 - для детей с расстройствами аутистического спектра - 5 детей для обеих возрастных групп;
 - для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) - 5 детей для обеих возрастных групп.
- 2.7. Допускается организовывать разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.
- 2.8. Группа компенсирующей направленности оборудуется инвентарем, пособиями согласно требованиям по организации образовательной деятельности.

3. Организация деятельности группы компенсирующей направленности

- 3.1. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.2. Формами образовательной деятельности детей в группе компенсирующей направленности являются:
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии детей;
 - образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов;
 - самостоятельная деятельность детей;
 - взаимодействие с семьями детей, имеющих нарушения речи, по реализации коррекционно-развивающей и общеобразовательной программы дошкольного образования.
- 3.3. В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.4. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.5. Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка.
 - 3.6. Специфика образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности состоит в организации индивидуальных и подгрупповых развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - 3.7. Коррекционную деятельность в группе компенсирующей направленности осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, организующие индивидуальную, подгрупповую работу с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми-инвалидами.
 - 3.8. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.
 - 3.9. Питание в группе организуется в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".
 - 3.10. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.
 - 3.11. В случаях необходимости уточнения заключения и/или продления срока коррекционного обучения воспитанника, с согласия родителей (законных представителей), направляются в ТПМПК на повторное обследование.

4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

- 4.1. Для работы в группе компенсирующей направленности назначаются воспитатели, прошедшие курсы повышения квалификации, в соответствии с показаниями ограничений воспитанников данных групп.
- 4.2. Воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья выполняет, кроме образовательных, задачи коррекционного обучения, которые направлены на обеспечение всестороннего развития воспитанников.
- 4.3. Особенности организации воспитателей в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья являются:
 - планирование (совместно с другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей;

- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников;
 - соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению адаптированной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций специалистов;
 - консультирование родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам воспитания ребенка в семье;
 - создание предметной пространственной развивающей среды;
 - ведение необходимой документации.
- 4.4. Деятельность педагога-психолога в группе компенсирующей направленности направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.
- 4.5. В его функции входят:
- психологическое обследование воспитанников;
 - участие в составлении индивидуальных программ развития;
 - проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
 - динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;
 - проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка в семье;
 - осуществление преемственности в работе детского сада и семьи;
 - консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы;
 - заполнение отчетной документации.
- 4.6. Деятельность учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности включает в себя:
- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и речевого развития ребенка в условиях семьи и детского сада) в рамках реализуемой программы;
 - проведение первичного обследования уровня актуального речевого развития воспитанников с согласия родителей (законных представителей) воспитанников, осуществляет отбор детей, имеющих затруднения в усвоении программы дошкольного образования;
 - проведение коррекционной работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности, осуществление коррекции нарушенных звуков, обучение практического овладения детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи;
 - составление индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ОВЗ, их интеграцию;
 - осуществление отслеживания динамики развития воспитанников
Корректировка содержания коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи;
 - организация взаимодействия с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников: по проведению

коррекционной работы с воспитанниками группы, по вопросам освоения программы;

- контроль осуществления воспитателями группы коррекционной направленности образовательной деятельности, дифференцированного воспитания детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей;
- ведение необходимой документации.

5. Документация

5.1. Для осуществления коррекционной работы с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья, необходимо ведение следующей документации:

- табель посещаемости детей группы;
- расписание занятий;
- перспективные планы работы;
- карта речевого развития на каждого воспитанника группы;
- мониторинг освоения содержания программы;
- тетрадь взаимодействия с воспитателями группы по организации индивидуальной коррекционной работы в группе;
- журнал консультаций;
- отчетно-аналитическая документация.

6. Финансирование деятельности группы

- 6.1. Педагогический состав группы компенсирующей направленности комплектуется в соответствии со штатным расписанием.
- 6.2. Родительская плата за содержание детей в группах компенсирующей направленности определяется в соответствии с действующим законодательством, нормативными документами органов местного самоуправления.
- 6.3. Финансирование группы осуществляется на основе региональных и местных нормативов финансирования, определяемых в расчете на одного воспитанника группы компенсирующей направленности.