

1. Общие положения

- 1.1. Положение об организации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее по тексту – Положение) в Муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении детском саду общеразвивающего вида «Золотой ключик» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей (далее по тексту МДОАУ д/с «Золотой ключик» или образовательная организация) разработано в соответствии с:
- Конституцией Российской Федерации;
 - Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным Законом "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция);
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. от 21.01.2019 г.);
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
 - «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций СанПиН 3049-13»;
 - Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 02.12.2005 № 115-оз «О мерах по обеспечению прав детей инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, на образование, воспитание и обучение и о наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по обеспечению прав детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, на образование, воспитание и обучение в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» (с изменениями и дополнениями);
 - Письмом Минобрнауки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
 - Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.12.2013 № 543-П «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в ХМАО-Югре»;
 - Постановлением от 04.04.2014 № 80-па «О родительской плате за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования» с изменениями.
 - Уставом МДОАУ д/с «Золотой ключик».
- 1.2. Настоящее Положение обеспечивает принцип равных возможностей в реализации прав детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья на общедоступное бесплатное дошкольное образование, удовлетворение потребностей родителей (законных представителей), проживающих на территории ХМАО-Югры муниципального образования городского округа города Пыть-Яха в МДОАУ д/с «Золотой ключик».
- 1.3. Основные понятия, используемые в настоящем Положении.
- *Инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
 - *Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)* – физическое

- лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- *Ребенок - инвалид* – лицо, в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
 - *Адаптированная образовательная программа* – образовательная программа, адаптированная (модифицированная) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
 - *Интегрированное обучение* – совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья
- 1.4. Целью Положения является обеспечение принципа равных возможностей выбора родителями (законными представителями) дошкольной образовательной организации и приема всех граждан, зарегистрированных на территории Российской Федерации принципа общедоступности бесплатного дошкольного образования.
- 1.5. Задачами Положения являются:
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов, и их родителей (законных представителей), которое предполагает развитие характерных для данного возраста психологических новообразований, ведущей и типичных видов деятельности; создание условий для коррекции как общих, так и специфических отклонений в развитии;
 - обеспечение и защита прав граждан Российской Федерации на получение бесплатного дошкольного образования;
 - определение прав, обязанностей физических и юридических лиц при осуществлении приема, перевода, сохранения места, отчисления детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов из образовательной организации.
- 1.6. Настоящее Положение является локальным нормативным правовым актом, регламентирующим деятельность МДОАУ д/с «Золотой ключик».
- 1.7. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

2. Организация инклюзивного образования

- 2.1. Прием детей в образовательную организацию с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательную организацию осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора образовательной организации, медицинского заключения.
- 2.2. Дети-инвалиды и дети, один из родителей которых является инвалидом, обеспечиваются местами в дошкольных образовательных организациях в первоочередном порядке.
- 2.3. Отношения между образовательной организацией и родителями (законными представителями) регулируются договором об образовании, заключаемым в установленном порядке.
- 2.4. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной образовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-

педагогической комиссии.

- 2.5. Организацию инклюзивного образования по уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательную деятельность может условно разделить на следующие критерии:
- *полная инклюзия*, когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают образовательную организацию наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;
 - *частичная инклюзия* – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии;
 - *точечная инклюзия* – когда ребенок с ОВЗ включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.
- Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.
- 2.6. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования являются:
- создание адаптивной среды;
 - повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
 - работа психолого-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
- 2.7. Для успешности образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации с письменного согласия родителей (законных представителей) проводит психолого-педагогическую диагностику, позволяющую:
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребёнка;
 - определить оптимальный педагогический маршрут;
 - спланировать коррекционные мероприятия, разработать индивидуальные программы коррекционной работы;
 - обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
 - оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
 - определить условия воспитания и обучения;
 - консультировать родителей (законных представителей).
- 2.8. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
- 2.9. При поступлении в детский сад в случае необходимости и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация направляет ребенка на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ТППК) для получения заключения с рекомендациями по организации

адаптационных и интеграционных мероприятий, воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.

- 2.10. Инклюзивное образование для детей с ОВЗ может быть организовано в форме совместного воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих данных ограничений, в одной группе (инклюзивное обучение), реализующее основные образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми воспитанниками, а также путем создания в образовательной организации специальных групп (комбинированных, компенсирующих), реализующих адаптированные образовательные программы.
- 2.11. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
- 2.12. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
- 2.13. В группах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- 2.14. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- 2.15. Организованная образовательная деятельность детей проводится педагогами в соответствии с планированием образовательной деятельности, с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей детей, а также по желанию родителей (законных представителей). При необходимости возможно обеспечение щадящего режима проведения организованной образовательной деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
- 2.16. Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель.
- 2.17. В МДОАУ д/с «Золотой ключик» функционирует психолого-педагогическое сопровождение (далее ППС) с целью обеспечения диагностического, психолого-педагогического сопровождения детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей образовательной организации и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и

нервно-психического здоровья воспитанников. В своей деятельности ППС реализует следующие задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательной организации возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагогами, родителями (законными представителями));
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

2.18. При наличии возможности в образовательной организации рекомендуется выделение штатной единицы – специалист сопровождения (тьютер), который в случае необходимости, по заключению ТПМПК, будет обеспечивать сопровождение детей с ОВЗ.

2.19. Образовательная организация оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

2.20. Образовательная организация осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребенка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной образовательной программой образовательной организации.

2.21. На этапе завершения дошкольного образования дети с ОВЗ направляются на ТПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

3. Родительская плата

3.1. Стоимость содержания и размер родительской платы устанавливается Постановлением администрации города Пыть-Ях.

3.2. За присмотр и уход за детьми-инвалидами, обучающимися в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается.

3.3. Компенсация затрат на содержание и воспитание детей – инвалидов в образовательной организации регламентируется нормативно - законодательными актами правительства ХМАО - Югры.

4. Участники образовательных отношений

4.1. Участники образовательных отношений: дети - инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, родители (законные представители), педагогические работники, работники образовательной организации.

4.2. При приеме детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация обязана ознакомить родителей (законных представителей) с Уставом образовательной организации и другими документами,

регламентирующими организацию образовательных отношений и организацию образовательной деятельности.

- 4.3. Взаимоотношения между образовательной организацией и родителями (законными представителями) регулируются договором об образовании, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания, присмотра и ухода.

5. Контроль

- 5.1. Контроль за организацией и качеством выполнения образовательных услуг осуществляет директор МДОАУ д/с «Золотой ключик».
- 5.2. Должностные лица, виновные в нарушениях настоящего Положения, несут ответственность в установленном законодательством порядке.
- 5.3. Претензии и споры, возникшие между участниками образовательных отношений, разрешаются по соглашению сторон.