

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Золотой ключик» с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей

СОГЛАСОВАНО:
Методическим
советом протокол № 1
от 20.09.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МДОАУ д/с «Золотой ключик»
_____ Г.В. Юркова
Приказ № 380 -ОД от 23.09.2024 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
00F64E7C3AF51DBDB71C1494AF558045D6
Владелец Юркова Галина Владимировна
Действителен с 24.01.2024 по 18.04.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«РАЗВИВАЙКА»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 1,5-3 года

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: ознакомительный, базовый

Разработала: Сыроежко С.А.

Пыть-Ях
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи программы.....	5
1.2. Содержание программы	
1.2.1. Учебный план	5
1.2.2. Содержание учебного плана	5
1.2.3. Календарно-тематическое планирование	8
1.2.4. Планируемые результаты освоения программы	9
1.2.5. Календарный учебный график.....	9

Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы	9
2.2. Условия реализации программы.....	10
2.3. Материально-техническое обеспечение.....	10
2.4. Учебно-методические материалы.....	11
2.5. Кадровое обеспечение.....	11
Литература.....	12

Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка» социально-гуманитарной направленности нацелена на развитие познавательной активности детей 1,5-3 лет. Данная программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной программы развития познавательной активности «Малыш в мире открытий». Е.В. Бабич, С.Н. Бутусова. Программа способствует закреплению и расширению полученных в рамках обязательных занятий в дошкольном образовательном учреждении знаний, умений и навыков, стимулирует развитие познавательной активности детей, познавательной мотивации, развивает творческий потенциал, повышает степень их адаптивных процессов и уровень интеграции в социуме.

Познавательная активность дошкольников - это активность, проявляемая в процессе познания. Она выражается в заинтересованном принятии детьми информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале.

Развитие познавательной активности ребенка подразумевает развитие всех психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи. Главным критерием развития познавательной активности является качественные изменения психических процессов. Именно ранний возраст является наиболее благоприятным сензитивным периодом для развития познавательной активности. Для полноценного психического развития ребенка необходимы особые формы обучения детей, определенные педагогические воздействия.

Развивающие игры Воскобовича являются тем практическим материалом, который в полной мере позволяет решать задачи развития познавательной активности у детей раннего возраста, и познавательного развития в целом.

Игры и пособия В.В. Воскобовича интегрируются во все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО, разные виды деятельности, используются на занятиях, в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Программа «Развивайка» позволяет выстроить систему работы по развитию познавательной активности у детей раннего возраста: овладение понятиями, свойствами отношениями, действиями, количественными характеристиками предметов, навыком конструирования.

Программа построена на игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, так как данный материал хорошо соотносится с постепенно возрастающими познавательными возможностями детей раннего возраста. Она позволяет учитывать в раннем развитии детей индивидуальные различия в зависимости от качественных характеристик их психического здоровья, особенностей воспитания и требований, предъявляемых к ребенку на предыдущих возрастных этапах.

Актуальность программы состоит в том, она разработана в силу особой актуальности проблемы раннего развития интеллектуальных и познавательных процессов у детей 1,5-3 лет.

Она отражает эффективные подходы к комплексному решению задач развития познавательной активности у детей раннего возраста. Как следствие, используемые в программе методы развития детей раннего возраста соотносятся с этапами становления психической активности детей данного периода жизни, с такими как: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса и познавательной активности.

В основе программы лежит схема развития у детей познавательной активности. Она выстроена в логике не только прямого показа педагогом образца действий с предметами,

но и предполагает многократное воспроизведение детьми этого образца в однородных условиях с целью образования прочного динамического стереотипа.

Новизна программы заключается в разработке методического обеспечения образовательной деятельности по развитию у детей 1,5-3 лет познавательной активности с использованием игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

Отличительная особенность программы предполагает гибкое построение образовательной деятельности в условиях дополнительного образования, смену видов деятельности, широкие возможности индивидуального участия детей и развитие их способностей. Программа осуществляется на принципах доступности, наглядности, систематичности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Реализация целей и задач осуществляется через освоение детьми практически ориентированных знаний и навыков, которые в той или иной мере даёт каждый входящий в программу раздел.

Педагогическая целесообразность программы состоит в комплексном подходе к интеллектуальному развитию личности ребенка, который включает не только решение задач развития психических процессов (внимание, восприятие, мышление, память), сенсорного развития (ознакомление с цветом, формой и величиной), но и развитие познавательной активности.

Организация образовательного процесса

- Направленность программы – социально-гуманитарная
- Адресат программы - возраст дошкольников 1,5-3 года
- Объем и сроки реализации - 64 часа, 1 год обучения
- Форма обучения – очная
- Режим занятий: 2 раз в неделю, 10-15 минут
- По форме организации - групповые, индивидуальные занятия
- Количество обучающихся на занятии – 8-10 человек

Принципы обучения

Обучение проводится согласно системе принципов:

- подача материала в игровой форме
- развитие творческих способностей детей, фантазии;
- приобщение детей к нормам и традициям семьи, общества;
- выбор тематики, приемов работы в соответствии с возрастом детей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Виды занятия – игра

Методы обучения: наглядный, словесный, игровой и практический.

Формы занятий

- фронтальная работа с демонстрационным материалом
дидактическая игра
- самостоятельная работа детей с раздаточным материалом
- совместная проектная деятельность: педагог + ребёнок + родитель
- совместная деятельность детей
- совместная деятельность взрослого и детей
- коллективно-творческая работа
- самостоятельная деятельность.

1.1.1. Цель и задачи программы

Цель программы обогащение чувственного опыта детей раннего возраста, формирование предпосылок для дальнейшего интеллектуального развития детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.

Задачи:

1. Развитие зрительных ощущений: развивать умения различать цвет, форму, величину предмета.;
2. Развитие тактильной чувствительности: различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений;
3. Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха;
4. Обратит внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький»;
5. Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.
6. Познакомить детей с геометрическими формами и их названиями;

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план

№ п/п	Содержание и виды работ	Всего часов	В том числе часы		Формы	
			Теории	Практики	организации занятий	аттестации/ контроля
1.	Цвет предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по цвету.	17	1	16	Игра	Наблюдение Практические задания
2	Величина предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по величине.	17		16	Игра	Наблюдение Практические задания
3	Форма предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по форме.	15		14	Игра	Наблюдение Практические задания
4	Свойства предметов Дидактические игры на определение свойства предметов	15		14	Игра	Наблюдение Практические задания
	ИТОГО	64	1	64		

1.2.2. Содержание учебного плана

1. Цвет предметов (17 часов)

Формировать у детей раннего возраста представление о цвете.

Закреплять умение выделять и называть предметы по цвету (зеленый, красный).

Игра «Новые кубики для гнома Зеле», Игра «Фиолетовый лес».

Игровой прием «Путешествие в Фиолетовый лес»

Игра «Найди предмет красного цвета в Фиолетовом лесу»

Игра «Соберите красные ягоды»

Игра «Подарим Зеле новые кубики».

Игра «Дорожка из зеленых и красных кубиков»

Игровая ситуация «Находки в Фиолетовом лесу»

Игра «Праздничная гирлянда для гномов Кохле и Зеле»

Игра «Угости Гномов печеньем»

Игровая ситуация «Орешки для белочек»
Игра «Сушим грибы для белочек».
Игровая ситуация «Найди и назови оранжевые предметы»
Игра «Ворота для Гнома Охле»
Игра «Каменные тропинки к озеру Айс»

2. Величина предметов (17 часов)

Усвоение детьми понятия о величине предметов происходит во время различных игр. Игры со сборными игрушками дают конкретное представление о разнице в величине, так как меньшие могут поместиться только в большие по размеру.

Формировать умение сравнивать предметы по величине (большой-маленький), формировать навыки конструирования.

Игра «Флажки для Гномов» Игра «Фиолетовый лес».
Игровая ситуация «Игровой прием в гости к черепашкам»
Игра «Выложи дорожку».
Игра «Гном Зеле знакомит детей с красными и зелеными»
Игра «Разноцветные башенки»
Игровая ситуация «Цепочка дружбы»
Игра «Флажки для гномов»
Игра «Собираем снежные фигурки для Гномов»
Игра «Длинные и короткие сосульки»

3. Форма предметов (15 часов)

Формировать у ребенка интерес к свойствам предметов (форма), к овладению способами выявления этих свойств.

Формировать умение выделять идентичные объекты (по двум признакам- форма и цвет) по образцу, по словесному описанию (красный, круглый)

Игровая ситуация «Собери большие и маленькие красные яблоки в корзинки для Кохле»
Игра «Найди в лесу красные и круглые предметы».
Игровая ситуация Гном Кохле встречает детей с другом Гномом Желе»
Игра «Найди предметы желтого цвета в Фиолетовом лесу.
Игра «Соберем листочки для гномов»
Игра «Найдем треугольники»
Игра «Соберем урожай»
Игра «Построим домик для Гномов»
Игровая ситуация «Гном Желе встречает ребят не один, а со свои другом- Гномом Селе»
Игра «Сажаем елочки»
Игра «Чудесные превращения елочки»
Игра «Высокая и низкая трава»
Игра «Подарки для гнома Кохле»
Игра «Эталонные фигуры Ларчик».

5. Свойства предметов (15 часов)

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и другое.

Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Формирование восприятия формы: прямоугольник, круг, квадрат, и восприятие величины: большой, маленький.

Формировать умение выт и называть предметы одновременно по двум свойствам: форме и цвету фигур (красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, овальный.)

Игра «Ну-ка, Гномы, встаньте в ряд! Вот наш дружный отряд!»

Игра «Черепашки Ларчик»

Игровая ситуация «В лесу очень мало елочек»
Игра «Сажаем елочки»
Игра «Чудесные превращения елочки»

Игра «Высокая и низкая трава»

Игра «Как посадить дерево овалов?»

Игра «Волшебное семечко»

Игра «Соберем ягоды»

Игра «Варенье гномов»

Игра «Гирлянда из флажков»

Игровая ситуация «На ферме гномов все кролики разбежались, забор сломался. Как помочь гномам?»

1.2.3. Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата занятия		Количество часов	Тема занятия	Количество часов	
	план	факт			теории	практики
1.			1	Знакомство с кругом и Гномом Кохле.	1	
2			1	Зажигаем фонарики для гнома Коле		1
3			1	Подарки для гнома Кохле		1
4			1	Знакомство с квадратом и Гномом Зеле		1
5			1	Новые кубики для Гнома Зеле		1
6			1	Поможем Гному Зеле построить пирамидку		1
7			1	Гном Кохле собирается в гости к Гному Зеле		1
8			1	Праздник у Гномов Кохле и Зеле		1
9			1	Знакомство с треугольником и гномом Желе		1
10			1	Гном Желе собирает урожай		1
11			1	Гном Желе и Зеле сажают елочки		1
12			1	Знакомство с овалом и Гномом Селе		1
13			1	Сказочное дерево у дома Гнома Селе		1
14			1	Вкусное варенье Гномов		1
15			1	Цветные дорожки Гномов		1
16			1	Праздник осени		1
17			1	Экскурсия на ферму Гномов		1
18			1	Путешествие с Гномами и Черепашками к озеру Айс		1
19			1	Разноцветные башенки для Гномов		1
20			1	Флажки для Гномов		1
21			1	Гномы Кохле и Зеле потеряли ключи от дома		1
22			1	Кораблик и маяк на озере Айс		1
23			1	Ну-ка, Гномы, встаньте в ряд! Вот наш дружный отряд!		1

24			1	Гномы помогают белочкам собирать запасы на зиму.		1
25			1	Знакомство с прямоугольником гномом Охле		1
26			1	Гном Охле празднует день рождения		1
27			1	Гном Охле показывает фокусы		1
28			1	Распорядок дня у Гномов (утро, ночь)		1
29			1	Украшаем елочку		1
30			1	Знакомство с Гномом Геле		1
31			1	Гном Желе и Зеле сажают елочки		1
32			1	Поможем Гному Зеле построить пирамидку		1
33			1	Гномы Кохле и Зеле потеряли ключи от дома		1
34			1	Путешествие с Гномами и Черепашками к озеру Айс		1
35			1	Кораблик и маяк на озере Айс		1
36			1	Вкусное варенье Гномов		1
37			1	Новые кубики для Гнома Зеле		1
38			1	Ну-ка, Гномы, встаньте ряд! Вот наш дружный отряд!		1
39			1	Знакомство с гномом Бельшом и понятием «длинна»		1
40			1	Разноцветные башенки для Гномов		1
41			1	Зажигаем фонарики для гнома Коле		1
42			1	Гном Охле празднует день рождения		1
43			1	Поможем Гному Зеле построить пирамидку		1
44			1	Кораблик и маяк на озере Айс		1
45			1	Гном Охле показывает фокусы		1
46			1	Вкусное варенье Гномов		1
47			1	Ручейки и кораблики		1
48			1	Разноцветные башенки для Гномов		1
49			1	Домашние любимцы гномов		1
50			1	Цветные зонтики для Гномов		1
51			1	Разноцветные бабочки		1
52			1	Поможем Гному Зеле построить пирамидку		1
53			1	Зажигаем фонарики для гнома Коле		1
54			1	Путешествие с Гномами и Черепашками к озеру Айс		1
55			1	Гном Охле показывает фокусы		1

56			1	Гномы Кохле и Зеле потеряли ключи от дома		1
57			1	Гномы трудятся на грядке		1
58			1	Ну-ка, Гномы, встаньте ряд! Вот наш дружный отряд!		1
59			1	Кораблик и маяк на озере Айс		1
60			1	Сказочное дерево у дома Гнома Селе		1
61			1	Ручейки и кораблики		1
62			1	Гном Охле показывает фокусы		1
63			1	Цветные зонтики для Гномов		1
64			1	Поможем Гному Зеле построить пирамидку		1

1.2.4. Планируемые результаты

К концу обучения ребенок:

- ребенок успешно различает, выделяет и называет цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий при обследовании;
- группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам. Активно использует слова -названия для обозначения формы;
- улучшается ориентировка во времени и пространстве;
- ребенок использует навыки конструирования по схеме способом наложения, приложения.

-

1.2.9. Календарный учебный график

Год обучения	Дата		Количество			Режим занятий
	начала занятий	окончания занятий	учебных недель	учебных дней	учебных часов	
1 год	1 октября	31 мая	32	64	64	2 раз в неделю

Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

Виды контроля:

- предварительный (входной контроль) - выявление уровня знаний и умений по наблюдению;
- итоговый - проверка проводится за год и выявляется уровень освоения теоретических знаний и практических умений, и навыков за год.

0 баллов — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

1 балл — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

2 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

3 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

4 балла — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дорисуй фигуры		Найди пару		Повтори рисунок		Стрелочки		Конструирование по схеме		Итоговый показатель по каждому ребенку (
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1.													
2.													
3.													

2.2. Условия реализации программы

Занятия осуществляются в специально оборудованном помещении, отвечающем всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Программа реализуется при соблюдении ряда условий:

1. Комплексное взаимодействие педагога с родителями.

Формы работы с родителями:

- Совместные игровые занятия родителей и детей.
- Индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития и воспитания.
- Беседы.
- Проведение практических занятий.

2. Организация предметно – пространственной развивающей среды

При организации среды учитываются:

- возрастные особенности развития детей;
- уровень сформированности ведущей и типичных видов деятельности;
- индивидуальные особенности, склонности и предпочтения ребенка;
- динамичность среды, предполагающей смену деятельности детьми в соответствии с их запросами;
- использование вариативных методов и приемов обучения в динамичной среде

2.3. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Кол-во
1	CD- диск "Электронное приложение "Игры Воскобовича. Выпуск 1"	1
2	Дидактическое пособие. Чудо-крестики – 1	10
3	Дидактическое пособие. Чудо-крестики -2	10
4	Дидактическое пособие. Чудо-крестики, 4-7 г	6
5	Наглядное пособие Плакат "Геоконт. Алфавит"	10
6	Дидактическое пособие. Квадрат Воскобовича 2- х цветный/сказка/	10
7	Дидактическое пособие. Прозрачный квадрат/желтый/	5
8	Дидактическое пособие. Прозрачный квадрат/синий/	5
9	Дидактическое пособие. Прозрачный квадрат/зеленый/	5
10	Дидактическое пособие. Прозрачный квадрат/красный/	5
11	Дидактическое пособие. Трафарет. Чудо-соты 1	1
12	Дидактическое пособие. Трафарет. Логоформочки	1
13	Дидактическое пособие «Ларчик» «Елочка радужная»	10
14	Дидактическое пособие. Игровизор	5
15	Дидактическое пособие. Математические корзинки 5	10
16	Дидактическое пособие. Кораблик «Плюх- плюх»	10
17	Дидактическое пособие. Кораблик «Брызг-Брызг» Ларчик	10
18	Дидактическое пособие. Коврограф. Мини Ларчик без методики	5
19	Дидактическое пособие. Фонарики «Эталоны формы»	10
20	Дидактическое пособие. Черепашки Ларчик	10

21	Дидактическое пособие. Геоконт -великан	1
22	Дидактическое пособие. Геоконт –мальш/сказка/	10
23	Дидактическое пособие. Чудо-цветик «Ромашки»	7
24	Дидактическое пособие. «Ромашка», шнуровка	7
25	Дидактическое пособие. Паровозик «Счетовозик»	7
26	Дидактическое пособие. Квадрат Воскобовича, 2-5 лет	10
27	Демонстрационный материал Коврограф "Ларчик"	1
28	Демонстрационный материал. Герои Воскобовича «Гусь и лягушки	1
29	Демонстрационный материал. Герои Воскобовича «Магнолик»	1
30	Демонстрационный материал. Герои Воскобовича «Паучок	1
31	Демонстрационный материал. Герои Воскобовича «Пчелка Жужа»	1
32	Демонстрационный материал. Герои Воскобовича «Гусеница Фифа»	1
33	Демонстрационный материал. Герои Воскобовича « Лопушок»	1
34	Демонстрационный материал. Герои Воскобовича «Мальш Гео»	1
35	Методическое пособие. Альбом «Автосказка», 4 шт.	1
36	Панно «Фиолетовый лес»	

2.4. Учебно-методические материалы

1. Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2017.
2. Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять ...» (приложение к игре). // Санкт – Петербург, 2003.
3. Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.

2.5. Кадровое обеспечение

Педагог, осуществляющий проведение занятий имеет высшее педагогическое образование, обеспечивает безопасные условия для проведения занятия, несет ответственность за охрану жизни и здоровья обучающихся.

Литература

1. Воскобович В.В. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» : Методическое пособие. КАРО, 2017.
2. СПб.: Вотина О.М. Особенности использования игр и пособий В.В. Воскобовича на развивающих занятиях. 2015.
3. Запорожец А.В. «Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста». Педагогика, 1995.
4. Файзуллаева Е.Д. «Образовательный потенциал технологии «Сказочные лабиринты игры» (развивающие игры В.В. Воскобовича) СПб, 2015.
5. Е.В. Бабич «Малыш в мире открытий» :Дополнительная общеобразовательная программа развития познавательной активности у детей 2-3 лет/ О.М. Вотина. СПб, 2019