

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида «Золотой ключик» с приоритетным  
осуществлением деятельности по физическому развитию детей

СОГЛАСОВАНО:  
Методическим советом  
протокол № 1  
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора  
МДОАУ д/с «Золотой ключик»  
\_\_\_\_\_ Е.Ю. Малахова  
Приказ №230 -ОД от 30.08.2022г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат  
79A160C3E642F8DBA07E7C89B04DAA0B9DB7A6AE  
Владелец Малахова Елена Юрьевна  
Действителен с 25.10.2021 по 25.01.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Возраст обучающихся:** 5-7 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Уровень программы:** ознакомительный, базовый

Разработала: Михель Ю.А.

г. Пыть-Ях  
2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.3.1. Учебный план.....	5
1.3.2. Содержание учебного плана.....	5
1.3.3. Календарно-тематическое планирование.....	11
1.3.4. Планируемые результаты освоения программы.....	14
1.3.5. Календарный учебный график.....	15

### Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1.Формы аттестации и оценочные материалы .....	15
2.2.Условия реализации программы.....	16
2.3. Материально-техническое обеспечение.....	16
2.4. Учебно-методические материалы.....	16
2.5. Кадровое обеспечение.....	17
Литература.....	18

## Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Будущий первоклассник» (далее по тексту Программа) реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности, ориентирована на подготовку детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа разработана на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) под редакцией Н. А. Федосовой, составлена в соответствии с правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155;
- Приказ Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".

**Актуальность** данной Программы связана с тем, что подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения универсальных учебных навыков, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

**Новизна** Программы заключается в комплексном содержании занятий, предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, формировать интерес к школьной жизни, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Педагогическая целесообразность** Программы обусловлена необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей. Содержание направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

**Отличительной особенностью** данной Программы является то, что основной ставит задачу формирования потребности ребёнка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребёнка и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

**Основные принципы** работы педагога при подготовке детей к школе:

- учёт индивидуальных возможностей и способностей детей;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность, последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

**Организация образовательного процесса**

- Направленность программы – социально-гуманитарная
- Уровень программы – базовый, ознакомительный
- Адресат программы - возраст дошкольников 5-7 лет
- Объем и сроки реализации - 64 часа, 1 год обучения
- Форма обучения – очная
- Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия 25 – 30 минут, перемены 10 минут
- По форме организации - подгрупповые
- Состав групп – постоянный
- Количество обучающихся на занятии- 10-12 человек

**Виды занятия** определяются содержанием программы и предусматривают теоретическое и практическое обучение.

**Методы обучения:** наглядный, словесный, игровой и практический.

### **1.1.1. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** формирование компетенций детей дошкольного возраста, которые необходимы для успешной самореализации и адаптации к новым образовательным условиям.

**Задачи программы:**

- организовать процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укреплять и развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, мотивацию к обучению;
- подготовить детей к изучению предметов в школе: развивать фонематический слух и умение проводить звуковой анализ; совершенствовать все стороны речи; формировать элементарные математические представления и способы действий, необходимые для успешного изучения математики в школе;
- развивать произвольную регуляцию поведения, формировать умение работать в группе;
- развивать инициативность и самостоятельность как важные условия последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность;
- формировать личностные качества будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе.

## 1.2. Содержание программы

**Направления, по которым идёт подготовка к школе:**

- Развитие внимания и памяти.
- Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
- Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
- Развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления.
- Развитие мелкой мускулатуры руки и координации движений.
- Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
- Развитие волевой готовности ребенка.

### 1.2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе часы		Формы	
			Теории	Практики	организации занятий	аттестации/контроля
1.	Формирование элементарных математических представлений	32	16	16	Наглядная, словесная и практическая деятельность	наблюдение
2	Обучение грамоте	32	16	16	Наглядная, словесная и практическая деятельность	наблюдение
	Всего:	64	32	32		

### 1.2.2. Содержание учебного плана

№	Тема	Содержание работы	Кол-во часов
1	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева, между, посередине. Буква А	Учить различать и называть пространственные отношения: на, над, под, справа, слева, между, посередине. Упражнять детей в определении расположения предметов «на», «над», «под», «справа», «слева», «между», «посередине». Дать понятие о речи устной и письменной. Познакомить с понятиями «звук», «буква». Учить выделять звук «а» из ряда гласных, развивать слуховое внимание, познакомить с буквой «А». Учить писать печатную букву А, используя образец.	2
2	Число 1 и цифра 1. Пространственные отношения: внутри, снаружи. Буква У	Учить детей соотносить цифру 1 с числом 1, развивать мелкую моторику, память, мышление, произвольное внимание. Учить различать и называть пространственные отношения: внутри, снаружи. Знакомить с гласным звуком «У» и буквой «У» как письменным обозначением звука У. Учить писать печатную букву У, используя образец.	2

		Способствовать развитию фонематического слуха. Учить определять место звука У в словах.	
3	Число 2, цифра 2. Пара. Буква О	Учить соотносить число, цифру и количество 2. Познакомить с образованием числа 2. Дать представление о понятии «пара». Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику. Знакомить с гласным звуком «О» и буквой «О» как письменным обозначением звука О. Учить писать печатную букву О, используя образец. Способствовать развитию фонематического слуха. Учить определять место звука О в словах.	2
4	Число 3, цифра 3. Представление о точке и линии. Буква М	Учить соотносить число, цифру и количество 3. Познакомить с образованием числа 3. Дать представление о точке и линии. Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику. Знакомить с согласным звуком «М» и буквой «М». Развивать слуховое внимание, учить писать печатную букву М, используя образец. Учить определять место звука М в словах	2
5	Число 4, цифра 4. Представление об отрезке и луче. Буква С	Учить соотносить число, цифру и количество 4. Познакомить с образованием числа 4. Дать представление об отрезке и луче. Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику. Знакомить с согласным звуком «С» и буквой «С». Развивать слуховое внимание, учить писать печатную букву С, используя образец. Учить определять место звука С в словах	2
6	Число 5, цифра 5. Представление о замкнутой и незамкнутой линиях. Буква Х	Учить соотносить число, цифру и количество 5. Познакомить с образованием числа 5. Дать представление о замкнутой и незамкнутой линиях. Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику. Знакомить с согласным звуком «Х» и буквой «Х». Развивать слуховое внимание, учить писать печатную букву Х, используя образец. Учить определять место звука Х в словах	2
7	Число 6, цифра 6. Представление об углах и видах углов. Буква Р	Учить соотносить число, цифру и количество 6. Познакомить с образованием числа 6. Дать представление об углах и видах углов. Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику. Знакомить с согласным звуком «Р» и буквой «Р». Развивать слуховое внимание, учить писать печатную букву Р, используя образец. Учить определять место звука Р в словах	2
8	Число 7, цифра 7. Представление о числовом отрезке. Буква Ш	Учить соотносить число, цифру и количество 7. Познакомить с образованием числа 7. Дать представление о числовом отрезке. Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику. Знакомить с согласным звуком «Ш» и буквой «Ш». Развивать слуховое внимание, учить писать печатную букву Ш, используя образец. Учить определять место звука Ш в словах	2
9	Число 8, цифра 8.	Учить соотносить число, цифру и количество 8.	2

	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше, меньше. Буква Ё	Познакомить с образованием числа 8. Раскрыть принцип сравнения чисел через установление пар соответствия. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы сравнения по разным основаниям. Знакомить с гласным звуком «Ё» и буквой «Ё». Развивать слуховое внимание, учить писать печатную букву Ё, используя образец. Учить определять место звука Ё в словах	
10	Число 9, цифра 9. Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. Буква Л	Учить соотносить число, цифру и количество 9. Познакомить с образованием числа 9. Формировать представление о пространственных отношениях: длиннее, короче. Учить сравнивать длину с помощью мерки. Показать зависимость результата сравнения от величины мерки. Знакомить с согласным звуком «Л» и буквой «Л». Развивать слуховое внимание, учить писать печатную букву Л, используя образец. Учить определять место звука Л в словах	2
11	Число 0, цифра 0. Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. Буква Н	Познакомить с числом 0 и цифрой 0, его местом в числовом ряду; научить писать цифру 0. Формировать представления о пространственных отношениях: тяжелее, легче. Учить сравнивать массу предметов. Показать зависимость результата сравнения от величины мерки. Знакомить с согласным звуком «Н» и буквой «Н». Развивать слуховое внимание, учить писать печатную букву Н, используя образец. Учить определять место звука Н в словах	2
12	Число 10. Запись числа 10. Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. Буква К	Познакомить с образованием числа 10. Учить правильно записывать число 10. Формировать представления об объеме (вместимости). Учить сравнивать объем с помощью мерки. Показать зависимость результата сравнения от величины мерки. Знакомить с согласным звуком «К» и буквой «К». Развивать слуховое внимание, учить писать печатную букву К, используя образец. Учить определять место звука «К» в словах	2
13	Представления о площади. Сравнение	Формировать представления о площади. Учить сравнивать площадь с помощью мерки. Показать зависимость результата сравнения от величины	2

	площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка - маленькая клетка). Буква Т	мерки (большая клетка – маленькая клетка). Знакомить с согласным звуком «Т» и буквой «Т». Развивать слуховое внимание, учить писать печатную букву Т, используя образец. Учить определять место звука Т в словах	
14	Сравнение групп предметов. Знак = Буква И	Сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать равенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знака = Знакомить с гласным звуком «И» и буквой «И». Развивать слуховое внимание, учить писать печатную букву И, используя образец. Учить определять место звука И в словах	2
15	Сравнение групп предметов. Знаки = и = Буква П	Сформировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков = и = Знакомить с согласным звуком «П» и буквой «П». Развивать слуховое внимание, учить писать печатную букву П, используя образец. Учить определять место звука П в словах	2
16	Сложение. Буква З	Познакомить с действием сложения, знаком сложения, сформировать представление о сложении как объединении совокупностей предметов, развивать логическое мышление учащихся. Знакомить с согласным звуком «З» и буквой «З». Развивать слуховое внимание, учить писать печатную букву З, используя образец. Учить определять место звука З в словах	2
17	Переместительное свойство сложения. Буква Й	Сформировать представление о переместительном свойстве сложения. Развивать умение решать задачи на сложение. Знакомить с буквой Й. Продолжать учить дифференцировать понятия «звук» и «буква», выделять звук в словах, определять его местоположение. Обогащать словарный запас детей	2
18	Вычитание. Буква Г	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-». Знакомить с согласным звуком «Г» и буквой «Г». Развивать слуховое внимание, учить писать печатную букву Г, используя образец. Учить определять место звука Г в словах	2



19	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. Буква В	Формировать понятие и представления о сложении и вычитании; продолжать знакомить со знаком «+», «-», ввести понятие «задача» на элементарном уровне. Познакомить с составными частями задачи, решать задачи на сложение и вычитание, работать с геометрическим материалом. Знакомить с согласным звуком «В» и буквой «В». Развивать слуховое внимание, учить писать печатную букву В, используя образец. Учить определять место звука «В» в словах	2
20	Понятия: столько же, больше, меньше. Буква Д	Формировать понятия: столько же, больше, меньше. Развивать умение сравнивать результат своей деятельности с эталоном. Знакомить с согласным звуком «Д» и буквой «Д». Развивать слуховое внимание, учить писать печатную букву Д, используя образец. Учить определять место звука Д в словах	2
21	Знаки >, < Буква Б	Формировать представление о знаках больше «>», меньше «<», умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар. Знакомить с согласным звуком «Б» и буквой «Б». Развивать слуховое внимание, учить писать печатную букву Б, используя образец. Учить определять место звука Б в словах	2
22	Формирование представлений: на сколько больше? На сколько меньше? Буква Ж	Формировать представления: на сколько больше? На сколько меньше? Закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько. Знакомить с согласным звуком «Ж» и буквой «Ж». Развивать слуховое внимание, учить писать печатную букву Ж, используя образец. Учить определять место звука Ж в словах	2
23	Формирование представлений: на сколько длиннее (выше)? Буква Е	Формировать представления: на сколько длиннее (выше). Закрепить представления детей о числовом ряде, форме геометрических фигур, символов сложения и вычитании, групп предметов и чисел. Тренировать счетные умения детей. Знакомить с буквой Е, учить писать печатную букву Е. Знакомить с функцией буквы Е в словах (смягчение согласных). Развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, мышление.	2
24	Объемные и плоскостные геометрические фигуры. Знаки Ъ, Ь	Ознакомить с понятиями плоские и объёмные геометрические фигуры, расширить представление о видах объёмных фигур, научить определять вид фигуры, сравнивать фигуры. Знакомить с буквами «Ъ», «Ь» знак. Объяснить значение букв в словах. Упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков. Учить писать печатные буквы «Ъ», «Ь» по образцу, развивать мелкую моторику.	2
25	Знакомство с пространственным	Упражнять в умении распознавать пространственные фигуры: шар, куб,	2

	и фигурами - шар, куб, параллелепипед. Их распознавание. Буква Я	параллелепипед. Закрепить умение группировать предметы по цвету, форме, размерам. Знакомить с буквой Я, с элементами, написанием печатной буквы Я по образцу. Развивать навык чтения и письма слогов и слов с буквой Я. Знакомить с функцией буквы Я в словах (смягчение согласных). Развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, мышление.	
26	Знакомство с пространственным и фигурами - пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание. Буква Ю	Упражнять в умении распознавать пространственные фигуры: пирамида, конус, цилиндр. Развивать внимание, память, мелкую моторику. Знакомить с буквой Ю, учить писать печатную букву Ю. Развивать фонематический слух, находить звук в словах, в трех позициях (в начале, се-редине и конце); продолжать учить детей читать; воспитывать умение взаимодействовать друг с другом	2
27	Лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различия. Буква Ё	Учить детей проходить лабиринты. Развивать логическое и пространственное мышление, внимание, мелкую моторику. Учить детей сравнивать рисунки с указанием сходства и различия, развивать внимание и речь. Знакомить с буквой «Ё». Развивать слуховое внимание, учить писать печатную букву Ё, используя образец. Развивать мелкую моторику	2
28	Деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей. Буква Ч	Научить детей делить целое на 2 и 4 равные части складыванием предмета пополам. Дать представление, что половина, это одна из двух равных частей целого. Показать отношение между целым и частью (целое больше части, часть меньше целого). Учить составлять фигуры из частей, развивать воображение. Знакомить с согласным звуком «Ч» и буквой «Ч». Развивать слуховое внимание, учить писать печатную букву Ч, используя образец. Учить определять место звука Ч в словах	2
29	Графический диктант. Буква Э	Учить проводить прямые линии определенной длины в заданном направлении. Формировать графические умения, развивать способность ориентироваться на листе бумаги в клетку, активизировать пространственные представления: вверх, вниз, влево, вправо. Развивать зрительно-пространственное восприятие. Знакомить с гласным звуком «Э» и буквой «Э». Развивать слуховое внимание, учить писать печатную букву Э, используя образец. Учить определять место звука Э в словах	2
30	Лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и	Продолжать учить детей проходить лабиринты. Развивать логическое и пространственное мышление, внимание, мелкую моторику. Учить детей сравнивать рисунки с указанием сходства и различия, развивать внимание и речь.	2

	различия. Буква Ц	Знакомить с согласным звуком «Ц» и буквой «Ц». Развивать слуховое внимание, учить писать печатную букву Ц, используя образец. Учить определять место звука Ц в словах	
31	Графический диктант. Буква Ф	Продолжать учить проводить прямые линии определенной длины в заданном направлении. Формировать графические умения, развивать способность ориентироваться на листе бумаги в клетку, активизировать пространственные представления: вверх, вниз, влево, вправо. Развивать зрительно-пространственное восприятие. Знакомить с согласным звуком «Ф» и буквой «Ф». Развивать слуховое внимание, учить писать печатную букву Ф, используя образец. Учить определять место звука Ф в словах	2
32	Исключение предметов (четвертый лишний). Знаки Щ	Развивать умения строить обобщения, выделять существенные признаки предметов. Повторить пройденный материал (объемные и плоскостные фигуры, сложение и вычитание, сравнение с помощью знаков >, <, =) Знакомить с согласным звуком «Щ» и буквой «Щ». Развивать слуховое внимание, учить писать печатную букву Щ, используя образец. Учить определять место звука Щ в словах	2
ИТОГО			64

### 1.2.3. Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата занятия		Количество часов	Тема занятия	Количество часов	
	план	факт			теории	практики
1	03.10 05.10		2	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева, между, посередине. Буква А	1	1
2	10.10 12.10		2	Число 1 и цифра 1. Пространственные отношения: внутри, снаружи. Буква О	1	1
3	17.10 19.10		2	Число 2, цифра 2. Пара. Буква У	1	1
4	24.10 26.10		2	Число 3, цифра 3. Представление о точке и линии. Буква М	1	1
5	31.11 02.11		2	Число 4, цифра 4. Представление об отрезке и луче. Буква Ш	1	1

6	07.11 09.11		2	Число 5, цифра 5. Представление о замкнутой и незамкнутой линиях. Буква К	1	1
7	14.11 16.11		2	Число 6, цифра 6. Представление об углах и видах углов. Буква С	1	1
8	21.11 23.11		2	Число 7, цифра 7. Представление о числовом отрезке. Буква Л	1	1
9	28.11 30.11		2	Число 8, цифра 8. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше, меньше. Буква Н	1	1
10	05.12 07.12		2	Число 9, цифра 9. Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. Буква И	1	1
11	12.12 14.12		2	Число 0, цифра 0. Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. Буква Т	1	1
12	19.12 21.12		2	Число 10. Запись числа 10. Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. Буква Р	1	1
13	26.12 28.12		2	Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и	1	1

				опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка - маленькая клетка). Буква Ы		
14	09.01 11.01		2	Сравнение групп предметов. Знак = Буква В	1	1
15	16.01 18.01		2	Сравнение групп предметов. Знаки = и = Буква П	1	1
16	23.01 25.01		2	Сложение. Буква З	1	1
17	30.01 01.02		2	Переместительное свойство сложения. Буква Е	1	1
18	06.02 08.02		2	Вычитание. Буква Б	1	1
19	13.02 15.02		2	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. Буква Д	1	1
20	20.02 22.02		2	Понятия: столько же, больше, меньше. Буква Г	1	1
21	27.02 01.03		2	Знаки >, < Буква Я	1	1
22	06.03 13.03		2	Формирование представлений: на сколько больше? На сколько меньше? Буква Ж	1	1
23	15.03 20.03		2	Формирование представлений: на сколько длиннее (выше)? Буква Ч	1	1
24	22.03 27.03		2	Объемные и плоскостные фигуры. Буква Ю	1	1
25	29.03 03.04		2	Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед. Их распознавание. Буква Э	1	1
26	05.04		2	Знакомство с пространственными	1	1

	10.04			фигурами - пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание. Буква Х		
27	12.04 17.04		2	Лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различия. Буква Ф	1	1
28	19.04 24.04		2	Деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей. Буква Ё	1	1
29	26.04 03.05		2	Графический диктант. Буква Й	1	1
30	10.05 15.05		2	Лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различия. Буква Ц	1	1
31	17.05 22.05		2	Графический диктант. Буква Щ	1	1
32	24.05 29.05		2	Исключение предметов (четвертый лишний). Знаки Ъ, Ы	1	1
Итого:			64		32	32

#### 1.2.4. Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения дети должны уметь:

- правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;
- ориентироваться в тетради в клетку, на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности;
- работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого;
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.)
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия, упорядочивать их;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках, на схематических рисунках) конкретный смысл действий «сложение» и «вычитание»;

- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =);
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- делить предметы, фигуры на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть;
- отличать простую текстовую задачу от рассказа с числами;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы ее решения;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.);
- применять полученные знания для решения простейших задач практического содержания;
- отчетливо и ясно произносить слова, предложения;
- выделять из слов звуки, классифицировать их по месту нахождения в слове;
- писать печатные буквы;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

### 1.2.5. Календарный учебный график

Год обучения	Дата		Количество			Режим занятий
	начала занятий	окончания занятий	учебных недель	учебных дней	учебных часов	
1 год	1 октября	31 мая	32	64	64	2 раза в неделю

## Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

#### Мониторинг усвоения материала по разделу «ФЭМП»

№	Фамилия, имя ребенка	Количество и счет	Геометрические фигуры	Величина	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Логические задачи

#### Мониторинг усвоения материала по разделу «Обучение грамоте»

№	Фамилия, имя ребенка	Соотносит звук и букву	Графическое обозначение звуков	Понимает термины «звук», «буква», «предложение»	Определяет место звука в слове: в начале, в середине, в конце	Различает гласные, согласные, твердые и мягкие, Звонкие и глухие согласные	Звуковой анализ слова	Определяет ударный слог	Читает слоги	Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

### **Виды контроля:**

- предварительный (входной контроль) - выявление уровня знаний и умений обучающегося в форме индивидуального опроса;
- итоговый - проверка проводится за год и выявляется уровень освоения теоретических знаний и практических умений, и навыков за год. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием схем, карточек опроса.

### **2.2. Условия реализации программы**

Занятия осуществляются в специально оборудованном помещении, отвечающем всем санитарно-гигиеническим требованиям.

### **2.3. Материально-техническое обеспечение**

- Кабинет для проведения занятий;
- Ученические столы – 6 шт., ученические стулья – 12 шт.;
- Стеллаж для хранения учебно-методического материала;
- Экран и мультимедийный проектор;
- Ноутбук;
- Магнитная доска;



- Электронные дидактические пособия;
- Коврограф;
- Демонстрационный и раздаточный материал;
- Цветные счетные палочки Кюизенера;
- Счетный материал, счетные палочки;
- Простые карандаши; набор цветных карандашей;
- Тетради в крупную клетку.

#### **2.4. Учебно-методические материалы**

- Большие прописи для подготовки к школе. — Москва: Издательство АСТ, 2016. — 79, [1] с.
- Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. – 448 с.
- Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 32 с.
- Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 32 с.
- Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 32 с.
- Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 96с.: ил.
- Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 32 с. (Математические ступеньки).
- Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет/ С.И. Волкова.- 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2015. – 95 с.
- От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. Ч.1, Ч.2/ Н.А.Федосова. – 8-е изд – М.: Просвещение, 2017.-111 с.
- Терентьева Н. 35 занятий для успешной подготовки к школе. – М. Стрекоза, 2012. – 32с.

#### **2.5. Кадровое обеспечение**

Педагог, осуществляющий проведение занятий имеет высшее педагогическое образование, обеспечивает безопасные условия для проведения занятия, несет ответственность за охрану жизни и здоровья обучающихся.

## Литература

1. Волина В.В. Математические загадки, ребусы, игры, для тех кто умеет считать до 10.- М.: «Дрофа»,2006
2. Комарова Л. Д. «Как работать с палочками Кюизенера» Москва, 2013г.
3. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А. Федосова. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 159 с.
4. Узорова О.В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачки, основы письма и рисования / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: АСТ: астрель, 2009. – 102 с.: ил.
5. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: Детство-Пресс, 2001
6. 365 + 5 веселых ребусов. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 48 с. – (365 развивающих заданий для подготовки к школе).