

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида «Золотой ключик» с приоритетным осуществлением  
деятельности по физическому развитию детей

СОГЛАСОВАНО:  
Методическим советом  
протокол № 2 от 30.09.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МДОАУ д/с «Золотой ключик»  
\_\_\_\_\_ Г.В. Юркова  
Приказ № 244 -ОД от 30.09.2021 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 378E081D000200029FE6  
Владелец Юркова Галина Владимировна  
Действителен с 06.09.2021 по 06.09.2022

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

### **«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»**

**Направленность:** физкультурно-спортивная

**Возраст обучающихся:** 5-7 лет

**Срок реализации:** 2 года

**Уровень программы:** ознакомительный, базовый

Разработала: Полякова Ольга Васильевна

г. Пыть-Ях  
2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Цели и задачи программы.....	5
1.2. Содержание программы	
1.2.1. Учебный план 1 года обучения.....	6
1.2.2. Содержание учебного плана 1 года обучения.....	7
1.2.3. Календарно-тематическое планирование 1 года обучения.....	15
1.2.4. Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения.....	17
1.2.5. Учебный план 2 года обучения.....	17
1.2.6. Содержание учебного плана 2 года обучения.....	17
1.2.7. Календарно-тематическое планирование 2 года обучения.....	22
1.2.8. Планируемые результаты освоения программы 2 года обучения.....	25
1.2.9. Календарный учебный график.....	25

### Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы .....	25
2.2. Условия реализации программы.....	25
2.3. Материально-техническое обеспечение.....	25
2.4. Учебно-методические материалы.....	25
2.5. Кадровое обеспечение.....	25
Литература.....	27
Приложения.....	28

## Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «белая ладья» (далее по тексту Программа) реализуется в рамках физкультурно-оздоровительной направленности, направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Программа составлена с учетом дошкольного шахматного учебника авторов Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам».

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё. Шахматы - одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока.

Шахматная игра - увлекательное занятие для детей. На шахматной доске сражаются два войска - белые и чёрные. В этом войске есть главный - король. Его помощники - ферзь (учёный, мудрец в переводе с арабского). Ладья - башня, слоны, кони и маленькие пешки, которые в награду за их храбрость и терпеливость могут превращаться в другие фигуры.

Дети погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском. Но вместе с тем ребёнок начинает понимать, что от его умения зависит результат игры, что делает его более ответственным к своим действиям. Дети сами начинают тянуться к получению знаний. Вначале изучают правила игры, затем учатся составлять планы игры, решать шахматные задачи, играют партии между собой, анализируют партии известных шахматистов, участвуют в шахматных соревнованиях. Совершенствованию в шахматах нет предела, всегда есть чему учиться и чему удивляться. Их глубина и красота неисчерпаемы, и потому они могут стать вашим спутником на всю жизнь.

По данной программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды с учетом особенностей их психофизического развития. Занятия с такими детьми проводятся совместно с другими воспитанниками.

Программа ориентирована на создание условий для формирования здорового образа жизни, укрепления здоровья и гармоничного развития детей и подростков, воспитание морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям.

Данная Программа создает условия для выявления одаренных детей и является основой для дальнейшего углубленного обучения игре в шахматы.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что дети, освоившие программу, смогут устанавливать логическую последовательность событий и действий, решать несложные логические задачи. Умение играть в шахматы поможет подготовить воспитанников к скорейшему и успешному постижению освоения основной образовательной программы дошкольного образования, а в дальнейшем и обучение в общеобразовательных школьных дисциплинах, в первую очередь математического цикла.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что структура и содержание Программы, формы и методы её реализации соответствуют поставленным целям и задачам:

- программа направлена на создание условий для гармоничного развития личности ребёнка;
- освоение основных ее разделов поможет формированию высокого интеллекта; целый ряд специальных практических заданий служат для достижения этого;
- формы и методы обучения, используемые при реализации Программы полностью соответствует возрастным и психологическим особенностям детей;

- ознакомление с основами шахматного искусства, изучение элементов шахматных партий и применение полученных знаний на практике способствует развитию личности ребёнка;
- воспитанники становятся более самостоятельными, учатся анализировать и оценивать свою работу, реализуют свое право на выбор;
- программа способствует формированию социальных и коммуникативных навыков, расширяет возможности общения.

Программа учитывает психологические и возрастные особенности детей указанной возрастной категории, в т. ч. детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и детей-инвалидов; предполагает вариативность объяснения учебного материала и практических заданий.

**Практическая значимость** программы заключается в том, что сегодня шахматы – популярный и эффективный способ развития интеллекта ребёнка. Многие родители хотят познакомить своих детей с древней игрой. Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность, что является некоторыми признаками готовности к школьному обучению. Увлёкшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка - самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений.

**Новизной** программы является усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы в кратком описательном и сказочном виде. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего игрока к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. Программа предусматривает использование в процессе обучения развивающие игры. Однако игровые приемы являются в данном случае не самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования на занятиях коллективной познавательной деятельности, позволяют создать обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает у ребёнка естественно, как бы само собой. Данная программа построена таким образом, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый интерес.

**Отличительными особенностями** данной программы является обобщение опыта работы с детьми дошкольного возраста. Благодаря комбинированному подходу, удастся в наибольшей степени раскрыть возможности детей, пробудить живой интерес не только к шахматам, но и к любой исследовательской работе.

#### **Организация образовательного процесса**

- Направленность программы – физкультурно-оздоровительная
- Уровень программы – базовый, ознакомительный
- Адресат программы - возраст дошкольников 5-7 лет
- Объем и сроки реализации - 128 часов, 2 года обучения
- Форма обучения – очная
- Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия 25 – 30 минут
- По форме организации - подгрупповые
- Состав групп – постоянный
- Количество обучающихся на занятии - 10-12 человек

**Виды занятия** определяются содержанием программы и предусматривают теоретическое и практическое обучение.

#### **Методы обучения:**

- игровой метод (дидактические игры и задания, игровые упражнения);

- наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов, мультимедийные презентации)
- практический метод (показ способов действия с предметами, проведение шахматных партий)

***Основные формы и средства обучения:***

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры.

***Формы проведения итогов реализации программы:***

- участие в городских соревнованиях по шахматам;
- организация тренировочных туров;
- проведение итоговых турниров.

**1.1.1. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития, создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

**а) образовательные:**

- формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

**б) развивающие:**

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

**в) воспитательные:**

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
- поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:
- наличии кабинета и его оснащенности методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми.

***Принципы работы***

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип наглядности;
- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательной деятельности;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

## 1.2. Содержание программы

### 1.2.1. Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Содержание и виды работ	Всего часов	В том числе часы		Формы	
			Теории	Практики	организации занятий	аттестации/контроля
1.	Вводное занятие. В стране шахматных чудес	4	3	1	беседа, рассказ, видео презентация, рассматривание иллюстраций, дидактические игры	Опрос, наблюдение, проверка практических заданий
2	Фигуры	18	5	13	Презентация, дидактические задания и игры, схематические изображения, чтение сказок, отгадывание загадок, практические упражнения	Опрос, наблюдение

3	Понятия, правила и позиции	24	-	24	Беседы, показы, практические упражнения, чтение сказок, рассказ о позициях, решение задач, рассматривание иллюстраций	Опрос, наблюдение, проверка практических заданий
4	Практические упражнения	11	-	11	Разыгрывание шахматных партий, показ презентации, решение задач	Опрос, наблюдение, проверка практических заданий
5	Повторение и закрепление полученных знаний	7	-	7	Игровая практика, разыгрывание шахматных партий, турнир	Опрос, наблюдение, проверка практических заданий
	Всего:	64	8	56		

### 1.2.2. Содержание учебного плана 1 года обучения

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы, приемы
1	Общие понятия о шахматах. «Королевство шахмат»	Познакомить детей с шахматным королевством; рассказать о том, что игры в шахматы – интересная и очень интересная игра, заинтересовать детей.	Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес». Беседа по содержанию сказки.
2	Выдающиеся шахматисты и чемпионы мира по шахматам	Познакомить детей с именами выдающихся шахматистов; вызвать гордость за наших шахматистов (Алехин, Смыслов, Петросян, Карпов, Каспаров)	Рассматривание портретов выдающихся шахматистов. Рассматривание фотографии детей, участвовавших в детском турнире
3	Загадка шахматной доски	Познакомить с шахматной доской, ее формой, белыми и черными полями на шахматной доске; закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе	Чтение – инсценировка; дидактическая игра «Да – нет»
4	Проспекты, улицы, переулки волшебной шахматной доски	Введение понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ»; упражнять детей в быстром правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух	Показ, беседа, чтение сказки «Шахматная беседка» И.Г. Сухина. Дидактическое задание «Диагональ»
5	Шахматная доска. «Шахматная эстафета»	Отрабатывать практические навыки	Схематическое изображение доски. «Составь доску», «Шахматное лото»,

			«Пройди и назови поле»
6	Жители шахматного королевства	Познакомить детей с названиями шахматных фигур; развивать любознательность и потребность в приобретении новых знаний	Дидактические игры « Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Что общего?», «Большая и маленькая»
7	Что нужно для игры в шахматы	Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы, вызвать желание иметь шахматы дома и привлекать родителей в свою игру.	Д/и «Что общего?»
8	Шахматная нотация	Закреплять знания детей о горизонтальных линиях, познакомить с их обозначениями, закрепить цифры от 1 до 8.	Практические навыки, рассматривание иллюстраций
9	Шахматная нотация	Закреплять знания детей о вертикальных линиях, познакомить с их буквенными обозначениями, упражнять в произношении латинских букв (А,В,С,D,Е,F,G,H)	Практические навыки
10	Начальная позиция. «Адреса» фигур, правила прохода; пешка (без правила превращения и взятия на проходе), ладья, слон, ферзь, король	Повторение названий: «горизонталь», «вертикаль», «диагональ»; написание букв, начертить в блокноте шахматную доску.	Игра «Почтальоны – разные фигуры разносят «письма» по адресам, где буква – название улицы, а цифра – номер дома
11	Шахматная эстафета	Отрабатывать практические навыки	Схематическое изображение доски; Д/и «Состав доску», «Шахматное лото», «Пройди и назови».
12	Пройди и назови поле	Учить детей хорошо ориентироваться на шахматной доске, используя игры: «Разложи на доске», «Состав доску», «Шахматное лото», «Пройди и назови поле»; развивать внимание, память	Игры «Разложи на доске», «Состав доску», «Шахматное лото», «Пройди и назови поле»
13	Кто главный в «Королевстве шахмат» (занятие – тайна	Дать понятие, что каждая фигура может быть главной в отдельной игре и сам король ничего не представляет без своего войска, но все же самый главный – это военачальник данного войска – сам играющий не зависит от него; воспитывать в детях умение брать ответственность на себя.	Чтение сказки «Чудесные фигуры»; дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Что общего?»

14	Начальное положение	Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальное положение фигур	Схематическое изображение доски. Д/и «Составь доску», «Шахматное лото», «Пройди и назови поле»
15	Вежливые и уважаемые слоны	Формировать представление о шахматной фигуре «Слон»; месте слона в начальном положении; ходом слона, взятие; разноцветные и одноцветные слоны; понятие легкая и тяжелая фигура	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож». Д/ задание «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле не воин», «Кратчайший путь».
16	Слон	Закрепить представления о шахматной фигуре «Слон», отработка практических навыков	Отгадывание загадки о слоне; ответы на вопросы «Шахматной шкатулки»; дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
17	Решение задач	Тренировка в придумывании и решении задач по теме; записать варианты в блокнот	Практические навыки
18	Прямолинейная, бесхитростная - Ладья	Познакомить детей с шахматной фигурой «Ладья»; местом ладьи в начальном положении, ходами; показать позиции фигуры, различные ходы; развивать воображение, внимание, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Чтение дидактической сказки «Я – Ладья»; рассказ о месте ладьи в начальном положении; ход ладьи, взятие; дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
19	Как ходит ладья	Познакомить детей с внешним видом ладьи, ее ценностью, правилами хода и взятия ею другой фигуры; развивать внимание, усидчивость, сосредоточенность	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру»; дидактическая игра «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона)
20	Ладья против слона	Отрабатывать практические навыки игры ладьей; развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй

			фигуру»; дидактические игры, «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона)
21	Могучая фигура – «Ферзь»	Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятие; ввести понятие «Ферзь – тяжелая фигура»	Чтение дидактической сказки «Могучая фигура»; практические упражнения
22	Ферзь против ладьи и слона	Закреплять знания и отрабатывать практические навыки игры ферзем	Практические упражнения
23	Прыг, скок и вбок (Конь)	Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами; развивать внимание, умение отстаивать свое мнение	Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»
24	Продолжить знакомить с шахматной фигурой «Конь»	Развивать ловкость и смекалку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать; активизировать словарь; показать позицию, в которой конь ставит «вилку».	Д/и «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, 2 коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности», «Секретная фигура»
25	Конь	Закрепить полученные знания детей на предыдущих занятиях; воспитывать интерес к шахматам, усидчивость, владение навыками решения простейших шахматных задач.	Игры «Скачки», «Грибники»
26	Конь против ферзя, ладьи	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – Конь; показать позиции фигуры, различные ходы, развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Д/и «Волшебный мешочек»; дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».
27	Конь против слона	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – Конь; показать позиции фигуры, различные ходы, развивать воображение,	Д/и «Волшебный мешочек»; дидактические задания «Перехитри часовых»,

		сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	«Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».
28	Сложный ход коня	Познакомить детей с ценностью этой фигуры, правилами хода и взятия ею другой фигуры, развивать умение запоминать, думать, сравнивать и обобщать.	Д/и «Волшебный мешочек»; дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых»
29	Пешка - «Ни шагу назад!»	Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка, ход пешки, взятие, взятие на проходе, превращение пешки.	Чтение дидактической сказки «Детский сад «Чудесная Пешка»; рассказ о пешке; дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин»; д/и «Волшебный мешочек»
30	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.	Продолжать знакомить детей с пешкой, отрабатывать умение «сражаться пешками», приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности, поощрять стремление высказывать свое мнение	Д/ и: «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух), «Ограничение подвижности».
31	Праздник пешки.	Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать, если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка; развивать находчивость, сообразительность, речь.	Соревнования.
32	Король – властелин шахмат	Показать, как ходит король, разучить правило - «Королей не уничтожают» и что оно означает; развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Рассказ о месте короля в начальном положении, ход короля, взятие, короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Один в поле воин», "Кратчайший путь".
33	Король. «Волшебный квадрат»	Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре; развивать способность думать, мыслить,	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. Д/ и «Двойной

		рассуждать и анализировать; активизировать словарь.	удар», «Взятие». Д/ и «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».
34	Турнир на чемпиона	Закрепить знания детей, полученные на предыдущих занятиях; воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач.	Практические навыки
35	Объяснить детям правила для играющих «Тронул- ходи», «Ход сделан-обратно не вернёшь».	Формировать представления об элементарных правилах, развивать мелкую моторику	Беседа, показ, практическое упражнение.
36	Шах	Формировать представление о позиции «шах», развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать, активизировать словарь.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой, защита от шаха; дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».
37	Шах и мат.	Формировать представления о комбинациях «шах», «мат» («комбинация» и «вилка» - двойной удар).	Практические упражнения
38	Мат	Формировать представления о том, что мат - цель игры, упражнение в определении шахматных ситуаций.	Чтение сказки «До свидания, Шахматная страна», объяснение нового материала «Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой»; дидактическое задание -«Мат или не мат».
39	Мат в один ход	Закрепить представления детей о позиции «мат», развивать быстроту реакции, воспитывать организованность.	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур; дидактическое задание «Дай мат в один ход».
40	Ничья	Формировать представлений о положении «пат», выделение отличий пата от мата.	Чтение сказки «Мат и пат», рассказ о позициях «мат» и «пат», вариантах ничьей, примеры на пат, дидактическое задание «Пат или не пат».

41	Ничья.	Отрабатывать практические навыки	«Загадки из тетрадки». Практические упражнения
42	Игра в парах	Закреплять знания детей, полученные на предыдущих занятиях, воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать, правильные ходы.	Практические упражнения
43	Рокировка	Познакомить с понятием «Рокировка», зачем нужна рокировка, как делается рокировка; развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта.	Длинная и короткая рокировка, правила рокировки; дидактическое задание «Рокировка»
44	Кто побеждает?	Познакомить детей с положениями в игре: выигрышное – мат, опасное – шах, тупиковое – мат; воспитывать самокритичность, самостоятельность, умение принимать решение.	Д/и «шах или не шах», «Дай шах»
45	Тренировочная шахматная партия	Закрепить знания «почему слонов надо быстрее выводить в центр»; развивать сообразительность, находчивость	Практические навыки, загадки из тетрадки.
46	Начало шахматной партии (дебют)	Показать несколько вариантов начала партий, игры в парах. Цель - развитие фигур (8 - 10 ходов). Оценка с позиции трех главных правил дебюта (занять центр, развить все легкие фигуры, сделать рокировку).	Проиграть варианты испанской партии, итальянской (по возможности) или просто потренироваться развивать фигуры.
47	Основные законы дебюта. Детский мат.	Выполнить правила дебюта (занять центр, развить легкие фигуры, сделать рокировку, дополнить эти правила: лучше не выводить ферзя вначале партии, не ходить несколько раз одной и той же фигурой, не заниматься охотой на пешек). Показать варианты нападения на поле f7 - f2 (мат на втором, четвертом, седьмом ходах) и защиту от него. Показать мат Легаля (конем).	Игра в парах, с целью поставить мат в начале партии, потренироваться в постановке мата в дебюте, в умении поставить защиту
48	Эстафета.	Закреплять умения правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию, называя вслух поля, на которые они ставятся.	Практические действия
49	Ответы к задачам	Учить самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи. Развивать умение сравнивать, выявлять простейшие связи и отношения.	Д/и «Защита от шаха»
50	Практические навыки: мат белыми в один ход	Учить элементарным основам шахматной игры, коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки.

51	Практические навыки: лучший ход чёрных	Учить элементарным основам шахматной игры, коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки
52	Первые ходы	Упражнять в планировании и продумывании первых ходов, отмечая, что очень многое зависит от первых шагов на игровом поле	Игры в парах
53	Шахматная партия	Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Демонстрация коротких партий, игра всеми фигурами из начального положения
54	Пешечные окончания. Расчет вариантов.	Показать пример простейшего расчета вариантов, когда пешки стоят на начальной позиции, на соседних вертикалях, помочь сделать вывод, что в этой позиции проигрывает тот, кто начинает	Игровое упражнение «Война пешек»
55	Практические навыки: «Грозный ферзь» побей все чёрные фигуры, забирая каждым ходом по фигуре	Учить элементарным основам шахматной игры; коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки
56	Шахматные игры на объединение. Правило взятие на проходе.	Турнир на «объединение» (за каждую съеденную фигуру - 1 очко + очки за стоимость каждой фигуры (пешка - 1, конь и слон - 3, ладья - 5, ферзь - 9) за 10 - 15 ходов.	Определить победителя, наградить шахматным конем (силуэт из картона).
57	Вилка и связка. Двойной шах.	Показать вилку, которые могут подстроить пешки, слоны, ладья, ферзь, король; рассказать о «коварстве» коня, показать как конь может подстроить вилку - шах с потерей ладьи; рассказать, как можно связать «в игре фигуры противника» и показать разные варианты связок.	Игровые упражнения «Сделай вилку с двумя, тремя, четырьмя зубьями», «Свяжи фигуру», «Поставь двойной шах».
58	Вилка и связка. Двойной шах.	Показать вилку, которые могут подстроить пешки, слоны, ладья, ферзь, король; рассказать о «коварстве» коня, показать как конь может подстроить вилку - шах с потерей ладьи; рассказать, как можно связать «в игре фигуры противника» и показать разные варианты связок.	Решение задач
59	Соревнование	Закрепить пройденный материал	Игра
60	До свидания, шахматная страна.	Закрепить пройденный материал	Турнир с награждением победителей.

### 1.2.3. Календарно-тематическое планирование 1 года обучения

№ занятия	Дата занятия		Количество часов	Тема занятия	Количество часов	
	план	факт			теории	практики
1			1	Общие понятия о шахматах. «Королевство шахмат»	1	-
2			1	Выдающиеся шахматисты и чемпионы мира по шахматам	1	-
3			1	Загадка шахматной доски	-	1
4			1	Проспекты, улицы, переулки волшебной шахматной доски	1	-
5			1	Шахматная доска. «Шахматная эстафета»	-	1
6			1	Жители шахматного королевства	1	-
7			1	Что нужно для игры в шахматы	-	1
8			1	Шахматная нотация	-	1
9			1	Шахматная нотация	-	1
10			1	Начальная позиция. «Адреса» фигур, правила прохода; пешка	-	1
11			1	Шахматная эстафета	-	1
12			1	Пройди и назови поле	1	-
13			1	Кто главный в «Королевстве шахмат» (занятие – тайна)	-	1
14			1	Начальное положение	1	-
15			1	Вежливые и уважаемые слоны	-	1
16			1	Слон	-	1
17			1	Решение задач	-	1
18			1	Прямолинейная, бесхитростная - Ладья	1	-
19			1	Как ходит ладья	-	1
20			1	Ладья против слона	-	1
21			1	Могучая фигура – «Ферзь»	1	-
22			1	Ферзь против ладьи и слона	-	1
23			1	Прыг, скок и вбок (Конь)	-	1
24			1	Продолжить знакомить с шахматной фигурой «Конь»	-	1
25			1	Конь	-	1
26			1	Конь против ферзя, ладьи	-	1

27			1	Конь против слона	-	1
28			1	Сложный ход коня	-	1
29			1	Пешка - «Ни шагу назад!»	-	1
30			1	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.	-	1
31			1	Праздник пешки.	-	1
32			1	Король – властелин шахмат	-	1
33			1	Король. «Волшебный квадрат»	-	1
34			1	Турнир на чемпиона	-	1
35			1	Правила	-	1
36			1	Шах	-	1
37			1	Шах и мат.	-	1
38			1	Мат	-	1
39			1	Мат в один ход	-	1
40			1	Ничья	-	1
41			1	Ничья.	-	1
42			1	Игра в парах	-	1
43			1	Рокировка	-	1
44			1	Кто побеждает?	-	1
45			1	Тренировочная шахматная партия	-	1
46			1	Начало шахматной партии (дебют)	-	1
47			1	Основные законы дебюта. Детский мат.	-	1
48			1	Эстафета.	-	1
49			4	Ответы к задачам	-	4
50			1	Практические навыки: мат белыми в один ход	-	1
51			1	Практические навыки: лучший ход чёрных	-	1
52			1	Первые ходы	-	1
53			1	Шахматная партия	-	1
54			1	Пешечные окончания. Расчет вариантов.	-	1
55			1	Практические навыки: «Грозный ферзь» побей все чёрные фигуры, забирая каждым ходом по фигуре	-	1
56			1	Шахматные игры на объединение. Правило взятие на проходе.	-	1

57			1	Вилка и связка. Двойной шах.	-	1
58			1	Вилка и связка. Двойной шах.	-	1
59			1	Соревнование	-	1
60			1	До свидания, шахматная страна.	-	1
<b>Итого</b>			<b>64</b>		<b>8</b>	<b>56</b>

#### 1.2.4. Планируемые результаты

К концу 1 года обучения дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу 1 года обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

#### 1.2.5. Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Содержание и виды работ	Всего часов	В том числе часы		Формы	
			Теории	Практики	организации занятий	аттестации/контроля
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа	наблюдение
2	Основы шахматной игры	60	10	50	Презентация, дидактические задания и игры, схематические изображения, чтение сказок, отгадывание загадок, практические упражнения	наблюдение, проверка практических заданий
3	Итоговое	2	-	2	Игра	наблюдение
	Всего:	64	10	54		

#### 1.2.6. Содержание учебного плана 2 года обучения

	Тема	Программное содержание	Методы, приемы
1	«В стране шахматного королевства»	Вспомнить с детьми историю возникновения шахмат.	Рассказ притчи, просмотр презентации, игра

2	Волшебная доска	Вспомнить понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ»; упражнять детей в быстром правильном нахождении полей, вертикалей, горизонталей и диагоналей, показывая и называя их вслух	«Шахматная доска», «белые и черные поля», «центр шахматной доски»
3	Волшебная доска (продолжение темы)	Отрабатывать практические навыки.	Расстановка шахматной доски между партнерами, игра «Пешки на горизонтальной и вертикальной, диагональной линиях»; «Шахматный» алфавит»
4	Шахматные фигуры	Упражнять в правильном названии шахматных фигур, учить определять ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных.	Игры «Найди фигуру», «Угадай – ка»
5	Шахматные фигуры (продолжение темы)	Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр – заданий.	Игры «Чудесный мешочек», «Белые и черные», «Какой фигуры не стало»
6	Начальное положение	Повторить понятия «начальное положение» или «начальная позиция», «партия», запомнить правило «Ферзь любит свой цвет»	Игры «Чудесный мешочек», «Путаница», «Что пропало?»
7	Начальное положение (продолжение темы)	Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игра «Путаница», блиц - опрос
8	Шахматная фигура Ладья	Вспомнить начальное положение ладьи, ход фигуры, понятие легкая и тяжелая фигура, ценность фигуры.	Д/и «Покажи движение Ладьи», «Мат в 1 ход»
9	Шахматная фигура Ладья (игровая практика)	Закрепить новые знания посредством дидактических игр.	Разыгрывание позиции «Ладья против ладьи», «2 ладья против двух», «Ладья против ладьи + пешка»
10	Линейный мат	Закрепить новые знания посредством решения задач	Д/и «Шах или не шах», «Мат или не мат»
11	Шах Ладье (итоговое занятие)	Отрабатывать практические навыки	Работа парами за шахматной доской
12	Шахматная фигура Слон. Белопольные и чернопольные слоны.	Формировать представление о шахматной фигуре «Слон»; месте слона в начальном положении; ходом слона, взятие; разноцветные и одноцветные слоны; понятие легкая и тяжелая фигура; ценность фигуры.	Повторение изученного материала в 1 год обучения

13	Шахматная фигура Слон (продолжение темы)	Закрепить новые знания посредством дидактических игр.	Игра «Цепочка», «Лабиринт», «Самая короткая дорожка»
14	Ладья против Слона (игровая практика)	Закрепить новые знания посредством дидактических игр.	Игра – задание «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита»
15	Ладья против Слона (игровая практика)	Закрепить новые знания посредством дидактических игр.	Разыгрывание позиций
16	Шахматная фигура Ферзь	Закрепить представления о шахматной фигуре Ферзь, местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятие; ввести понятие «Ферзь – тяжелая фигура»	Обозначение хода Ферзя в тетрадах, нарисовать Ферзя
17	Шахматная фигура Ферзь (продолжение темы)	Закрепить новые знания посредством дидактических игр.	Игра «Цепочка», «Самая короткая дорожка», «Двойной удар»
18	Шахматная фигура Ферзь (игровая практика)	Закреплять знания и отрабатывать практические навыки игры ферзем	Разыгрывание позиций
19	Шахматная фигура Конь	Повторить место положение коня на шахматной доске, хода, ценность фигуры.	Закрепление изученного материала в 1 год обучения
20	Шахматная фигура Конь (продолжение темы)	Отрабатывать практические навыки игры конем; развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику	Обозначение в тетради ходов коня; игры «Цепочка», индивидуальные 2-3 ходовые задачи
21	Шахматная фигура Конь (игровая практика)	Закрепить новые знания посредством дидактических игр.	Игра – задание «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита свою фигуру», «Выиграй свою фигуру»
22	Позиция «Вилка»	Закрепить новые знания посредством решений задач	Рассматривание позиций, решение задач
23	Пешка (продолжение темы)	Закрепить новые знания посредством дидактических игр.	Игры «Назови все пешки на диаграмме», «Взятие на проходе», «Превращение пешки», «Двойной удар», «Защити свою фигуру»
24	Пешка против пешки	Закрепить новые знания посредством дидактических игр	Игры «Назови все пешки на диаграмме», «Взятие на проходе», «Превращение пешки», «Двойной удар», «Защити свою фигуру»
25	Две пешки против одной, одна пешка	Закрепить новые знания посредством дидактических игр	Игры «Назови все пешки на диаграмме», «Взятие на проходе», «Превращение

	против двух, две пешки против двух, многопешечные положения		пешки», «Двойной удар», «Защити свою фигуру»
26	Шахматная фигура Король	Вспомнить место положение короля в начальной позиции, ход, взятие.	Повторение изученного материала
27	Шахматная фигура Король (продолжение темы)	Закрепить новые знания посредством дидактических игр.	Игра «Цепочка», «Самая короткая дорожка»; блиц – опрос по пройденной теме.
28	Шах. 3 способа защиты от шаха	Продолжить знакомство с понятием шах; учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет.	«3 способа защиты от шаха» (индивидуальные задания)
29	Шах пешкой	Закрепить новые знания посредством дидактических игр.	Задания «Объяви все возможные шахи пешкой»
30	Шах Ладьей	Закрепить новые знания посредством дидактических игр.	Задание «Объяви все возможные шахи ладьей»
31	Шах Слоном	Закрепить новые знания посредством дидактических игр.	Задание «Объяви все возможные шахи слоном»
32	Шах Ферзем	Закрепить новые знания посредством дидактических игр.	Задание «Объяви все возможные шахи ферзем»
33	Шах Конем	Закрепить новые знания посредством дидактических игр.	Задание «Объяви все возможные шахи конем»
34	Вскрытый шах	Познакомить с понятием «Вскрытый шах»	Задание «Объяви вскрытый шах всеми возможными способами»
35	Двойной шах	Познакомить с понятием «Двойной шах»; формировать представления об элементарных правилах, развивать мелкую моторику	Задание «Объяви двойной шах всеми возможными способами»
36	Шах и мат	Вспомнить значение понятия мат, учить находить позиции, в которых объявлен мат.	Решение задач
37	Мат в один ход. Матует пешка	Закрепить новые знания посредством задач, упражнений	Решение задач
38	Мат в один ход. Матует ладья	Закрепить новые знания посредством задач, упражнений	Решение задач
39	Мат в один ход. Матует слон	Закрепить новые знания посредством задач, упражнений	Решение задач
40	Мат в один ход. Матует ферзь	Закрепить новые знания посредством задач, упражнений	Решение задач

41	Мат в один ход. Матует конь	Закрепить новые знания посредством задач, упражнений	Решение задач
42	Ничья и пат. Вечный шах	Закрепить понятия «ничья, пат, вечный шах», полученные на занятиях в 1 год обучения, воспитывать усидчивость, внимательность.	Рассматривание на магнитном доске позиции. Решение задач.
43	Рокировка. Длинная и короткая рокировка	Вспомнить понятие «Рокировка», зачем нужна рокировка, как делается рокировка; развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта.	Рассматривание на магнитном доске позиции. Разыгрывание шахматной партии между детьми.
44	Шахматная партия. Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль.	Отрабатывать практические навыки	Разыгрывание шахматной партии между детьми
45	Шахматная партия. «Ловушка», «Детский мат»	Игра всеми фигурами, овладение элементарными основами шахматной игры, воспитание морально – волевых качеств ребят	Разыгрывание шахматной партии между детьми.
46	Шахматная партия. «Детский мат» (игровая практика)	Показать несколько вариантов начала партий, игры в парах. Цель - развитие фигур (8 - 10 ходов). Оценка с позиции трех главных правил дебюта (занять центр, развить все легкие фигуры, сделать рокировку).	Разыгрывание шахматной партии между детьми.
47	Шахматные часы. Время, отведенное на партию. Контроль времени	Познакомить детей с шахматными часами, которыми пользуются шахматисты во время партии.	Показ презентации «Турнир на Кубок Прокурора города» Игра
48	Шахматные часы. Время, отведенное на партию. Контроль времени (игровая практика)	Учить детей контролировать время во время игры с партнером.	Разыгрывание шахматной партии между детьми.
49	Мат в 1 ход (более сложный случай). Линейный мат	Учить самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи. Развивать умение сравнивать, выявлять простейшие связи и отношения.	Решение задач

50	Мат в 1 ход (более сложный случай). Линейный мат	Учить элементарным основам шахматной игры, коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Решение задач
51	Мат в 2 хода.	Учить элементарным основам шахматной игры, коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Решение задач
52	Мат в 2 хода.	Упражнять в планировании и продумывании первых ходов, отмечая, что очень многое зависит от первых шагов на игровом поле	Решение задач
53	Мат в 2 хода.	Упражнять в планировании и продумывании первых ходов, отмечая, что очень многое зависит от первых шагов на игровом поле	Решение задач
54	Двойной удар. Двойной удар пешкой.	Познакомить детей с понятием «двойной удар». Закрепить новые знания посредством задач, упражнений	Игровая практика
55	Двойной удар. Двойной удар ладьей.	Закрепить новые знания посредством задач, упражнений	Игровая практика
56	Двойной удар. Двойной удар слоном	Закрепить новые знания посредством задач, упражнений	Игровая практика
57	Двойной удар. Двойной удар ферзем	Закрепить новые знания посредством задач, упражнений	Игровая практика
58	Двойной удар. Двойной удар конем	Закрепить новые знания посредством задач, упражнений	Игровая практика
59	Игра	Закреплять пройденный материал	Игровая практика
60	«До свидания, шахматная страна!»	Закреплять пройденный материал	Соревнование с награждением победителей

### 1.2.7. Календарно-тематическое планирование 2 года обучения

№ занятия	Дата занятия		Количество часов	Тема занятия	Количество часов	
	план	факт			теории	практики
1			1	Общие понятия о шахматах. «Королевство шахмат»	1	-
2			1	Загадка шахматной доски	1	-
3			2	Жители шахматного королевства	1	1

4			1	Шахматная нотация	1	-
5			1	Начальная позиция. «Адреса» фигур, правила прохода; пешка (без правила превращения и взятия на проходе), ладья, слон, ферзь, король	-	1
6			1	Кто главный в «Королевстве шахмат» (занятие – тайна)	1	-
7			1	Начальное положение	-	1
8			1	Вежливые и уважаемые слоны	-	1
9			1	Слон	-	1
10			1	Прямолинейная, бесхитростная - Ладья	-	1
11			1	Ладья против слона	-	1
12			1	Могучая фигура – «Ферзь»	1	-
13			1	Ферзь против ладьи и слона	-	1
14			1	Прыг, скок и вбок (Конь)	1	-
15			1	Продолжить знакомить с шахматной фигурой «Конь»	-	1
16			1	Конь против ферзя, ладьи	-	1
17			1	Конь против слона	-	1
18			1	Пешка - «Ни шагу назад!»	1	-
19			1	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.	-	1
20			1	Многопешечные положения	-	1
21			1	Король – властелин шахмат	1	-
22			1	Король. «Волшебный квадрат»	-	1
23			1	Правила	-	1
24			1	Шах и мат	-	1
25			1	Мат	-	1
26			1	Мат в один ход	-	1
27			1	Ничья	-	1
28			1	Игра в парах	-	1
29			1	Рокировка	-	1
30			1	Кто побеждает?	-	1
31			1	Шахматные игры на объединение.	-	1
32			1	Вилка и связка. Двойной шах.	-	1
33			1	Шах. 3 способа защиты от шаха	-	1
34			1	Шах пешкой	-	1

35			1	Шах Ладьей	-	1
36			1	Шах Слоном	-	1
37			1	Шах Ферзем	-	1
38			1	Шах Конем	-	1
39			1	Вскрытый шах, двойной шах	-	1
40			1	Мат в один ход. Матует пешка	-	1
41			1	Мат в один ход. Матует ладья	-	1
42			1	Мат в один ход. Матует слон	-	1
43			1	Мат в один ход. Матует ферзь	-	1
44			1	Мат в один ход. Матует конь	-	1
45			1	Ничья и пат. Вечный шах	-	1
46			1	Рокировка. Длинная и короткая рокировка	-	1
47			1	Шахматная партия. Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль.	-	1
48			1	Шахматная партия. «Ловушка», «Детский мат»	-	1
49			1	Шахматные часы. Время, отведенное на партию. Контроль времени	-	1
50			1	Мат в 1 ход (более сложный случай). Линейный мат	-	1
51			1	Мат в 1 ход (более сложный случай). Линейный мат	-	1
52			2	Мат в 2 хода.	1	1
53			1	Мат в 2 хода.	-	1
54			1	Мат в 2 хода.	-	1
55			1	Двойной удар. Двойной удар пешкой.	-	1
56			1	Двойной удар. Двойной удар ладьей	-	1
57			1	Двойной удар. Двойной удар слоном	-	1
58			1	Двойной удар. Двойной удар ферзем	-	1
59			1	Двойной удар. Двойной удар конем	-	1
60			2	Игра	-	2
61			1	До свидания, шахматная страна!	-	1
Итого			64		10	54

### 1.2.8. Планируемые результаты

**К концу 2 года обучения дети должны знать:**

- 1) шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- 2) названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- 3) правила хода и взятия каждой фигуры.

**К концу 2 года обучения дети должны уметь:**

- 1) ориентироваться на шахматной доске;
- 2) играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- 3) правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- 4) правильно расставлять фигуры перед игрой;
- 5) различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат;
- 6) решать элементарные задачи на мат в один ход, мат в два ход.

**1.2.9. Календарный учебный график**

Год обучения	Дата		Количество			Режим занятий
	начала занятий	окончания занятий	учебных недель	учебных дней	учебных часов	
1 год	1 октября	31 мая	32	64	64	2 раза в неделю
2 год	1 октября	31 мая	32	64	64	2 раза в неделю
ИТОГО			<b>32</b>	<b>128</b>	<b>128</b>	

**Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1. Формы аттестации и оценочные материалы**

**Виды контроля:**

- предварительный (входной контроль) - выявление уровня знаний и умений обучающегося в форме индивидуального опроса и выполнения заданий;
- итоговый - проверка проводится за год и выявляется уровень освоения теоретических знаний и практических умений, и навыков за год. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием схем, карточек опроса.

В целях определения уровня освоения программы дополнительного образования проводятся шахматные турниры, викторины в рамках дошкольного учреждения, между воспитанниками разных дошкольных учреждений на уровне города.

**Критерии уровней развития детей**

**Высокий уровень:** ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Решает простые шахматные задачи.

**Средний уровень:** ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Испытывает затруднения в решении простых шахматных задачах.

**Низкий уровень:** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии. Не решает простые шахматные задачи.

## **2.2. Условия реализации программы**

Занятия осуществляются в специально оборудованном для занятий помещении, отвечающем всем санитарно-гигиеническим требованиям.

## **2.3. Материально-техническое обеспечение**

- Кабинет для проведения занятий;
- Демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
- Настольные шахматы в комплекте;
- Столы с шахматной разметкой – 5 шт., стулья – 10 шт.;
- Магнитная доска;
- Дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- Электронные дидактические пособия;
- Компьютер в сборе – 2 шт.;
- Простые карандаши; набор цветных карандашей;
- Тетради в крупную клетку.

## **2.4. Учебно-методические материалы**

1. Методические рекомендации по обучению детей в шахматы для педагогов дошкольных образовательных учреждений. /авто-составитель А.М. Гафт; Авт. Учреждение доп. Проф. Образования Ханты-Мансийского авт. Округа-Югры «Институт развития образования» -Ханты-Маенсийск: АУ «Институт развития образования», 2015
2. Голенищев В.А. «Подготовка юных шахматистов 4 разряда»
3. Славин И.Л. «Учебник - задачник шахмат №1,2,3».
4. Гришин В.Г. «Мальши играют в шахматы».
5. Сухин И.Г. «Приключения в шахматной стране».

## **2.5. Кадровое обеспечение**

Педагог, осуществляющий проведение занятий имеет высшее педагогическое образование, курсовую подготовку по направлению деятельности, обеспечивает безопасные условия для проведения занятия, несет ответственность за охрану жизни и здоровья обучающихся.

## Литература

1. Барский В. «Карвин в шахматном лесу»
2. Весела, И. Шахматный букварь / Просвещение, 1983.
3. Гришин В.Г. «Мальши играют в шахматы» (Москва «Просвещение» 1991г.)
4. Зак В. Г. Я играю в шахматы. Детская литература, 1985.
5. Карпов, А. Е. Учись шахматам / М. : Эгмонт Россия Лтд, 2004.
6. Костенюк А., Костенюк Н «Как научить шахматам»
7. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин.
8. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / М. :Астрель; АСТ, 2000. Ростов н/Д: Феникс, 2004.

## Дидактические игры и задания

Понятие	Содержание
<b>Шахматная доска</b>	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
«Горизонталь»	Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)
«Вертикаль»	То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
«Диагональ»	То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.
<b>Шахматные фигуры</b>	Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
«Волшебный мешочек»	В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
«Угадай, ка»	Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
«Секретная фигура»	Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее, вместо названия этой фигуры надо сказать «секрет».
«Угадай»	Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
«Что общего?»	Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга, чем отличаются (цветом, формой).
«Большая и маленькая»	На столе 6 разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.
<b>Начальная расстановка фигур</b>	Начальное положение (начальная позиция), расположение каждой из фигур в начальной позиции, правило «ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.
«Мешочек»	Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
«Да и нет»	Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
«Мяч»	Педагог произносит какую-либо фразу о начальном положении: «Ладья стоит в углу» и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.
<b>Ходы и взятие фигур (основная тема учебного курса)</b>	Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», беспольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.
«Игра на уничтожение»	Важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция

	мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
«Один в поле воин»	Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
«Лабиринт»	Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.
«Перехитри часовых»	Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
«Сними часовых»	Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
«Кратчайший путь»	За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
«Захват контрольного поля»	Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
«Защита контрольного поля»	Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
«Атака неприятельской фигуры»	Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
«Двойной удар»	Белой фигурой надо напасть одновременно на 2 черные фигуры.
«Взятие»	Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
«Защита»	Одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
«Выиграй фигуру»	Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
«Ограничение подвижности»	Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает побивший все фигуры противника. <i>Примечание</i> Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд трюковые, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т.п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей 6-7 лет видеть те или реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.
<b>Цель шахматной партии</b>	

	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.
«Шах или не шах»	Проводится ряд положений, в которых ученики должны определить, стоит ли король под шахом или нет.
«Дай шах»	Требуется объявить шах неприятельскому королю.
«Пять шахов»	Каждой из 5 белых фигур нужно объявить шах черному королю.
«Защита от шаха»	Белый король должен защищаться от шаха.
«Мат или не мат»	Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить, дан ли мат черному королю.
«Рокировка»	Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.
«Первый шах»	Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
<b>Игра всеми фигурами из начального положения</b>	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию
«Два хода»	Чтобы ребенок научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.
<b>Ценность шахматных фигур</b>	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.
«Кто сильнее?»	Педагог показывает 2 фигуры с спрашивает, какая фигура сильнее, на сколько очков.
«Обе армии равны»	Педагог ставит на столе от 1 до 4 фигур и просит расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
«Выигрыши материала»	Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
«Защита»	В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.
<b>Техника матования одинокого короля</b>	Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.
«Шах или мат»	Шах или мат черному королю?
«Мат или пат»	Определить мат или пат на шахматной доске.
«Мат в один ход»	Требуется объявить мат в один ход черному королю.
«На крайнюю линию»	Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей и горизонталей.
«В угол»	Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.
«Ограниченный король»	Надо сделать ход, после которого у черного короля остается наименьшее количество полей для отхода.
<b>Достижение мата Защита от мата</b>	Учебное положение на мат в один ход в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

«Объяви мат в два хода»	В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
«Защитись от мата»	Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.
<b>Тактические приемы</b>	Достижение материального перевеса с помощью тактических приемов: двойной удар, открытое нападение. Двойной шах, открытый шах, вилка, связка. Типы матовых комбинаций. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).
«Объяви мат в один ход»	Требуется объявить мат в один ход.
«Сделай ничью»	Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.
«Выигрыш материала»	Провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.