

Муниципальное дошкольное образовательное автономное  
учреждение детский сад общеразвивающего вида «Золотой ключик» с приоритетным  
осуществлением деятельности по физическому развитию детей

СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом  
протокол № 1  
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МДОАУ д/с «Золотой ключик»  
\_\_\_\_\_ Г.В. Юркова  
Приказ № 244 -ОД от 29.08.2023 г

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат  
00D048C1F1F3A9C6325190D3BBC1C5591E  
Владелец Юркова Галина Владимировна  
Действителен с 08.11.2022 по 01.02.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
С 5 ДО 6 ЛЕТ «ВИШЕНКА»  
МДОАУ Д/С «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели:  
Исакова Г.К  
Магомедова И.З.

г. Пыть-Ях  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b>		2
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цели и задачи Программы	2
1.1.2	Цели и задачи воспитательной деятельности	2
1.1.3	Принципы и подходы в организации образовательной деятельности	3
1.1.4	Значимые характеристики развития детей	3
1.2	Планируемые результаты освоения программы	6
1.2.1	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		7
<b>2. Содержательный раздел</b>		9
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	10
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	10
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	10
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	11
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	11
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	13
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	17
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	18
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	20
2.7	Рабочая программа воспитания	20
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		24
<b>3. Организационный раздел</b>		26
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	26
3.2	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	26
3.3	Режим дня и распорядок	29
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	32
3.5	Особенности традиционных событий и праздников	34

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа группы комбинированной направленности (от 5 до 6 лет) «Вишенка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования и с учетом образовательной программы дошкольного образования МДОАУ д/с «Золотой ключик».

#### **1.1.1 Цель и задачи Программы.**

**Целью** программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих **задач**:

- 1) обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 3) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 4) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 5) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- 6) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **1.1.2 Цели и задачи воспитательной деятельности**

**Общая цель воспитания** - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Общие задачи воспитания:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **1.1.3 Принципы и подходы в организации образовательной деятельности**

Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.4 Значимые характеристики развития детей.**

Группу «Вишенка» посещают 17 воспитанников, из которых 14 мальчиков и 3 девочки. Два воспитанника с инвалидностью с ОВЗ (умственная отсталость – УО), два воспитанника с задержкой психического развития – ЗПР, один воспитанник с тяжелыми нарушениями речи – ТНР, которые обучаются по АОП ДО для детей с тяжелым нарушением речи, умственной отсталостью и задержкой психического развития.

<b>Росто-весовые характеристики</b>	Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.
-------------------------------------	---

<b>Функциональное созревание</b>	Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.
<b>Психические функции.</b>	<p>В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.</p>
<b>Детские виды деятельности</b>	<p>У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.</p> <p>Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения</p>

	<p>ребенка.</p> <p>Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка.</p> <p>Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.</p>
<b>Коммуникация и социализация</b>	<p>В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.</p>
<b>Саморегуляция</b>	<p>В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.</p>
<b>Личность и самооценка</b>	<p>Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.</p>

**Значимые характеристики развития детей с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, умственной отсталостью.**

*Содержание значимых характеристик с тяжёлыми нарушениями речи отражено в адаптированной образовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи МДОАУ д/с «Золотой ключик».*

*Содержание значимых характеристик детей с задержкой психического развития в адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития МДОАУ д/с «Золотой ключик».*

*Содержание значимых характеристик детей с умственной отсталостью в адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития МДОАУ д/с «Золотой ключик».*

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы

### *К шести годам:*

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными,

- владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
  - ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
  - ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
  - ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
  - ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
  - ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **1.2.1 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

В старшей группе «Вишенка» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. Основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*. Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка.

*См. Образовательную программу дошкольного образования  
МДОАУ д/с «Золотой ключик»*

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В группе «Вишенка» реализуется парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам».

**Цель программы** — создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи программы** в зависимости от возраста и уровня развития детей:

- формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания об

охраняемых природных объектов округа, взаимодействию человека и природы Севера. Воспитывать бережное отношение к природе ХМАО — Югры.

- о творчестве писателей ХМАО — Югры (Ю.Н. Шесталов, Н.В. Сочихин, Е.Д. Айпин, А.М. Конькова, М.К. Вагатова, А.С. Тарханов, С.П. Пивоваров, Д.А. Сергеев и др.);
- применять информацию о художественной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, музыкальной и др.).

### **Значимые характеристики.**

В части формируемой участниками образовательных отношений в рамках реализации парциальной программы идет формирование ценностного отношения к природе и культуре родного края как одного из факторов познавательного и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

### **Планируемые результаты.**

Владеет способами практического применения информации о природе, материальной и духовной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).  
*См. образовательную программу дошкольного образования МДОАУ д/с «Золотой ключик».*

В группе «Вишенка» реализуется проект на тему: «Что такое Родина».

**Цель проекта:** формировать у детей представление о важнейших нравственных ценностях российского народа, осуществлять комплексный подход к воспитанию патриотизма, приобщать дошкольников к истории и культуре родного края, местным достопримечательностям, воспитать любовь и привязанность к Родине.

### **Задачи:**

- воспитать у ребенка любовь и привязанность к семье, близким людям, своему дому, детскому саду, родной улице и городу;
- развивать интерес к истории своей семьи, к своему роду, семейным традициям;
- вовлечь взрослых и детей в активно-познавательную, исследовательскую деятельность по изучению и сохранению истории, природы и культуры своего края, города;
- расширять представления о родной земле, ее столице, городах;
- сформировать у детей и взрослых систему знаний о родном городе, крае на основе историко-художественно-краеведческого материала;
- привлечь родителей к активному участию в реализации проекта;
- закреплять знания детей о государственной символике: гербом, флагом, гимном;
- развивать интерес к русскому народному творчеству, промыслам, традициям и обычаям русских людей;
- развивать чувства ответственности и гордости за достижения России;
- формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
- развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать.

## **Значимые характеристики:**

Именно в дошкольном возрасте закладывается основа личности: развивается целостное восприятие окружающего мира, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям. Начинают развиваться такие черты характера, которые закладывают в основу нравственного и патриотического воспитания: трудолюбие, милосердие, гуманность и т. д. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он удивляется, что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

## **Планируемые результаты:**

В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не только собственными мотивами, сколько установленными нормами. Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

*Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а так же задачи воспитания и формируемые ценности для образовательной области*

*“Социально - коммуникативное развитие” соответствует пунктам 18.6 содержательного раздела ФОП ДО*

### **2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

*Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а так же задачи воспитания и формируемые ценности для образовательной области  
“Познавательное развитие” соответствует пунктам 18.6 содержательного раздела  
ФОП ДО.*

### **2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

*Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а так же задачи воспитания и формируемые ценности для образовательной области  
“Речевое развитие” соответствует пунктам 18.6 содержательного раздела  
ФОП ДО*

### **2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

*Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а так же задачи воспитания и формируемые ценности для образовательной области  
“Художественно – эстетическое развитие” соответствует пунктам 18.6  
содержательного раздела ФОП ДО.*

### 2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

*Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а так же задачи воспитания и формируемые ценности для образовательной области “Физическое развитие” соответствует пунктам 18.6 содержательного раздела ФОП ДО*

### 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

#### *Формы реализации Программы*

<i>Возрастные особенности</i>	<i>Виды детской деятельности</i>
<b>дошкольный возраст</b> <b>(3 года - 8 лет)</b>	игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие)
	общение с взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)
	речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)
	познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
	изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка
	двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие)
	элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)

### **Формы организации занятий**

<b>Форма</b>	<b>Особенность</b>
<b>Индивидуальная</b>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
<b>Групповая (индивидуально-коллективная)</b>	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 10 до 12, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
<b>Фронтальная</b>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

### **Методы реализации Программы**

<b>организации опыта поведения и деятельности</b>	<b>приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы</b>
<b>осознания детьми опыта поведения и деятельности</b>	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
<b>мотивации опыта поведения и деятельности</b>	поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
<b>информационно-рецептивный метод</b>	предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
<b>репродуктивный метод</b>	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
<b>метод проблемного изложения</b>	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
<b>эвристический метод</b>	проблемная задача делится

<b>(частично-поисковый)</b>	на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
<b>исследовательский метод</b>	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
<b>метод проектов</b>	способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.
<b>игра</b>	вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

### *Средства воспитания*

<i>Средства</i>	<i>Виды деятельности детей</i>
демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные	двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое)
	предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое)
	игровая (игры, игрушки, игровое оборудование и другое)
	коммуникативная (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое)
	познавательно-исследовательская и экспериментирование (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
	чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал)
	трудовая (оборудование и инвентарь для всех видов труда)
	продуктивная (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования)
	музыкальная (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

### **2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей,

педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «...помоги мне сделать это самому!»;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.

Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- 1) игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- 2) беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций,

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);

3) наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

4) трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

5) индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

6) продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);

7) оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр, стирка кукольного белья, изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и

литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно - ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно - исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

- 1) игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- 2) в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- 3) в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- 4) коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);
- 5) чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является вне ситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива.

Возрастная особенность	Условия
5-7 лет	
Потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых	педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы используется ряд *способов и приемов*:

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

### **Мероприятия взаимодействия с родителями**

<b>Месяц</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель</b>
Сентябрь	1. Оформление уголка для родителей: - информация о режиме работы, сотрудники, графики приема специалистов; -режим дня. 2. Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний». 3. Родительское собрание: «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы».	1. Обновить социальный паспорт группы. 2. Информировать родителей о ходе образовательного процесса. 3. Ознакомление родителей с особенностями развития детей 5-6 лет, содействовать эмоциональному сближению всех участников образовательного процесса, организации их общения.
Октябрь	1. Памятка для родителей «Движение без опасности». 2. Оформление буклетов и информационных листов для родителей по теме недели. 3. Литературная страничка «Стихи об осени». 4. Индивидуальные беседы по запросу родителей.	1. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. 2. Информировать родителей о ходе образовательного процесса. 3. Дать рекомендации по домашнему чтению.
Ноябрь	1. Буклет «Особенности развития детей 5-6 лет». 2. Совместное планирование маршрутов выходного дня.	1. Информировать родителей о возрастных особенностях детей. 2. Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника.

Декабрь	1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2. Выставка совместного творчества	1. Информировать родителей о ходе образовательного процесса. 2. Привлечь родителей к участию в выставке
Январь	1. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям». 2. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	1. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. 2. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
Февраль	1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Поделки родителей и детей «К 23 февраля».	Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.
Март	1. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко». 2. Папка передвижка: «Как предупредить весенний авитаминоз»	Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.
Апрель	1. День птиц «О весне и птицах». Выставка поделок и рисунков детей совместно с родителями. 2. Консультация для родителей на тему «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего развития»	1. Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. 2. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
Май	1. Итоговое родительское собрание по теме: «Вот и стали мы на год взрослее». 2. Консультация «Всё о детском питании».	1. Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. 2. Повышение педагогической культуры родителей.
Июнь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Консультация «Читайте детям книги».	1. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. 2. Показать родителям значимость чтения книг для всестороннего развития ребенка.
Июль	1. Консультация «Развитие мелкой моторики у детей» 2. Беседа «Соблюдаем режим дня дома и в детском саду»	1. Дать родителям знания о пользе развития мелкой моторики для всестороннего развития ребенка. 2. Дать родителям знания о значимости для детского развития соблюдения режима дня в детском саду и дома, рассказать о

		необходимости дневного сна для ребенка.
Август	1. Брошюрка «Артикуляционная гимнастика для детей» 2. Консультация «Чем заняться детям летом?»	1. Предложить родителям пособие с различными комплексами артикуляционной гимнастики для занятий с детьми дома. 2. Помочь родителям организовать досуг детей с пользой и удовольствием.

## 2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Группу комбинированной направленности «Вишенка» посещают 17 воспитанников. Два воспитанника с инвалидностью с ОВЗ (умственная отсталость – УО), два воспитанника с задержкой психического развития – ЗПР, один воспитанник с тяжелыми нарушениями речи – ТНР. На основании заключения территориальной психолого – медико – педагогической комиссии (ТПМПк) дети с ТНР, ЗПР и ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе дошкольного образования. ТПМПк даны направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи учителя логопеда, педагога-психолога.

*Содержание коррекционно-развивающей детей с тяжелыми нарушениями речи отражено в адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОАУ д/с «Золотой ключик».*

*Содержание коррекционно-развивающей детей с задержкой психического развития в адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития МДОАУ д/с «Золотой ключик».*

*Содержание коррекционно-развивающей детей с умственной отсталостью в адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития МДОАУ д/с «Золотой ключик».*

## 2.7. Рабочая программа воспитания

*См. образовательную программу дошкольного образования МДОАУ д/с «Золотой ключик»*

### Календарный план воспитательной работы

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Патриотическое	Ознакомление			Презентация «День Государственного герба РФ»
	Коллективный проект			
	Событие			
Социальное	Ознакомление	Акция «Внимание:	Беседа «Люди пожилые –	

		дорога!»	сердцу дорогие!»	
	Коллективный проект			
	Событие			
Физическое и оздоровительное	Ознакомление			
	Коллективный проект			
	Событие	Спортивный досуг по ПДД	Спортивно-развлекательное мероприятие «Папа может»	Спортивное развлечение «Подвижные игры народов России»
Трудовое	Ознакомление			Мастерская Деда мороза (открытки)
	Коллективный проект			
	Событие	Изготовление подарков сотрудникам детского сада		
Эстетическое	Ознакомление			
	Коллективный проект			
	Событие	Игровая программа «День знаний»		Музыкально-спортивный конкурс «А ну-ка мамы»
Познавательное	Ознакомление		Беседа «Хлеб всему голова»	
	Коллективный проект			
	Событие			
Духовно-нравственное	Ознакомление			
	Коллективный проект			
	Событие			

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Декабрь	Январь	Февраль
Патриотическое	Ознакомление	Беседа «День конституции РФ»	Беседа «День снятия блокады Ленинграда»	
	Коллективный проект			
	Событие			
Социальное	Ознакомление	Этическая беседа «Верь в себя»		
	Коллективный проект			
	Событие			
Физическое и оздоровительное	Ознакомление			
	Коллективный проект			

	проект			
	Событие		Спортивный досуг «Международный день зимних видов спорта»	Музыкально-спортивный праздник
Трудовое	Ознакомление			
	Коллективный проект			
	Событие	Выставка поделок		
Эстетическое	Ознакомление			
	Коллективный проект			
	Событие	Новогодние праздники		
Познавательное	Ознакомление			
	Коллективный проект			Опытно-экспериментальная деятельность «Мы исследователи»
	Событие	Квест – игра «Путешествие с Югоркой»		
Духовно-нравственное	Ознакомление			
	Коллективный проект			
	Событие			

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Март	Апрель	Май
Патриотическое	Ознакомление			Тематическое мероприятие «День победы»
	Коллективный проект			
	Событие			Выставка совместного творчества детей и родителей «Читаем и рисуем о войне»
Социальное	Ознакомление			
	Коллективный проект			
	Событие			
Физическое и	Ознакомление			

оздоровительное	Коллективный проект			
	Событие		Спортивные соревнования Встреча с работниками ПЧ-84, поздравление с профессиональным праздником от ОЮП	
Трудовое	Ознакомление			Природоохранная (экологическая) акция
	Коллективный проект	Выставка поделок «У мамы руки золотые»		
	Событие			
Эстетическое	Ознакомление	Театральное творчество		
	Коллективный проект			
	Событие	Праздник Международный женский день	Выставка рисунков «Этот загадочный космос»	
Познавательное	Ознакомление		КВН «Наши пернатые друзья»	
	Коллективный проект			
	Событие		Информационные минутки «Природа ошибок не прощает» Экскурсия по экологической тропе	
Духовно-нравственное	Ознакомление			
	Коллективный проект			
	Событие	Фольклорное развлечение «Широкая масленица»		

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Июнь	Июль	Август
Патриотическое	Ознакомление	Музыкально-		Выставка

		литературная гостиная «Тот самый длинный день в году...»		рисунков «Флаг моего государства»
	Коллективный проект			
	Событие			
Социальное	Ознакомление			
	Коллективный проект			
	Событие			
Физическое и оздоровительное	Ознакомление			
	Коллективный проект			
	Событие	Спортивное развлечение «День России»	Спортивный досуг «День семьи, любви и верности»	Спортивный досуг «День физкультурника»
Трудовое	Ознакомление			
	Коллективный проект			
	Событие			
Эстетическое	Ознакомление			
	Коллективный проект			
	Событие	Флешмоб ко Дню защиты детей	Игровая программа «Дружба начинается с улыбки»	
Познавательное	Ознакомление	Беседа «День русского языка»		Акция совместно с инспектором ГИБДД «Твой друг светофор» (раздача памяток пешеходам)
	Коллективный проект			
	Событие			
Духовно-нравственное	Ознакомление			
	Коллективный проект			
	Событие			

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Программа «Наследие Югры: на пути к истокам» является компилятивной (объединяющей различные разделы образовательного процесса), парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в её реализации).

Реализация программы осуществляется на протяжении старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет). Её структура содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. С целью демонстрации динамики и усложнений в разных сферах

познавательного и социально-коммуникативного развития содержание программы представлено такими модулями, как «Природа», «Материальная культура» и «Духовная культура». Каждый из модулей дифференцирован по блокам (табл. 1).

Таблица 1

Модули программы	Блоки модулей
Природа	География Югры Живая и неживая природа Севера Человек и природа
Материальная культура	Материальные ценности Труд и ремёсла Национальное жилище (форма, материал и функциональное назначение) Национальная кухня Предметы быта Национальный костюм
Духовная культура	Художественная литература (фольклор и произведения поэтов и писателей Югры) Декоративно-прикладное искусство Музыкальное искусство Праздники и обряды Народные игры и игрушки

**В части формируемой участниками образовательных отношений** в рамках реализации парциальной программы идет патриотическое воспитание к своей Родине, природе и культуре родного края как одного из факторов познавательного и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

- Создание благоприятного психологического климата в коллективе.

Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

- Интеграция содержания образования (проектирование такого содержания образования, которое бы способствовало усвоению ребенком культурных и других традиций своего народа, с традициями других народов) - тематический блок, тема.

- Интеграция условий реализации содержания образования:

- а) технологии по патриотическому воспитанию;
- б) формы организации патриотического воспитания старших дошкольников;
- в) интегративные средства, методы (вопросы, задания, ситуации) и приемы;
- г) предметно-пространственное окружение, учебно-наглядные пособия и материалы.

В старшей группе «Вишенка» разработан групповой проект для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Он представляет собой цикл мероприятий по совместной деятельности педагога с детьми по нравственно - патриотическому воспитанию, в целях развития и создания условий для формирования гражданских и патриотических чувств

дошкольников через обращение к памяти об историческом прошлом нашего государства. Для привлечения родителей и педагогов к воспитанию у детей чувства гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к ее историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа.

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение программы.

Группа имеет все необходимые помещения, материалы и оборудование для полноценного развития, двигательной активности, комфортного, безопасного и эмоционально благополучного пребывания детей в саду (приемная, спальня, групповая комната, буфетная, туалетная и умывальная комната) с набором: мебели, посуды, спальных принадлежностей; оборудования, пособий, конструкторов, мягких модулей, развивающих игр, детской художественной, методической литературой, предметов народно-прикладного искусства, атрибутов к различным играм, макетов, настольно печатных и дидактических игр, спортивного и оздоровительного оборудования, театральных кукол, игрушек, природного материала, предметов-заместителей, пособия для развития мелкой моторики, тактильных ощущений и пр. Более полное содержание оснащения групповой комнаты отражено в паспорте группы.

#### 3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

№	Образовательная область/наименование	Перечень программ, методических пособий и технологий для осуществления образовательной деятельности обязательной части Программы
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
1	Методические пособия	<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство –пресс», 2017. – 144 С.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Губанова Н. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Белая К. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Куцакова Л. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2016 – 128 с.</p> <p>Кузьмин И.А. «Истоковедение» Том 5. Изд. 5-е доп. – М.: ИСТОКИ, 2018</p> <p>Кузьмин И.А. «Истоковедение» Том 11. – М.: ИСТОКИ, 2019</p> <p>Кузьмин И.А. «Истоковедение» Том 15. – М.: ИСТОКИ, 2018</p> <p>Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – Издательский дом «Истоки», 2020</p>

		<p>Верность родной земле. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – Издательский дом «Истоки», 2020</p> <p>Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – Издательский дом «Истоки», 2020</p> <p>Радость послушания. Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – Издательский дом «Истоки», 2020</p> <p>Светлая надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – Издательский дом «Истоки», 2020</p> <p>Светлая надежда. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – Издательский дом «Истоки», 2020</p> <p>Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – Издательский дом «Истоки», 2020</p> <p>Добрые друзья. Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – Издательский дом «Истоки», 2020</p> <p>Мудрое слово. Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – Издательский дом «Истоки», 2020</p> <p>Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Д.Ю. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений; серия книг «Занимательные финансы, Азы для дошкольников». – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 64 с.</p> <p>Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Д.Ю. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных организаций; – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2023. – 40 с.</p> <p>Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Д.Ю. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений; серия книг «Занимательные финансы, Азы для дошкольников». – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 80 с.</p> <p>Саулина Т. Знакомим дошкольников с ПДД. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
<b>Познавательное развитие</b>		
2	Методические пособия	<p>Веракса Н. Галимов О. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Дыбина О. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Крашенинников Е. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Позина В, Помораева И. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>

		Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду.
<b>Речевое развитие</b>		
3	Методические пособия	Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272 с. Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство» –ПРЕСС», 2016. – 256 с. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Методическое пособие. В 2 ч.- М.: Сфера, 2023. – 112 с
4	Хрестоматии	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
5	Методические пособия	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. Комплект группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Куцакова Л. Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа: учебно-методическое пособие
<b>Физическое развитие</b>		
6	Методические пособия	Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 Пензулаева Л. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2022 Пензулаева Л. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр

**Иллюстрации, репродукции картин:** Ф. Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б. Кустодиев «Масленица»; Ф. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П. Крылов «Цветы на окне», И. Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И. Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В. Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф. Сычков «Катание с горы»; Е. Хмелева «Новый год»; Н. Рачков «Девочка с ягодами»; Ю. Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О. Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И. Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И. Репин «Осенний букет».

**Иллюстрации к книгам:** И. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна - лягушка», «Василиса Прекрасная»

### 3.3 Режим дня и распорядок

#### РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ /ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД/ «ВИШЕНКА»

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.30	8.10 - 8.30	8.10 - 8.30	8.10 - 8.30	8.10 - 8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Занятия	Развитие речи 09.00-09.25 Музыкальная деятельность 10.20-10.45	Математические Представления 09.30-09.25 Физическая культура 09.50-10.10	Музыкальная деятельность 10.10-10.35 Рисование <sup>1,3/</sup> Лепка <sup>2,4</sup> 09.00-09.25	Подготовка к обучению грамоте 09.00-09.30 Физическая культура 09.50-10.15	Аппликация <sup>1/</sup> Конструирование* 2/Народное декоративно-прикладное искусство <sup>3/</sup> Прикладное творчество <sup>4</sup> 09.00-09.25 Физическая культура на улице 11.30-11.55
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	-	10.10 -11.30	10.10 -11.30	10.10 -11.30	10.10 -11.30
Игры, самостоятельная деятельность	11.10-11.45	11.30-11.45	11.30-11.45	11.30-11.45	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15	11.45 – 12.15	11.45 – 12.15	11.45 – 12.15	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.15 – 15.15	12.15 – 15.15	12.15 – 15.15	12.15 – 15.15	12.15 – 15.15
Полдник	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Игры, самостоятельная деятельность	15.25-16.40	15.25-15.45	15.25-16.40	15.25-16.45	15.25-16.40
Занятия	-	15.45-16.10	-	15.45-16.10	-
Игры, самостоятельная деятельность	-	16.10-16.40	-	16.10-16.40	-
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

### Режим дня для детей дошкольного возраста

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Теплый период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность на улице	7.00 - 8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на улице*	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00–11.30	9.00–11.40	9.00-11.45	9.00-12.00
Второй завтрак	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	10.00-10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	11.40 – 12.10	11.45 – 12.15	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.00 –15.15	12.10 – 15.15	12.15 – 15.15	12.30 – 15.15
Полдник	15.15 –15.30	15.15 - 15.25	15.15 - 15.25	15.15 - 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 –16.30	15.25 – 16.35	15.25 – 16.40	15.25 – 16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.30 –17.00	16.35 – 16.55	16.40 – 17.00	16.45 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00 –19.00	16.55 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

#### Содержание образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в МДОАУ д/с «Золотой ключик» в соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год. Образовательная деятельность реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в группе 12 часов.

### Объем образовательной нагрузки на 2023-2024 учебный год

Образовательная область	Содержание	группа с 2 до 3 лет	группа с 3 до 4 лет	группа с 4 до 5 лет	группа с 5 до 6 лет	группа с 6 до 7 лет
		Количество занятий/неделя/год				
<b>Базовая часть (обязательная не менее 60%)</b>						
Познавательное развитие	Окружающий мир	0.5/18*	0.5/18*	0.5/18*	0.5/18*	0.5/18*
	Природа	0.5/18*	0,25/9**	0,25/9**	0.5/18*	0.5/18*
	Математические представления	1/36	1/36	1/36	1/36	2/72
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	реализуется в совместной, самостоятельной деятельности детей				
Речевое развитие	Развитие речи	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1/36	1/36
	Интерес к художественной литературе	реализуется в совместной, самостоятельной деятельности детей				
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения/Социокультурные истоки	-	0.25/9**	0.25/9**	0.25/9**	0.25/9**
	Трудовое воспитание/финансовая грамотность	-	-	-	0.25/9**	0.25/9**
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	-	реализуется в совместной, самостоятельной деятельности детей			
	Формирование основ безопасного поведения	-	реализуется в совместной, самостоятельной деятельности детей			
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	реализуется в совместной, самостоятельной деятельности детей				
	Рисование	1/36	0.5/18*	0.5/18*	0.5/18**	0.5/18**
	Лепка	0.5/18*	0.75/27	0.75/27	0.5/18**	0.5/18**
	Аппликация	-	0.25/9**	0.25/9**	0.25/9**	0.25/9**
	Конструктивная деятельность	0.5/18*	0.25/9**	0.25/9**	0.25/9**	0.25/9**
	Народное-декоративно-прикладное искусство	-	0.25/9**	0.25/9**	0.25/9**	0.25/9**
	Прикладное творчество	-	-	-	0.25/9**	0.25/9**
	Музыкальная деятельность	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
Театрализованная деятельность/культурно-досуговая деятельность	реализуется в совместной, самостоятельной деятельности детей					
Физическое развитие	Физическая культура	3/108	3/108	3/108	3/108	3/108
<b>Всего объем образовательной нагрузки в обязательной части в неделю/год/</b>		<b>10/360</b>	<b>10/360</b>	<b>10/360</b>	<b>11.5/414</b>	<b>12.5/450</b>
<b>Вариативная часть (не более 40 %)</b>						

Образовательная область	Содержание	группа с 1,5 до 3 лет	группа с 3 до 4 лет	группа с 4 до 5 лет	группа с 5 до 6 лет	группа с 6 до 7 лет
		Количество занятий/неделя/год				
Познавательное развитие	Наследие Югры	-	-	-	0.5/18*	0.5/18*
	«Проект «Отряд юного пожарного»	реализуется в совместной, самостоятельной деятельности детей				
Всего объем образовательной нагрузки в вариативной части в неделю/год/		-	-	-	0.5/18	0.5/18
Всего объем образовательной нагрузки в неделю/год		10/360	10/360	10/360	12/432	13/468

\*занятие проводится 1 раз две недели

\*\* занятия проводятся 1 раз в месяц

#### Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурство	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

#### Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Деятельность детей в Центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

#### Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня

Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

### 3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) детского сада – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

**Развивающая предметно-пространственная среда** включает:

- организованное пространство;
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

РППС детского сада представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности.

- **Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

- **Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

- **Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

- **Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

- **Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

- **Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

- **Центр познания и коммуникации** детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

- **Книжный уголок**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и

интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

- **Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

- **Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

- **Центр коррекции** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

- **Центр творчества** детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

### 3.5 Особенности традиционных событий и праздников

1	Утренний и вечерний круг
2	Праздник «День знаний»
3	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
4	Выставка детских рисунков «Зимушка-зима»
5	Праздник «День Победы»
6	Дни рождения воспитанников

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации парциальной программы «Наследие Югры: на пути к истокам» имеется картотека народных игр и атрибуты к ним, информационный стенд для информирования родителей о ходе реализации программы. Художественная и познавательная литература, фотоальбомы, альбомы с тематическими иллюстрациями. Различные презентации, иллюстрации с узорами, характерными для народов ханты и манси.

А так же для реализации группового проекта «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» в группе создан уголок патриотического воспитания, имеются методические и дидактические пособия. Портрет президента России, главы ХМАО – Югры, гимн в виде текстового варианта и музыкальная версия для прослушивания, иллюстрация герба, флага, достопримечательности и символика Российской Федерации. Художественная литература: русские народные сказки, былины, предания, игры-инсценировки и т.д.

## Литература

### Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
4. Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13  
«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
6. Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в ред. от 21.01.2019)

