

Муниципальное дошкольное образовательное автономное
учреждение детский сад общеразвивающего вида «Золотой ключик» с
приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
протокол № 1
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МДОАУ д/с «Золотой ключик»
_____ Г.В. Юркова
Приказ № 244 -ОД от 29.08.2023 г

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
00D048C1F1F3A9C6325190D3BBC1C5591E
Владелец Юркова Галина Владимировна
Действителен с 08.11.2022 по 01.02.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
С 2 ДО 3 ЛЕТ «РЯБИНКА»
МДОАУ Д/С «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели:
Гильманова О.Г.
Семенова Н.В.

г. Пыть-Ях
2023

1. Целевой раздел		Стр.
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	3
1.1.2	Цели и задачи воспитательной деятельности	4
1.1.3	Принципы и подходы в организации образовательной деятельности	4
1.1.4	Значимые характеристики развития детей	5
1.2	Планируемые результаты освоения программы	7
1.2.1	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		9
2. Содержательный раздел		9
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	11
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	11
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	13
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	13
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	13
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	22
2.7.	Рабочая программа воспитания	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		30
3. Организационный раздел		30
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	30
3.2	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	31
3.3	Режим дня и распорядок	35
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	36
3.5	Особенности традиционных событий и праздников	38
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Литература	39

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Программа группы общеразвивающей направленности (от 2 до 3 лет) «Рябинка» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом федеральной образовательной программы и с учетом образовательной программы дошкольного МДОАУ д/с «Золотой ключик».

Срок реализации Программы - 1 год (2023 -2024 учебный год).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе детей в возрасте от 2 до 3 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года. Программа направлена на создание условий, которые способствуют полноценному развитию личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия воспитанников и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Программа может реализоваться с помощью электронных образовательных технологий и электронных форм обучения.

1.1.1 Цель и задачи Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Цели и задачи воспитательской деятельности

Общая *цель воспитания* - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В части формируемой участниками образовательных отношений в рамках реализации парциальной программы идет формирование ценностного отношения к природе и культуре родного края как одного из факторов познавательного и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

1.1.3 Принципы и подходы в организации образовательной деятельности

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьёй;

- б) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4 Значимые характеристики развития детей

Группу «Рябинка» посещает 18 воспитанников, из которых 10 мальчиков и 8 девочек. Дети дружелюбны, много и разнообразно двигаются, продолжают активно осваивать пространство доступными способами (ходят, бегают, прыгают, переползают через предмет или подлезают под ним и др.), уверенно владеют своим телом. Они могут активно бодрствовать 6-6,5 часов, но все еще нуждаются в полноценном дневном сне, чередовании активности и отдыха. Воспитанники охотно вступают в общение и совместную деятельность с детьми и взрослыми. При этом взрослый остается главным мотивом общения для ребенка.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в

разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного

возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.

	сотрудниче ство	Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

1.2.1 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. В МДОАУ д/с «Золотой ключик» педагогическая диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года - сентябрь и в конце учебного года - май. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Результаты наблюдения фиксируются в карте индивидуального развития ребёнка.

См. образовательную программу дошкольного образования МДОАУ д/с «Золотой ключик»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы направлена на создание оптимальных условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных

традиций. В группе раннего возраста «Рябинка» в 2023-2024 учебном году реализуется групповой проект, направленный на развитие мелкой моторики для детей раннего возраста «Мир на кончиках пальцев».

Цель проекта: развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста в процессе использования разнообразных форм, методов и приёмов.

Задачи:

- совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду для развития мелкой моторики;
- развить умение производить точные движения кистью и пальцами рук, способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
- способствовать совершенствованию речи и расширение словарного запаса посредством пальчиковых игр;
- развить фантазию, речь, мышление, ориентировку в пространстве, память, внимание, усидчивость.
- воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательное отношение к окружающим, открытость к общению и сотрудничеству со взрослыми.

Участники проекта: дети группы раннего возраста «Рябинка», воспитатели, родители (законные представители).

Значимые характеристики: развитие мелкой моторики пальцев подготавливает почву для последующего формирования речи. Данная работа оказывает благотворное влияние не только на становление речи и ее функций, но и на психическое развитие ребенка. Поэтому проблема развития мелкой моторики актуальна на всех этапах развития ребенка и такую работу нужно начинать именно с самого раннего возраста.

Планируемые результаты:

- Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста.
- Улучшится координация и точность движения руки и глаза, мелкой моторики пальцев и кистей рук через применение различных форм, методов и приёмов.
- Формирование речевых навыков у детей раннего возраста.
- Интеллектуальное развитие детей.
- Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группе.
- Обогащение родительского опыта в воспитании детей.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа группы «Рябинка» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые образовательной организацией по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саду;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, детского сада;

организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их

местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи

Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь

Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе

Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

1.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими).

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки). поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе

эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания

произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

Изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

2.1.4 Образовательная область «Физическое развитие»

Основные *задачи* образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт ребенка, обучая основным движениям (бросание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки) общеразвивающим упражнениям, простым музыкально- ритмическим упражнениям;

развивать психофизические качества, координацию рук и ног, умение удерживать равновесие и ориентироваться в пространстве по зрительным и слуховым ориентирам;

формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к физическим упражнениям, совместным двигательным действиям;

сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы образования

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования в группе «Рябинка» педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

<i>Возрастные особенности</i>	<i>Виды детской деятельности</i>
ранний возраст (1 год - 3 года)	предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое)
	экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие)
	ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого
	двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры)
	игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками)
	речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)
	изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала
	самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое)
	музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)

Формы организации занятий

<i>Форма</i>	<i>Особенность</i>
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 10 до 12, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Методы реализации Программы

организации опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
осознания детьми опыта поведения и деятельности	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
мотивации опыта поведения и деятельности	поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
информационно-рецептивный метод	предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
репродуктивный метод	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
метод	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути

проблемного изложения	ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
эвристический метод (частично-поисковый)	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
исследовательский метод	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
метод проектов	способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.
игра	вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

Средства воспитания

<i>Средства</i>	<i>Виды деятельности детей</i>
демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные	двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое)
	предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое)
	игровая (игры, игрушки, игровое оборудование и другое)
	коммуникативная (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое)
	познавательно-исследовательская и экспериментирование (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
	чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал)
	трудовая (оборудование и инвентарь для всех видов труда)
	продуктивная (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования)
музыкальная (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)	

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательную деятельность интересной и содержательной. Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

*См. образовательную программу дошкольного образования
МДОАУ д/с «Золотой ключик»*

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции

в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций, практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Введение термина «занятие» не означает возвращение к регламентированному процессу обучения, не побуждает педагогов отказаться от сложившихся в последние годы подходов к организации образовательной деятельности детей. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;

слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность

культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Виды деятельности
коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми)
игровая (народные, подвижные, первые сюжетно-ролевые и др. игры)
двигательная (овладение основными движениями)
познавательно-исследовательская, в т.ч. экспериментирование
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
театрализованная (театр настольный, бибабо и др.)
конструирование из разного материала (строительного, бытового, природного) и др.
восприятие фольклора и произведений разных видов искусства - художественной литературы, народной игрушки, живописи, книжной графики (иллюстрации), скульптуры малых форм, фотографии, музыки, театра и др.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги группы «Рябинка» поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребенка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда

изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

*См. образовательную программу дошкольного образования
МДОАУ д/с «Золотой ключик»*

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации программы соответствуют **п. 26.1–26.6 ФОП ДО.**

В МДОАУ д/с «Золотой ключик» функционирует клуб «За руку с семьей», «Навстречу друг другу», для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. 1 раз в квартал выходит газета «Фантазеры», «Дорогою добра».

Ежегодно проводится социологическое исследование (опрос) удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия.

Перспективный план работы с родителями	
Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание на тему: «Организация работы группы на 2023 – 2024 учебный год». 2. Сбор сведений о семье, оформление социального паспорта семей. 3. Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка» 4. Беседа «Одежда детей в группе и на улице» 5. Консультация для родителей «Гигиена для малышей» 6. Оформление наглядной агитации для родителей «Возрастные особенности детей 3-4 лет»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Что такое мелкая моторика» 2. Выставка поделок из природного материала «Дары осени» 3. Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях» 4. Индивидуальные беседы: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды» 5. Совместная работа с родителями по созданию фотоальбома «Наша дружная семья»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Какие сказки читать детям?» 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Оформление буклета для родителей: «Для чего нужны пальчиковые игры» 4. Изготовление подарков для мам. 5. Фотовыставка «Мамина улыбка» 6. Видеопоздравление «Мамина улыбка», посвященное Дню матери.

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Развитие мелкой моторики в домашних условиях». 2. Совместное творчество по созданию атрибутов к новогодним праздникам. 3. Привлечение родителей к оформлению группы к новому году. 4. Участие в выставке «Новогодняя игрушка своими руками – 2024» 5. Памятка для родителей: «Безопасный Новый год» 6. Акция «Добрая зима для птиц»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Что такое сенсорика и почему так важно ее развивать?» 2. В уголок для родителей поместить информационный материал: «Здоровье детей в наших руках». 3. Консультация «Как и чем играть полезно»» 4. Беседа «Прогулки зимой - это здорово».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Я – сам!» 2. Памятка «Учить цвета легко и просто» 3. Индивидуальные беседы с папами на тему: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». 4. Консультация «Роль отца в воспитании детей» 5. Фотогазета «Самый лучший папа мой»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Практическое занятие с родителями «Чем возможно рисовать». 3. Информационный материал: «Чем занять малыша весной на прогулке» 4. Фотовыставка «Прогулка - это здорово!» 5. Консультация «Значение книги в жизни малыша» 6. Экологическая акция «Скворечник – дом для птиц»»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Итоги работы и наши успехи за 2023-2024 учебный год» 2. Анкета «Что узнали и чему научились?» 3. Видеоотчет: «Вот так мы жили в детском саду» 4. Консультация «Безопасное поведение детей возле водоемов»

2.6. Рабочая программа воспитания

Общая **цель воспитания** - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 4) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 5) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 6) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 5) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 6) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- 7) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 8) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

*См. Образовательную программу дошкольного образования
МДОАУ д/с «Золотой ключик»*

Календарный план воспитательной работы

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Патриотическое	Ознакомление	Беседы о природе родного края.	Беседы о природе родного края.	Прослушивание музыкальных композиций на тему «Моя Россия». Играем в игры народов России.
	Коллективный проект			
	Событие			День народного единства
Социальное	Ознакомление			Просмотр мультфильмов и беседа «Кошкин дом», «Путаница», «Смешарики» из серии «Азбука безопасности»
	Коллективный проект		Краткосрочный проект «Семья на ладошке»	
	Событие	Экскурсия по детскому саду	Акция «Живи, ушастик»	
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Подвижные игры. Беседы «Микробы на руках»	Подвижные игры. Беседы «Полезные продукты»	Подвижные игры. Беседы «Что полезно для меня»
	Коллективный проект	Краткосрочный проект «Чистюли»		
	Событие			
Трудовое	Ознакомление	Наблюдение за трудом работников	Организация посильной помощи	Расчистка от снега игровых форм на участке

		детского сада. Организация посильной помощи взрослым в различных видах труда.	взрослым в различных видах труда.	
	Коллективный проект		Ремонт игрушек совместно с родителями и детьми.	
	Событие			Акция «Птичья столовая»
Эстетическое	Ознакомление	Беседа «День знаний»	Беседа «Осень в гости к нам пришла»	Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов о правах. Рисование
	Коллективный проект		Коллективная работа «Осеннее дерево»	Готовимся к празднику «День матери» Готовим подарки для мам.
	Событие	Игровая программа «День знаний»		
Познавательное	Ознакомление	Беседа «Вот она какая-осень золотая!»	Всемирный день защиты животных	«Синичкин день» Беседа «Чем покормим птичек»
	Коллективный проект	«Что нам осень принесла: фрукты и овощи»	Коллективная работа «Мой домашний питомец»	
	Событие			
Духовно-нравственное	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	Оформление фотовыставки «Животные рядом»	Беседа: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»
	Коллективный проект			
	Событие			

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Декабрь	Январь	Февраль
Патриотическое	Ознакомление	Прослушивание музыкальных композиций на	Беседы о природе родного края	Читаем русские народные сказки

		тему «Моя Россия»		
	Коллективный проект	Оформляем выставку «Моя Родина - Россия»		
	Событие			
Социальное	Ознакомление	Беседа: «Безопасный Новый год», «Как вести себя на празднике».	Знакомимся с правилами пожарной безопасности: игровые ситуации «Опасные игры»	Знакомимся с правилами безопасности в быту, на улице
	Коллективный проект	Разучивание стихов, песен и танцев к новогоднему утреннику. Подготовка праздника.		
	Событие			
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Подвижные игры. Рассматривание иллюстраций «Мой организм»	Подвижные игры. Беседы: «Быть здоровым здорово!»	Подвижные игры. Рассматривание иллюстраций «Моё здоровье»
	Коллективный проект		«Зимние игры и забавы»	
	Событие			
Трудовое	Ознакомление	Организация посильной помощи взрослым в различных видах труда.	Организация посильной помощи взрослым в различных видах труда.	Организация посильной помощи взрослым в различных видах труда.
	Коллективный проект			
	Событие	Выставка поделок		
Эстетическое	Ознакомление	Оформляем группу к празднику «Новый год». Разучиваем песни, стихи, танцы	Оформляем группу к празднику 23 февраля. Разучиваем песни, стихи, танцы	Готовимся к празднику «8 марта». Разучиваем песни, стихи, танцы
	Коллективный проект	Коллективная работа «Елочка-красавица»		

	Событие	Новогодний праздник	Прощание с елочкой	
Познавательное	Ознакомление	Беседы «Дикие животные»		Чтение художественной литературы.
	Коллективный проект	«Как лесные звери проводят зиму в лесу»	Краткосрочный проект «Игрушки»	Фотовыставка «Наши забавные семейные фотографии».
	Событие			Опытно-экспериментальная деятельность «Мы исследователи»
Духовно-нравственное	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	Беседа «Хорошие и плохие поступки»	Чтение художественной литературы.
	Коллективный проект			
	Событие			

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Март	Апрель	Май
Патриотическое	Ознакомление	Беседа «Красота родной природы»	Беседы: «Первый космонавт», «Белка и Стрелка»	Прослушивание военных песен.
	Коллективный проект			Оформление выставки детских рисунков и поделок «Никто не забыт! Ничто не забыто!»
	Событие			
Социальное	Ознакомление	Беседа о международном женском дне. Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, песен; прослушивание музыкальных	Прослушивание музыкальных произведений по теме.	Беседы: «Какую опасность таит вода», «Здоровье - наше богатство»,

		Беседы: «Мама самый близкий человек»,		
	Коллективный проект			
	Событие			
Физическое и оздоровительно е	Ознакомление	Подвижные игры. Беседы: «Что не надо делать, чтобы быть здоровым?»	Подвижные игры. Беседы: «Овощи для организма»	Подвижные игры. Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу».
	Коллективный проект			
	Событие		День здоровья	
Трудовое	Ознакомление	Изготовление подарков для мам и бабушек. Организация посильной помощи взрослым в различных видах труда.	Организация посильной помощи взрослым в различных видах труда.	Организация посильной помощи взрослым в различных видах труда.
	Коллективный проект			
	Событие	Выставка поделок «У мамы руки золотые»		
Эстетическое	Ознакомление	Беседа «Международный женский день» Разучивание танцев, произведений по теме.		Рассматривание иллюстраций «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Беседа «Не хочу, не буду»
	Коллективный проект			
	Событие	Театральное творчество		
Познавательное	Ознакомление	Беседа «Что моя мама умеет»	Беседа «Мы природу бережем»	
	Коллективный проект			Коллективная аппликация «Земля - наш дом»
	Событие			
Духовно-нравственное	Ознакомление	Беседа «Что такое «хорошо» и что такое	Беседа «Хорошие и плохие	Рассматривание иллюстраций «Что такое

		«плохо»	поступки».	«хорошо» и что такое «плохо».
	Коллективный проект			
	Событие	Фольклорное развлечение «Широкая масленица»		

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Июнь	Июль	Август
Патриотическое	Ознакомление			
	Коллективный проект			
	Событие	Праздничное мероприятие «День России»		Праздничное мероприятие «День флага»
Социальное	Ознакомление		Беседа «Мой безопасный путь в детский сад».	
	Коллективный проект	Конкурс детских рисунков совместно с родителями «Семь Я». Оформление фотовыставки «Моя семья»	Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я – пешеход!».	
	Событие	1 июня «День защиты детей». Праздничное мероприятие.		Совместный досуг «Эстафета зеленого огонька»
Физическое и оздоровительное	Ознакомление			
	Коллективный проект			
	Событие	Спортивное развлечение	Спортивный праздник «Лето красное»	Спортивный досуг «День физкультурника»
Трудовое	Ознакомление			
	Коллективный проект			
	Событие			
Эстетическое	Ознакомление			
	Коллективный проект	Конкурс рисунков на асфальте		
	Событие	Флешмоб	Игровая программа	

		Дню защиты детей	«Дружба начинается с улыбки»	
Познавательное	Ознакомление	Беседа «Мусор не к лицу»		
	Коллективный проект	Составление правил для сохранения чистоты природы.		
	Событие			
Духовно-нравственное	Ознакомление		День семьи, любви и верности. Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе»,	
	Коллективный проект		Акция «Символ праздника – ромашка».	
	Событие		Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В группе «Рябинка» в 2023-2024 учебном году реализуется групповой проект, направленный на развитие мелкой моторики для детей раннего возраста «Мир на кончиках пальцев».

Цель проекта: развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста в процессе использования разнообразных форм, методов и приёмов.

Задачи:

- совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду для развития мелкой моторики;
- развить умение производить точные движения кистью и пальцами рук, способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
- способствовать совершенствованию речи и расширение словарного запаса посредством пальчиковых игр;
- развить фантазию, речь, мышление, ориентировку в пространстве, память, внимание, усидчивость.
- воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательное отношение к окружающим, открытость к общению и сотрудничеству со взрослыми.

Участники проекта: дети группы раннего возраста «Рябинка», воспитатели, родители (законные представители).

Значимые характеристики: развитие мелкой моторики пальцев

подготавливает почву для последующего формирования речи. Данная работа оказывает благотворное влияние не только на становление речи и ее функций, но и на психическое развитие ребенка. Поэтому проблема развития мелкой моторики актуальна на всех этапах развития ребенка и такую работу нужно начинать именно с самого раннего возраста.

Планируемые результаты:

- Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста.
- Улучшится координация и точность движения руки и глаза, мелкой моторики пальцев и кистей рук через применение различных форм, методов и приёмов.
- Формирование речевых навыков у детей раннего возраста.
- Интеллектуальное развитие детей.
- Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группе.
- Обогащение родительского опыта в воспитании детей.

3 Организационный раздел

См. Образовательную программу дошкольного образования

МДОАУ д/с «Золотой ключик»

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Группа «Рябинка» имеет все необходимые помещения, материалы и оборудование для полноценного развития, двигательной активности, комфортного, безопасного и эмоционально благополучного пребывания детей в саду (приемная, спальня, групповая комната, буфетная, туалетная и умывальная комната) с набором: мебели, посуды, спальных принадлежностей; оборудования, пособий, конструкторов, мягких модулей, развивающих игр, детской художественной, методической литературой, предметов народно-прикладного искусства, атрибутов к различным играм, макетов, настольно-печатных и дидактических игр, спортивного и оздоровительного оборудования, театральных кукол, игрушек, природного материала, предметов-заместителей, пособия для развития мелкой моторики, тактильных ощущений и пр. Более полное содержание оснащения групповой комнаты отражено в паспорте группы.

В группе раннего возраста «Рябинка» созданы 6 центров детской активности:

- *Центр двигательной активности* для развития основных движений детей.
- *Центр сенсорики и конструирования* для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
- *Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр* со сверстниками под руководством взрослого.
- *Центр творчества и продуктивной деятельности* для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
- *Центр познания и коммуникации* (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
- *Центр экспериментирования и труда* для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе «Рябинка» созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательных отношений, а также которые обеспечивают:

- 1) **возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;**
- 2) **требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами**

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской (дошкольной) мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. Подбор мебели для детей осуществлен в соответствии с учетом антропометрических показателей.

Игровые зоны территории и спортивные площадки безопасны для нахождения на ней детей. Прогулочные площадки имеют специальное покрытие, водонепроницаемое и травмобезопасное, позволяющее смягчать удар при падении, с точки зрения безопасности малышей, оно идеально подходит для прогулок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповой площадки установлен теневой навес. Игровая площадка оборудована малыми архитектурными формами, которые надежно закреплены и соответствуют возрасту и росту детей, имеют документы, подтверждающие их качество и безопасность. Поверхность малых архитектурных форм не имеет острых выступов, шероховатостей и выступающих болтов. Для покрытия конструкций использованы материалы, стойкие к воде, моющим и дезинфицирующим средствам. Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям. Песочницы в отсутствие детей закрываются во избежание загрязнения песка защитными приспособлениями – крышками.

Воспитанники группы раннего возраста «Рябинка» могут посещать кабинеты для работы профильных специалистов и зоны различных видов деятельности основного и дополнительного образования, музыкальные, спортивные залы, кабинет педагога-психолога, мини-музей; рекреацию для работы с детьми по пожарной безопасности, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, рекреации для игровой деятельности, кабинет медработника.

Методические материалы и средства обучения и воспитания

№	Образовательная область/наименование	Перечень программ, методических пособий и технологий для осуществления образовательной деятельности обязательной части Программы
Социально-коммуникативное развитие		
1	Методиче	Абрамова Л., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие

	ские пособия	<p>дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Губанова Н. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС</p> <p>Губанова Н. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Белая К. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/Под редакцией И.А. Лыковой. - Издательский дом «Цветной мир», 2018 – 80 с.</p> <p>Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышей с предметами.. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/Под редакцией И.А. Лыковой., Е.И. Касаткиной - Издательский дом «Цветной мир», 2020 – 80 с.</p> <p>Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 336 с.</p> <p>Теплюк С. Ребенок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Теплова А.Б. Народные игры в воспитании детей раннего возраста.</p> <p>Трифонова Е.В. Становление и развитие игры в раннем детстве</p> <p>Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д. Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве.</p> <p>Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет.</p> <p>Касаткина Е.И. Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста.</p> <p>Касаткина Е.И. Игровое общение в раннем детстве.</p> <p>Кошелева А.Д., Кулаковская В.И. Эмоциональное развитие в раннем детстве.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игры-забавы для малышей: методическое пособие.</p> <p>Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие.</p> <p>Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др. Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы жизни. Учебно-методическое пособие.</p> <p>Кривенко Е.Е. Удивляем и развиваем. Лайфхаки для малышей. Методическое пособие.</p>
Познавательное развитие		
2	Методические пособия	<p>Белая С.Г. Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/Под редакцией И.А. Лыковой. — Москва: «Цветной мир», 2019.-80 с.</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Позина В, Помораева И. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез,</p>

		<p>2017</p> <p>Теплюк С. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/Под редакцией И.А. Лыковой, Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/Под редакцией И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.-104 с.</p> <p>Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия с дидактической куклой. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/Под редакцией И.А. Лыковой. - Издательский дом «Цветной мир», 2019 – 80 с.</p> <p>Николева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/ - Издательский дом «Цветной мир», 2018 – 80 с.</p>
Речевое развитие		
3	Методические пособия	<p>Ушакова О.С. Речевое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет — М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 56 с.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика</p> <p>Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство» –ПРЕСС», 2016. – 256 с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Методическое пособие. В 2 ч.- М.: Сфера, 2023. – 112 с</p> <p>Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет — М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 80 с.</p>
4	Хрестоматии	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
Художественно-эстетическое развитие		
5	Методические пособия	<p>Арт-методики для развития малышей: методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/Под редакцией И.А. Лыковой. — М.: ИД «Цветной мир», 2022. – 128 с.</p> <p>Буренина А.И. Ритмическая мозаика, СПб.: ЛОИРО,2000-220 с.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа (+ аудиоприложение на 2 CD)</p> <p>Комарова Т. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду Ранний возраст: учебно-методическое пособие</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая</p>

		<p>группа: учебно-методическое пособие Литвина О. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразит. деятельность) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа: учебно-методическое пособие. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 -144 с. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022 -96 с. Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет /Под редакцией И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой — М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 80 с. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни: Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 - 144 с.</p>
Физическое развитие		
6	Методические пособия	<p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2020 Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр Волошина Л.Н. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/Под редакцией И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. - Издательский дом «Цветной мир», 2019 – 80 с. Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Физиология ребенка. Особенности развития. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/Под редакцией Т.В. Волосовец, И.А. Лыковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 -80 с.</p>

3.3 Режим дня и распорядок

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня для детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10

Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40 - 9.10
Занятия* в игровой форме по подгруппам	9.10 – 9.20 9.30 – 9.40
Второй завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
Игры, самостоятельная деятельность	15.35 – 16.30
Занятия* в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00
Теплый период	
Прием детей, осмотр, игры	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40 - 9.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия* в игровой форме по подгруппам	9.10 – 11.10
Второй завтрак	9.40 – 9.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия* в игровой форме по подгруппам	15.35 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

Расписание непосредственной образовательной деятельности

День недели	Вид организованной деятельности	Время
-------------	---------------------------------	-------

Понедельник	1. Лепка 1,3 Конструирование 2,4 2. Физкультура	08.50-09.10 09.40-09.50
Вторник	1. Физкультура 2. Развитие речи	08.50-09.00 09.10-09.30
Среда	1. Музыкальная деятельность 2. Окружающий мир 1,3 Природа 2,4	08.50-09.00 09.10-09.30
Четверг	1. Физкультура 2. Математические представления	08.50-09.00 09.20-09.40
Пятница	1. Музыкальная деятельность 2. Рисование	09.00-09.30 09.40-10.10

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Воспитанники группы «Рябинка» имеют возможность посещать необходимые помещения организации и использовать материалы и оборудование организации для полноценного развития, двигательной активности, комфортного, безопасного и эмоционально благополучного пребывания детей: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, медицинский блок.

Групповое помещение оснащено необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей.

В группе имеются все необходимые помещения: приемная, спальня, групповая комната, буфетная, туалетная и умывальная комната. Развивающая предметно-пространственная среда группы разделена на центры.

№	Центры активности	Направленность	Оснащение
1	Центр двигательной активности	Развитие основных движений	Мячи (большие и маленькие) Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование.
2	Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы с крупными деталями; Мягкие игровые модули; Транспортные игрушки Атрибутика для ср. игр по возрасту («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская») игровое оборудование (мебель, посуда); Предметы-заместители.
3	Центр	Организация	Сезонный материал

	экспериментирования и труда	экспериментальной деятельности с материалами и веществами, развитие навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями	Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Природный и бросовый материал
4	Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии. Книги по интересам о достижениях в различных областях. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры
5	Центр сенсорики и конструирования	Организация предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоение детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. Разрезные картинки и пазлы. Кубики с картинками. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). Массажные мячики разных цветов и размеров. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego». Бусы разных размеров цветов и шнурки для их нанизывания. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
6	Центр творчества и продуктивной деятельности	Развитие восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становление	Детские музыкальные инструменты. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных

	<p>первых навыков продуктивной деятельности, освоение возможностей разнообразных изобразительных средств.</p>	<p>карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Цветная бумага и картон, клей, клеенка, тряпочки, салфетки для аппликации. Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изоискусства. Предметы народно-прикладного искусства. Раскраски.</p>
--	---	---

3.5 Особенности традиционных событий и праздников

Календарный план воспитательной работы группы «Рябинка» разработан на основании Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также на основании традиций МДОАУ д/с «Золотой ключик».

Мероприятия	сроки
Сезонные праздники	
Развлечение «Волшебница Осень»	Октябрь
Развлечение «Новогодний праздник»	Декабрь
Развлечение «До свидания елочка»	Январь
Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества «Что бы Родине служить – надо смелым, сильнымбыть!»	Февраль
Развлечение «В гости к Масленице»	Март
Социально-значимые праздники и досуги	
Развлечение «День отца»	Октябрь
Развлечение «День Матери»	Ноябрь
Развлечение «Дорогая моя мамочка»	Март
Физкультурные досуги	
«День здоровья»	Октябрь

Соблюдение традиций, организация праздников и тематических культурных мероприятий в детском саду способствует развитию детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках, чувства сопричастности к сообществу людей, обогащает личный опыт, расширяет кругозор, помогает ребёнку освоить общечеловеческие ценности, формирует у детей представление об активных формах культурного отдыха.

Литература

1. Ананьева. Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.
2. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
3. Верховкина М.Е., Атарова А.Н. «Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах/ Под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015
4. Выготский Л.С. Психология - М., 2000
5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996
6. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольников. – М., 1996
7. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014
8. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
9. Мухина С. Возрастная психология – М., 2000
10. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4 –е изд., переаб. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016
11. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / М.Ф. Фомичёва, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова и др.; под ред. Т.В. Волосовец. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 200 с.
12. Петровский В.П. Учимся общаться с ребенком – М., 1993
13. Смирнова Е.О., Галигузова Л.И., Смирнова С.Ю. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015
14. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М. 1993
15. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушения речи. - 2008
16. Эльконин Д. Б. Психология игры. — М., 1999
17. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
18. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2007