

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Золотой ключик» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
протокол № 1
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МДОАУ д/с «Золотой ключик»
_____ Г.В. Юркова
Приказ № 244 -ОД от 29.08.2023 г

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
00D048C1F1F3A9C6325190D3BVC1C5591E
Владелец Юркова Галина Владимировна
Действителен с 08.11.2022 по 01.02.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ «РОМАШКА»
МДОАУ Д/С «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели:
Апатова Д.Р.
Абдуллаева А.А.

г. Пыть-Ях
2023

Содержание

1. Целевой раздел		Стр.
1.1	Пояснительная записка	1
1.1.1	Цели и задачи Программы	3
1.1.2	Цели и задачи воспитательной деятельности	4
1.1.3	Принципы и подходы в организации образовательной деятельности	4
1.1.4	Значимые характеристики развития детей	5
1.2	Планируемые результаты освоения программы	6
1.2.1	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2. Содержательный раздел		9
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	9
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	10
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	10
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	10
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	11
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	11
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	11
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	12
2.7.	Рабочая программа воспитания	17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
3. Организационный раздел		19
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	19
3.2	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	20
3.3	Режим дня и распорядок	21
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	22
3.5	Особенности традиционных событий и праздников	24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Литература	24

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности ранний возраст (от 2 до 3 лет) «Ромашка» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом образовательной программы дошкольного образования МДОАУ д/с «Золотой ключик».

Срок реализации Программы-1 год (2023-2024 учебный год).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе детей в возрасте от 2 до 3 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года. Программа направлена на создание условий, которые способствуют полноценному развитию личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия воспитанников и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Программа реализуется на государственном языке

Российской Федерации (ст. 14 ФЗ
«Об образовании в РФ»).

1.1.1 Цель программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Цель и задачи воспитательной деятельности

Цель программы воспитания: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.1.3 Принципы и подходы в организации образовательной деятельности.

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4 Значимые характеристики развития детей 2-3 лет.

Группу «Ромашка» посещают 17 воспитанников, из которых 10 мальчиков и 7 девочек. Ранний возраст (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления -

способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

К трем годам:

- 1) у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- 2) ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- 3) ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- 4) ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- 5) ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и

фразы за взрослым;

- б) ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них ; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- 7) ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- 8) ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- 9) ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- 10) ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- 11) ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- 12) ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- 13) ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- 14) ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- 15) ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.2.1 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в начале года - анализ нервно-психического развития детей, диагностика уровня адаптированности ребенка к детскому саду.

-

См. Образовательную программу дошкольного образования МДОАУд/с «Золотой ключик»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В группе реализуется проект «Способные ладошки» - направленный на развитие мелкой моторики у детей раннего возраста, через различные виды деятельности.

Сенсорное развитие ребёнка — это развитие его восприятия и

формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе. Значение сенсорного развития в младшем дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот период наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Это постепенное усвоение сенсорной культуры, созданной человечеством. Сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью, а истоки способностей лежат в общем уровне сенсорного развития, достигаемого в младшем дошкольном возрасте. Период первых 3 лет — период наиболее интенсивного физического и психического развития детей. Сенсорное развитие направлено на то, чтобы научить детей точно полно и расчётливо воспринимать предметы их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, высоту звуков и т. п.). Психологические исследования показывают, что без такого обучения восприятие детей долго остается поверхностным, отрывочным и не создаёт необходимой основы для общего умственного развития, овладения разными видами деятельности (рисованием, конструированием, развитием речи и др.) полноценного усвоения знаний и навыков.

Планируемые результаты:

Дети: в результате планомерной, системной работы происходит развитие ребенка. Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой стороны имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо для успешного обучения сначала в детском саду, затем в школе. Развитие сенсорной культуры способствует развитию речи, мелкой моторики рук и всех психических процессов.

Приобретение дидактических игр и игрушек, изготовление пособий из бросового материала родителями и воспитателями способствует обогащению предметно – развивающей среды. Развивающие пособия дают возможность в условиях пребывания детей в детском саду самостоятельно и с творческим подходом воспитателя реализовывать задачи сенсорного развития.

Родители: Повышение педагогической культуры родителей. Установление с ними доверительных и партнёрских отношений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениям развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет обеспечивает развитие

личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1 Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а так же задачи воспитания и формируемые ценности для образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” соответствует пунктам 18.3 содержательного раздела ФОП ДО.

2.1.2 Образовательная область «познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а так же задачи воспитания и формируемые ценности для образовательной области “Познавательное развитие” соответствует пунктам 19.3 содержательного раздела ФОП ДО.

2.1.3 Образовательная область «речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;

4) Связная речь;

5) Интерес к художественной литературе.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а так же задачи воспитания и формируемые ценности для образовательной области “Познавательное развитие” соответствует пунктам 20.3 содержательного раздела ФОП ДО.

2.1.4 Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) приобщение к искусству;
- 2) изобразительная деятельность;
- 3) конструктивная деятельность;
- 4) музыкальная деятельность;
- 5) театрализованная деятельность;
- 6) культурно-досуговая деятельность.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а так же задачи воспитания и формируемые ценности для образовательной области “Познавательное развитие” соответствует пунктам 21.3 содержательного раздела ФОП ДО.

2.1.5 Образовательная область «физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а так же задачи воспитания и формируемые ценности для образовательной области “Познавательное развитие” соответствует пунктам 21.3 содержательного раздела ФОП ДО.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного

образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и

более образовательных областей, развития двух более видов детской деятельности.
см. Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ д/с «Золотой ключик»

2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО.

Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»;

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.5 Особенности взаимодействия с родителями воспитанников Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является ра

звитие конструктивного взаимодействия с родителями (Приложение 1)

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с родителями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

№	Месяц	Тема консультации и активная форма работы
1	СЕНТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none">• Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров.• Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.• Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся».• Консультация «Адаптация ребенка в детском саду».• Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.• Консультация «Что должен уметь ребенок 3 лет, поступающий в детский сад».• Консультация «Одежда детей в группе и на улице».• Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».• Консультация «Режим дня в жизни ребенка».• Консультация «Приучение к режиму детей 3 лет».• Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад».• Антропометрические данные детей на 1 полугодие.• Папка – передвижка «Адаптация».• Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.• Родительские заповеди.• Родительское собрание «Будем знакомы».• Консультация «На кухне вместе с мамой – растем и развиваемся!»• Консультация «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора».• Консультация «Захватив с собою мяч».• Беседы с родителями на волнующие темы.

2	ОКТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «О необходимости развития мелкой моторики». • Консультация «Кризис ребенка 3-х лет». • Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви». • Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании». • Беседа «О мероприятиях, проводимых в детском саду». • Беседа «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой». • Конкурс поделок из овощей: «Чудеса с грядки». • Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. • Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». • Консультация «Что за прелесть эти сказки!». • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
3	НОЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. • Рекомендации о чтении сказок детям дома. • Консультация «Дошкольник и его игрушки». • Рекомендации о питании детей в холодный период. • Консультация «Роль витаминов в детском питании». • Консультация. «Если ребенок отказывается от еды». • Выставка детских рисунков ко Дню Матери. • Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». • Консультация «Можно ли обойтись без наказаний?». • Консультация «Играйте вместе с детьми». • Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения». • Консультация «Гигиенические навыки и закаливание».

		<ul style="list-style-type: none"> • Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
4	ДЕКАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета «Закаливание детей дома». • Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям!» • Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе» • Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». • Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения». • Беседа «Жизнь по правилам: с добрым утром». • Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!». • Привлечение родителей к постройкам из снега. • Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. • Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, новогодних подарков. • Конкурс поделок к Новому году. • Оформить Новогоднее поздравление для родителей. • Беседа на тему: «Как провести праздник дома». • Беседа «Правила поведения на празднике». • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
5	ЯНВАРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Учите детей любить природу». • Консультация «Как правильно наказывать ребенка». • Консультация «Особенности общения с детьми в семье». • Рекомендация «Игрушка надёжный помощник в

		<p>воспитании малыша».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показ выполнения артикуляционной гимнастики. • Беседа «О зимнем досуге с детьми». • Внеплановая консультация или беседа. • Памятка для родителей по правилам дорожного движения. • Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.
6	ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». • Консультация «Будем добры». • Консультация «Пожарная безопасность». Советы доброго доктора. След навсегда. • Выставка совместных родительско-детских рисунков «Мой папа». • Оформить праздничное поздравление к празднику пап. • Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». • Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки». • Беседы «Читаем детям». • Индивидуальные консультации по запросам родителей. • Помощь родителей в расчистке снега на участках. • Физкультурное развлечение « Самый лучший папа мой». • Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания.
7	МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с родителями о внешнем виде детей. • Беседа на тему: «Ваш ребенок» • Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». • Оформить выставку произведений о маме. • Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта. • Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. • Консультация «Причины плохого поведения ребенка».

		<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание «Детские капризы». • Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». • Оформление родительского уголка на весеннюю тему. • Работа с родителями по потребностям. • Участие родителей в создании развивающей среды. • Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
8	АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «Трудные дети». • Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье». • Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. • Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. • Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». • Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка». • Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. • Беседа «Как одеть ребенка весной». • Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне». • Внеплановая консультация. • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
9	МАЙ	<ul style="list-style-type: none"> • Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».(Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара). • Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. • Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. • Беседа с родителями о соблюдении режима дня в

		<p>выходные дни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации по совместной деятельности с детьми. • Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период. • Поощрить родителей – активистов благодарностями, грамотами. • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
--	--	--

2.7 Рабочая программа воспитания

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Февраль

23 февраля День защитника Отечества

Март

8 марта Международный женский день

Апрель

12 апреля День космонавтики

Май

9 мая День Победы

Июнь

1 июня День защиты детей

12 июня День России

Июль

8 июля День семьи, любви и верности

Август

22 августа День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь

1 сентября День знаний

Октябрь

5 октября День учителя

Третье воскресенье октября День отца в России

Ноябрь

Последнее воскресенье ноября День матери в России

30 ноября День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

31 декабря Новый год

См. Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ д/с «Золотой ключик».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В группе реализуется проект «Способные ладошки».

Вид проекта; познавательно-игровой, долгосрочный.

Участники: дети 2-3 лет, воспитатели, родители

Срок реализации проекта: октябрь – май

НОД, 1 раз в неделю

Для реализации проекта созданы все необходимые условия: оборудован центр «Сенсорного развития», подобран игровой и дидактический материал.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое оснащение Программы

Группа имеет все необходимые помещения, материалы и оборудование для полноценного развития, двигательной активности, комфортного, безопасного и эмоционально благополучного пребывания детей в саду (приемная, спальня, групповая комната, буфетная, туалетная и умывальная комната) с набором: мебели, посуды, спальных принадлежностей;

оборудования, пособий, конструкторов, мягких модулей, развивающих игр, детской художественной, методической литературой, предметно-прикладного искусства, атрибутов к различным играм, макетов, настольно-печатных и дидактических игр, спортивного и оздоровительного оборудования, театральных кукол, игрушек, природного материала, предметно-заместителей, пособия для развития мелкой моторики, тактильных ощущений. Более полное содержание оснащения групповой комнаты отражено в паспорте группы.

3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативно-развитие

- Абрамова Л., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Губанова Н. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС
- Губанова Н. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Белая К. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с

детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

- Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/Под редакцией И.А. Лыковой. - Издательский дом «Цветной мир», 2018 – 80 с.

- Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/Под редакцией И.А. Лыковой., Е.И. Касаткиной - Издательский дом «Цветной мир», 2020 – 80 с.

- Касаткина Е.И., Евстафеева Н.А., Фокина Е.А. Развивающие игры с детьми первого года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/Под редакцией И.А. Лыковой - Издательский дом «Цветной мир», 2019 – 80 с.

Познавательное развитие

- Белая С.Г. Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/Под редакцией И.А. Лыковой. — Москва: «Цветной мир», 2019.-80 с.

Речевое развитие

- Ушакова О.С. Речевое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет — М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 56 с.

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Художественно-эстетическое развитие

- Арт-методики для развития малышей: методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/Под редакцией И.А. Лыковой. — М.: ИД «Цветной мир», 2022. – 128 с.

- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022 -96 с.

Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет /Под редакцией И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой — М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 80 с.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни: Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 -144 с.

Физическое развитие

- Волошина Л.Н. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/Под редакцией И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. - Издательский дом «Цветной мир», 2019 – 80 с.

- Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Физиология ребенка. Особенности развития. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/Под редакцией Т.В. Волосовец, И.А. Лыковой. — М.: Издательский дом

«Цветной мир», 2018 -80 с.

См. Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ д/с «Золотой ключик».

3.3 Режим дня и распорядок

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня- это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

РЕЖИМ ДНЯ

ДЛЯ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

/ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД/ «РОМАШКА»

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40 – 8.50	8.40 – 8.50	8.40 – 8.50	8.40 – 8.50	8.40 – 8.50
Занятия по подгруппам	Конструирование*1,3/ Лепка2,4 08.50-09.10 Физическая культура 09.20-09.30	Музыкальная деятельность 08.50-09.00 Математические представления 09.10-09.30	Физическая культура 09.00-09.10 Развитие речи 09.20-09.40	Музыкальная деятельность 08.50-09.00 Рисование 09.10-09.30	Физическая культура 08.50-09.00 Природа 1,3/ Окружающий мир2,4 09.10-09.30
Игры, самостоятельная деятельность	9.20 – 9.40	-	9.20 – 9.40	-	-
Второй завтрак	9.40 – 9.50	9.40 – 9.50	9.40 – 9.50	9.40-9.50	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50 – 11.10	9.50-11.10	9.50-11.10	9.50-11.10	9.50-11.10
Игры, самостоятельная	11.10 – 11.30	11.10 – 11.30	11.10 –	11.10-11.30	11.10 –

деятельность			11.30		11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 –12.00	11.30 –12.00	11.30 – 12.00	11.30-12.00	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 –15.20	12.00 –15.20	12.00 – 15.20	12.00-15.20	12.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 -15.35	15.20 -15.35	15.20 -15.35	15.20 - 15.35	15.20 -15.35
Игры, самостоятельная деятельность	15.35 – 16.30	15.35 – 16.30	15.35 – 16.30	15.35-16.30	15.35 – 16.30
Занятия* в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 – 16.30	16.00 - 16.10 16.20 – 16.30	16.00 - 16.10 16.20 – 16.30	16.00-16.10 16.20-16.30	16.00 - 16.10 16.20 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30-17.00	16.30 – 17.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 -19.00	17.00 -19.00	17.00 -19.00	17.00 - 19.00	17.00 -19.00

При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. При планировании образовательной деятельности, указывается общая деятельность, включая перерывы (не менее 10 минут) См. Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ д/с «Золотой ключик».

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды выстраивается в соответствии с принципами построения развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОСДО.

Центры развивающей активности детей

Центры активност и	Направленность	Оснащение

<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Для развития основных движений детей.</p>	<p>Мячи (большие и маленькие) Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>
<p>Центр сенсорики и конструирования</p>	<p>Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.</p>	<p>Дидактический материал посенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры. Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) Мягкие игровые модули (младший возраст) Транспортные игрушки</p>
<p>Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр</p>	<p>со сверстниками под руководством взрослого.</p>	<p>Атрибутика для ср. игр по возрасту полученных и имеющихся знаний детей («Семья», «Больница», об окружающем мире в игре. «Магазин», «Парикмахерская», Накопление жизненного опыта «Библиотека») игровое оборудование (мебель, посуда) Предметы-заместители.</p>
<p>Центр познания и коммуникации (книжный уголок),.</p>	<p>Для восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок</p>	<p>Книги на различную тематику Стихи, рассказы, направленные на формирование гражданских черт личности Произведения, с которыми в данное время знакомят на занятии Тематические альбомы для рассмотрения</p>
<p>Центр творчества и продуктивной деятельности</p>	<p>Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных</p>	<p>Детские музыкальные инструменты Магнитофон Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально-дидактические игры. Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</p>

	изобразительных средств	
Центр экспериментирования и труда	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Обещающие дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал

3.5 Особенности традиционных событий и праздников

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

См. Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ д/с «Золотой ключик»

Литература

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.—ООН1990.
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
4. Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Перечень литературных источников

4. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
5. Верховкина М.Е., Атарова А.Н. «Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах/Подобщ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015
6. Выготский Л.С. Психология – М., 2000
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996
5. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольников. – М., 1996
6. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста /О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М. Федеральное агентство по образованию, 2014
7. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб. Питер, 2009. Мухина С. Возрастная психология – М., 2000
8. ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

