

Муниципальное дошкольное образовательное автономное
учреждение детский сад общеразвивающего вида «Золотой ключик» с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию детей

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
протокол № 1
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МДОАУ д/с «Золотой ключик»
_____ Г.В. Юркова
Приказ № 244 -ОД от 29.08.2023 г

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
00D048C1F1F3A9C6325190D3BVC1C5591E
Владелец Юркова Галина Владимировна
Действителен с 08.11.2022 по 01.02.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
С 5 ДО 6 ЛЕТ «НЕЗАБУДКА»
МДОАУ Д/С «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели:
Грабская Е.В.
Вагитова Б.А.

г. Пыть-Ях

2023
Содержание

1. Целевой раздел		Стр.
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цели и задачи Программы	2
1.1.2	Цели и задачи воспитательной деятельности	2-3
1.1.3	Принципы и подходы в организации образовательной деятельности	3
1.1.4	Значимые характеристики развития детей	3-5
1.2	Планируемые результаты освоения программы	5-7
1.2.1	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2. Содержательный раздел		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	7
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	15
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	15
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	15
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	23
2.7.	Рабочая программа воспитания	24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		31
3. Организационный раздел		
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	30
3.2	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	30
3.3	Режим дня и распорядок	32
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	34
3.5	Особенности традиционных событий и праздников	35
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		41
	Литература	43

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности (от 5 до 6 лет) «Незабудка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования и с учетом образовательной программы дошкольного образования МДОАУ д/с «Золотой ключик».

1.1.1 Цель и задачи программы

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Цели и задачи воспитательной деятельности

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Федеральной программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС Почему вы пишете везде федеральная, вы переработать должны под себя, вы же пишете рабочую программу. Просто пишете программа построена...

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Значимые характеристики развития детей в возрасте 5-6 лет

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Группа состоит из 22 детей, из которых 11 девочек и 11 мальчиков.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности.

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная формы общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм

поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция.

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка.

Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

К 6 годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений; ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.2.1 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

В старшей группе «Незабудка» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка.

см. Образовательную программу дошкольного образования

МДОАУ д/с «Золотой ключик»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-ЮГРЫ у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры : На пути к Истокам»

Цель программы — создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста.

Задачи модуля	
Модуль «Природа»	
<p>Познавательные сведения в зависимости от возраста и уровня развития детей: сообщать элементарные сведения</p>	<p>формировать первоначальные представления; уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания: — о географическом положении ХМАО — Югры; — о природных и климатических условиях; — об особенностях живой и неживой природы; — об охраняемых природных объектах округа, взаимодействии человека и природы Севера.</p> <p>Развитие мотивов и ценностных ориентаций В зависимости от возраста и уровня развития детей: способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО — Югры; воспитывать чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера; воспитывать бережное отношение к природе ХМАО — Югры. Формирование поведения В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения: проявления бережного отношения к природе ХМАО — Югры; практического применения информации о природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.); участия в природоохранной деятельности.</p>
Задачи модуля «Материальная культура»	
<p>Познавательные сведения в зависимости от возраста и уровня развития детей: сообщать элементарные сведения;</p>	<p>формировать первоначальные представления; уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания: о символике городов и муниципалитетов Югры, её связи с природными объектами;</p>

о традиционных промыслах коренных народов Севера, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру;

о кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища, построек, их назначении, способах постройки и эксплуатации, внутреннем обустройстве;

о предметах быта коренных народов Севера, их назначении, способах изготовления;

о национальном костюме (различии мужской и женской одежды, зимней и летней, повседневной и праздничной),

о способах изготовления предметов одежды, её украшении, использовании и утилизации; — о традиционной кухне ханты и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов.

Развитие мотивов и ценностных ориентаций В зависимости от возраста и уровня развития детей:

способствовать развитию познавательного интереса к материальной культуре ХМАО-Югры.

Формирование поведения В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

проявления бережного, заботливого отношения к ценностям материальной культуры ХМАО — Югры;

практического применения информации о материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.);

участия в традиционных событиях народов Севера (ханты и манси);

проявления уважения к знаменитым людям, труженикам своего края.

Задачи модуля «Духовная культура»	
<p>Познавательные сведения в зависимости от возраста и уровня развития детей: сообщать элементарные сведения;</p>	<p>формировать первоначальные представления; уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания: о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки); о творчестве писателей ХМАО — Югры (Ю.Н. Шесталов, Н.В. Сочихин, Е.Д. Айпин, А.М. Конькова, М.К. Вагатова, А.С. Тарханов, С.П. Пивоваров, Д.А. Сергеев и др.); о композиции, простейших элементах образности в языке, своеобразии жанров произведений писателей ХМАО — Югры; об особенностях декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси, его разновидностях и назначении; о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите; — о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры; о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси, их значении в жизни человека («Медвежий праздник», «Праздник Трясогузки», «Праздник Водяного царя», «Проводы Лебедя», «День Оленевода», «Вороний день», «День обласа»); о связи праздников народов ханты и манси с сезонными явлениями природы; о национальных подвижных играх народов ханты и манси; о национальной хантыйской кукле (Акань), способах её изготовления (кукла-скрутка, кукла-дерево, кукла из утиных клювов,</p>

хантыйская кукла из шишки и меха и др.), назначении;

о национальных оберегах, способах их изготовления, назначении;

о национальных игрушках и играх («игрушки для думания» — игрушки-головоломки, игра в «Щёл» и др.)

Развитие мотивов и ценностных ориентаций В зависимости от возраста и уровня развития детей:

способствовать проявлению интереса

к духовной культуре ХМАО — Югры;

развивать ценностные ориентации к народным сказкам, поговоркам, пословицам, загадкам, произведениям писателей и поэтов Югры;

способствовать развитию познавательного интереса к различным жанрам художественной культуры ХМАО — Югры (народные сказки, поговорки, пословицы, загадки, произведения писателей и поэтов Югры);

развивать способность эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси;

развивать способность эстетического восприятия национальной музыки при игре на инструментах народов ханты и манси;

воспитывать уважительное отношение к труду народных умельцев;

воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси);

развивать любознательность к национальным праздникам и обрядам народов ханты и манси;

способствовать развитию познавательного интереса к национальным играм и игрушкам коренных жителей Югры;

формировать интерес к новым играм, желание в них участвовать;

развивать способность понимать замысел подвижных игр народов ханты и манси;

	<p>способствовать развитию эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси;</p> <p>воспитывать уважительное отношение к труду народных умельцев Севера. Формирование поведения В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:</p> <p>передавать содержание произведений о ХМАО — Югре в форме рассказа, рассуждения, описания;</p> <p>проявлять интерес к передаче знаний о культурном наследии округа по собственной инициативе или по предложению взрослого;</p> <p>применять информацию о художественной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, музыкальной и др.);</p> <p>участвовать в традиционных событиях жизни народов Севера (ханты и манси);</p> <p>проявлять познавательный интерес к традициям, обрядам, праздникам народов Севера;</p> <p>проявлять уважительное отношение к носителям духовной культуры округа;</p> <p>применять информацию о духовной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, двигательной, музыкальной и др.);</p> <p>изготавливать национальную куклу Акань;</p> <p>участвовать в традиционных праздниках народов Севера.</p>
--	--

Планируемые результаты освоения программы.

Характеристики возможных достижений детей

Программа	Планируемые результаты	
	Владеет знаниями: - о географическом положении ХМАО-Югры;	5-6 лет

<p>Модуль «Природа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - о природных и климатических условиях; - об особенностях живой и неживой природы. <p>Проявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО-Югры; - чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера; - бережное, заботливое отношение к природному богатству ХМАО-Югры. <p>Владеет способами практического применения информации о природе ХМАО-Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).</p>	
<p>Модуль «Материальная культура»</p>	<p>Владеет знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о традиционных промыслах коренных народов Югры, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру; - о кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища, построек, их назначении; - о предметах быта коренных народов, их назначении, способах изготовления; - о национальном костюме (различии мужской и женской одежды, зимней и летней, повседневной и праздничной), способах изготовления предметов одежды, её украшении, использовании и утилизации. <p>Проявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательный интерес и ценностное отношение к разным видам материальной культуры ХМАО — Югры (труд и ремёсла, национальное жилище, национальная кухня, предметы быта, национальный костюм); - чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси); - бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры коренных народов Севера; - уважительное отношение к труду, образу жизни ханты и манси. <p>Владеет способами практического применения информации</p>	<p>5-6 лет</p>

	о материальной культуре ХМАО-Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.)	
Модуль «Духовная культура»	<p>Владеет знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки); - об особенностях декоративно-прикладного искусства народов ханты, манси, его разновидностях и назначении; - о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры; - о национальных обрядовых праздниках народов ханты, манси, их значении в жизни человека («Вороний день», «Проводы Лебедя», «День Оленевода»); - о связи праздников народов ханты и манси с сезонными явлениями природы; - о национальных подвижных играх народов ханты и манси; - о национальных оберегах, способах их изготовления, назначении. <p>Проявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательный интерес к духовной культуре ХМАО-Югры (народные сказки, поговорки, загадки); • чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси); - способность эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты, манси; - уважительное отношение к труду народных умельцев Севера; - способность эстетического восприятия национальной музыки, игры на музыкальных инструментах народов ханты и манси. Владеет способами практического применения информации о духовной культуре ХМАО-Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, музыкальной и др.). <p>Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси).</p>	5-6 лет

Групповой проект в старшей группе.

«Мастерская добрых дел»

Цель: помочь родителям увидеть актуальность, возможность и необходимость воспитания доброты и гуманного отношения к окружающему.

Задачи:

- Совместно с родителями воспитывать в детях гуманное эмоционально-положительное, бережное отношение к миру природы и окружающего мира в целом.
- Формировать у родителей личностный смысл в усвоении педагогических знаний, которые помогают воспитывать ребёнка, правильно строить общение и совместную деятельность с ним.
- Формировать доброжелательные дружеские взаимоотношения между детьми в группе.
- Воспитывать умение оценивать поступки окружающих; воспитывать умение замечать негативные поступки в жизни и литературных произведениях.
- Побуждать родителей и детей к положительным поступкам и делам.
- Развивать представления детей о понятиях «добро», «зло» их важности в жизни людей.

Планируемые результаты: формирование уважительного, внимательного, теплого отношения к детям детского сада, сформировать у детей уважение к окружающим людям и миру в целом, через развитие эмоций и мотивов, способствующих формированию коммуникативных умений и навыков.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1«Социально-коммуникативное развитие

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а так же задачи воспитания и формируемые ценности для образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствует пунктам 18.6 содержательного раздела ФОП.ДО

2.1.1 Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а так же задачи воспитания и формируемые ценности для образовательной области «Познавательное развитие» соответствует пунктам 18.6 содержательного раздела ФОП.ДО

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а так же задачи воспитания и формируемые ценности для образовательной области «Речевое развитие» соответствует пунктам 18.6 содержательного раздела ФОП.ДО

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а так же задачи воспитания и формируемые ценности для образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствует пунктам 18.6 содержательного раздела ФОП.ДО

2.1.5 Образовательная область «Физическое Развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а так же задачи воспитания и формируемые ценности для образовательной области «Физическое развитие» соответствует пунктам 18.6 содержательного раздела ФОП.ДО

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных и особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Дошкольное образование воспитанники получают в образовательной организации.

При реализации программы применяются различные образовательные технологии, в том числе могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы реализации программы

Построение образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту методах и формах работы с детьми. Выбор методов и форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности образовательной организации, культурных и региональных особенностей, специфики, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенства прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях;
- сочетает совместную с ребенком деятельность и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Формы реализации программы

<i>Возрастные особенности</i>	<i>Виды детской деятельности</i>
дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие)
	общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)
	речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)
	познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
	изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка
	двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие)
	элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)
музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	

Формы организации занятий

<i>Форма</i>	<i>Особенность</i>
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 10 до 12, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.

	Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.
--	---

Методы реализации Программы

организации опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
осознания детьми опыта поведения и деятельности	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
мотивации опыта поведения и деятельности	поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
информационно-рецептивный метод	предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
репродуктивный метод	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
метод проблемного изложения	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
эвристический метод (частично-поисковый)	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
исследовательский метод	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
метод проектов	способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.
игра	вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

Средства воспитания

Средства	Виды деятельности детей
демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;	двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое)
	предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое)
	игровая (игры, игрушки, игровое оборудование и другое)

естественные и искусственные; реальные и виртуальные	коммуникативная (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое)
	познавательная-исследовательская и экспериментирование (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
	чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал)
	трудовая (оборудование и инвентарь для всех видов труда)
	продуктивная (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования)
	музыкальная (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

См. образовательную программу дошкольного образования МДОАУ д/с «Золотой ключик»

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.

Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций, практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.)

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Старшая группа.

Опираясь на характерную для детей старшего дошкольного возраста потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы и творчества. Он создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Педагог ориентируется в своей деятельности по поддержке детской инициативы на следующие правила:

- Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Проявление кризиса семи лет в поведении ребенка должно стать для педагога сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Необходимо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к оценкам взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. При этом он использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- Развитию самостоятельности у детей способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве. В увлекательной творческой деятельности перед ребенком возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе должны появляться предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма, схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает педагог роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО. Для достижения этой цели важно осуществлять дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

Для вовлечения всех родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные дидактические материалы для занятия с детьми в семье. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями построению взаимодействия с ребенком. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и тактики образования конкретного ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Мероприятия взаимодействия с родителями

Месяц	Названия мероприятия
сентябрь	Фоторепортаж «Воспоминания о лете» Памятка для родителей «Движение без опасности»
октябрь	Консультация «Советы доктора» Памятка для родителей «Чаще говорите детям»
ноябрь	Консультация «Формирование самостоятельности у детей» Выставка творческих работ (поделки руками мам ко Дню Матери)
декабрь	Оформление папки – передвижки «Зима» Украшение группы к Новому году. Семейная мастерская выставка работ «Символ года» Совместный праздник «Новый год – в гости к нам идет!»
январь	Консультация «Витаминная азбука»
февраль	Консультация «Зимние игры и развлечения» Папка – передвижка «Наша армия сильна – охраняет мир она!»
март	Папка – передвижка «Весна» Совместный праздник «Женский день – 8 марта». Фотовыставка «Наши мамы и бабули»

апрель	Консультация «Мы пешеходы». Консультация «Наблюдение в природе весной»
май	Родительское собрание на тему: «Вот какие мы большие» Оформление выставки к празднику 9мая.
июнь	Папка – передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
июль	Консультация «Безопасность ребенка у водоема»
август	Папка передвижка «Игры на свежем воздухе»

2.7 Рабочая программа воспитания

Календарный план воспитательной работы разработан на основании Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также на основании традиций МДОАУ д/с «Золотой ключик».

См. образовательную программу дошкольного образования МДОАУ д/с «Золотой ключик»

Календарный план воспитательной работы

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Патриотическое	Ознакомление	«Уроки мужества» Беседа, иллюстрации, рисунки.	День пожилых людей. Беседы, рассматривание рисунков, иллюстраций	День народного Единства. Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, сказок народов мира. Разучивание стихотворений, посвященных «Дню народного единства».
	Коллективный проект			
	Событие			

Социальное	Ознакомление	Акция «Внимание дорога!»	День защиты животных. Беседа, дидактические игры.	
	Коллективный проект			
	Событие			
Физическое и оздоровительное	Ознакомление			
	Коллективный проект			
	Событие	Спортивный досуг по ПДД		
Трудовое	Ознакомление			Акция «Птичья столовая»
	Коллективный проект	Выставка рисунков «Наш любимый детский сад»	Изготовление подарков бабушкам и дедушкам	
	Событие			
Эстетическое	Ознакомление		Международный день музыки.	
	Коллективный проект			
	Событие	Игровая программа «День знаний»		День матери. Музыкально-спортивный конкурс «А ну-ка мамы»
Познавательное	Ознакомление		Беседа «Хлеб всему голова»	Всемирный день ребенка. Беседа «Большие права-маленького ребенка»
	Коллективный проект			Кратко-срочный проект «Путешествие в мир правильного питания»
	Событие			
Духовно-нравственное	Ознакомление			
	Коллективный проект			
	Событие			

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Декабрь	Январь	Февраль
Патриотическое	Ознакомление	День конституции РФ. Беседа.	День снятия блокады Ленинграда. Беседа	День защитника Отечества. Беседы.
	Коллективный проект			
	Событие			
Социальное	Ознакомление	Международный день инвалидов. Этическая беседа «Верь в себя»		
	Коллективный проект			
	Событие			
Физическое и оздоровительное	Ознакомление		Международный день зимних видов спорта	
	Коллективный проект			
	Событие		Спортивный досуг	Музыкально-спортивный праздник
Трудовое	Ознакомление			
	Коллективный проект			
	Событие	Изготовление поделок к Новому году.		Изготовление поделок папам
Эстетическое	Ознакомление			
	Коллективный проект			
	Событие	Новогодние праздники		
Познавательное	Ознакомление	День образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	День детских изобретений.	День российской науки

	Коллективный проект			Кратко-срочный проект «Зимушка-зима»
	Событие	Квест – игра «Путешествие с Югоркой»		Опытно-экспериментальная деятельность «Мы исследователи»
Духовно-нравственное	Ознакомление		Рождество. Сезонные и народные праздники. Беседы, рассматривание иллюстраций, рисунков.	
	Коллективный проект			
	Событие			

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Март	Апрель	Май
Патриотическое	Ознакомление			
	Коллективный проект			Выставка совместного творчества детей и родителей «Читаем и рисуем о войне»
	Событие			Тематическое мероприятие «День победы»
Социальное	Ознакомление			
	Коллективный проект			
	Событие			
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Медвежий игрища. Сезонные и	Всемирный день здоровья	Всемирный день семьи.

		народные праздники		
	Коллективный проект			Спортивный досуг с родителями
	Событие			
Трудовое	Ознакомление			
	Коллективный проект			
	Событие	Выставка поделок «У мамы руки золотые»		Субботник, «Трудовой десант»
Эстетическое	Ознакомление		Международный день птиц. Досуг «День птиц»	Международный день музеев
	Коллективный проект			
	Событие	Праздник 8марта	Выставка рисунков «Этот загадочный космос»	Тематический день «Мы идем в музей»
Познавательное	Ознакомление	«Безопасность в быту» тематическое занятие, рассматривание иллюстраций	КВН «Наши пернатые друзья»	
	Коллективный проект			
	Событие			
Духовно-нравственное	Ознакомление		Фольклорный праздник «Вороний день»	
	Коллективный проект			Кратко-срочный проект «Русские

				народные сказки»
	Событие	Фольклорное развлечение «Широкая масленица»		

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Июнь	Июль	Август
Патриотическое	Ознакомление	День памяти и скорби		День Государственного флага РФ
	Коллективный проект			
	Событие	Музыкально-литературная гостиная «Тот самый длинный день в году...»		Выставка рисунков «Флаг моего государства»
Социальное	Ознакомление		День семьи, любви и верности. Беседа	
	Коллективный проект			
	Событие			Выставка рисунков «Флаг моего государства»
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	День России		
	Коллективный проект			
	Событие	Спортивное развлечение	Спортивный досуг	Спортивный досуг
Трудовое	Ознакомление			
	Коллективный проект			
	Событие			
Эстетическое	Ознакомление			

	Коллективный проект			
	Событие	Флешмоб ко Дню защиты детей Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!»	Игровая программа «Дружба начинается с улыбки»	
Познавательное	Ознакомление	День русского языка. Беседа		Международный день светофора. Акция совместно с инспектором ГИБДД «Твой друг светофор»
	Коллективный проект			
	Событие			
Духовно-нравственное	Ознакомление			
	Коллективный проект			
	Событие			

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО - Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» является компилятивной (объединяющей различные разделы образовательного процесса), парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в её реализации).

Реализация программы осуществляется на протяжении старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет). Её структура содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. С целью демонстрации динамики и усложнений в разных сферах познавательного и социально-коммуникативного развития содержание программы представлено такими модулями, как «Природа», «Материальная культура» и «Духовная культура». Каждый из модулей дифференцирован по блокам.

Модули программы	Блоки модулей
Природа	География Югры Живая и неживая природа Севера Человек и природа
Материальная культура	Материальные ценности Труд и ремёсла Национальное жилище (форма, материал и функциональное назначение) Национальная кухня

	Предметы быта Национальный костюм
Духовная культура	Художественная литература (фольклор и произведения поэтов и писателей Югры) Декоративно-прикладное искусство Музыкальное искусство Праздники и обряды Народные игры и игрушки

Групповой проект в старшей группе «Мастерская добрых дел»

Проект направлен на формирование интереса к общественной жизни; бережного отношения к природе; доброжелательного отношения друг к другу; познанию себя и себе подобных, воспитанию гуманных чувств.

Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Группа имеет все необходимые помещения, материалы и оборудование для полноценного развития, двигательной активности, комфортного, безопасного и эмоционально благополучного пребывания детей в саду (приемная, спальня, групповая комната, буфетная, туалетная и умывальная комната) с набором: мебели, посуды, спальных принадлежностей; оборудования, пособий, конструкторов, мягких модулей, развивающих игр, детской художественной, методической литературой, предметов народно-прикладного искусства, атрибутов к различным играм, макетов, настольно-печатных и дидактических игр, спортивного и оздоровительного оборудования, театральных кукол, игрушек, природного материала, предметов-заместителей, пособия для развития мелкой моторики, тактильных ощущений и пр. Более полное содержание оснащения групповой комнаты отражено в паспорте группы.

3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методический комплекс обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (образовательные области).

№	Образовательная область/наименование	Перечень программ, методических пособий и технологий для осуществления образовательной деятельности обязательной части Программы
Социально-коммуникативное развитие		
1	Методические пособия	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство –пресс», 2017. – 144 С. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Губанова Н. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

		<p>Белая К. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Куцакова Л. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Д.Ю. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений; серия книг «Занимательные финансы, Азы для дошкольников». – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 64 с.</p> <p>Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Д.Ю. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных организаций; – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2023. – 40 с.</p> <p>Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Д.Ю. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений; серия книг «Занимательные финансы, Азы для дошкольников». – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 80</p> <p>Саулина Т. Знакомим дошкольников с ПДД. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
Познавательное развитие		
2	Методические пособия	<p>Веракса Н. Галимов О. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Дыбина О. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Крашенинников Е. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/авт. Сост. В.Н. Костарева – Волгоград.: Учитель. – 159 с.</p> <p>Позина В, Помораева И. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
Речевое развитие		
3	Методические пособия	<p>Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272</p> <p>Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика</p> <p>Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство» –ПРЕСС», 2016. – 256 с.</p>

		Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Методическое пособие. В 2 ч.- М.: Сфера, 2023. – 112 с
4	Хрестоматии	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Художественно-эстетическое развитие		
5	Методические пособия	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. Комплект Комарова Т. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Комарова Т. Народное искусство - детям. 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Куцакова Л. Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа: учебно-методическое пособие
Физическое развитие		
6	Методические пособия	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. – М. Мозаика-Синтез,2022 Пензулаева Л. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр

3.3 Режим дня и распорядок

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Приложение № 4 к учебному плану
Приказ № 234-ОД от 28.08.2023 г.

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ /ХОЛОДНЫЙ
ПЕРИОД/ «НЕЗАБУДКА»**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.30	8.10 - 8.30	8.10 - 8.30	8.10 - 8.30	8.10 - 8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Занятия	10.00-10.25 09.20-09.45	10.00-10.25 10.35-11.00	09.00-09.25 09.35-10.00	09.00-09.30 10.00-10.25	09.00-09.25 11.30-11.55
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	-	10.10 - 11.30	10.10 - 11.30	10.10 - 11.30	10.10 - 11.30
Игры, самостоятельная деятельность	11.10-11.45	11.30-11.45	11.30-11.45	11.30-11.45	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15				
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.15 – 15.15				
Полдник	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Игры, самостоятельная деятельность	15.25-16.40	15.25-15.45	15.25-16.40	15.25-16.45	15.25-16.40
Занятия	-	15.45-16.10	-	15.45-16.10	-
Игры, самостоятельная деятельность	-	16.10-16.40	-	16.10-16.40	-
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00

Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
---	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одним из главных условий обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста выступает создание образовательного пространства, обеспечивающего единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей. В группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

- **Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- **Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
- **Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
- **Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- **Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
- **Центр познания и коммуникации** детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

- **Книжный уголок**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
- **Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
- **Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
- **Центр коррекции** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
- **Центр творчества** детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.5 Особенности традиционных событий и праздников

Календарный план воспитательной работы МДОАУ д/с «Золотой ключик»

на 2023-2024 учебный год

Календарный план воспитательной работы разработан с учетом федерального календарного плана воспитательной работы, а также на основании традиций МДОАУ д/с «Золотой ключик», ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Дата	Образовательное событие	Мероприятие	Направление	Участники	Ответственные
Сентябрь					
1 сентября	День знаний	Игровая программа	Эстетическое	все возрастные группы	музыкальный руководитель
3 неделя сентября	Неделя безопасности дорожного движения	Акция «Внимание: дорога!»	Социальное	от 4 до 7 лет	воспитатели
		Спортивный досуг по ПДД	Физическое и оздоровительное	от 5 до 7 лет	инструктор по ф/к
27 сентября	День работников	Изготовление подарков сотрудникам детского сада	Трудовое	от 4 до 7 лет	воспитатели

	дошкольного образования				
Октябрь					
1 октября	Международный день пожилых людей	Беседа «Люди пожилые – сердцу дорогие!»	Социальное	от 4 до 7 лет	воспитатели
4 октября	Всемирный день защиты животных	Акция «Живи, ушастик»	Социальное	все возрастные группы	воспитатели
16 октября	Всемирный день хлеба	Беседа «Хлеб всему голова»	Познавательное	от 4 до 7 лет	воспитатели
3 неделя октября	День отца	Спортивно-развлекательное мероприятие «Папа может» (совместно с папами)	Физическое и оздоровительное	от 4 до 7 лет	инструктор по ф/к
Ноябрь					
4 ноября	День народного единства	Спортивное развлечение «Подвижные игры народов России»	Физическое и оздоровительное	все возрастные группы	инструктор по ф/к
12 ноября	Синичкин день	Акция «Птичья столовая»	Трудовое	все возрастные группы родители	воспитатели
18 ноября	День рождения Деда мороза	Мастерская Деда мороза (открытки)	Трудовое	от 3 до 7 лет	воспитатели
20 ноября	Всемирный день ребенка	Тематическая беседа «Большие права – маленького ребенка»	Познавательное	от 5 до 7 лет	воспитатели
27 ноября	День матери в России	Музыкально-спортивный конкурс «А ну-ка мамы»	Эстетическое	от 4 до 7 лет	музыкальный руководитель воспитатели
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Презентация	Патриотическое	от 5 до 7 лет	воспитатели
Декабрь					

3 декабря	Международный день инвалидов	Этическая беседа «Верь в себя»	Социальное	от 4 до 7 лет	воспитатели
10 декабря	День образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	Квест – игра «Путешествие с Югоркой»	Познавательное	от 5 до 7 лет	инструктор по ф/к
12 декабря	День конституции РФ	Беседа	Патриотическое	6-7 лет	воспитатели
3-4 декабря	Новогодний праздник	Новогодние праздники	Эстетическое	все возрастные группы	музыкальный руководитель воспитатели
3 декабря	Новый год	Выставка поделок	Трудовое	все возрастные группы	воспитатели
Январь					
Январь	Рождество. Сезонные и народные праздники	Тематическая неделя «Коляда, Коляда, ты подай пирога!»	Духовно-нравственное	от 5 до 7 лет	воспитатели
15 января	Международный день зимних видов спорта	Спортивный досуг	Физическое и оздоровительное	от 3 до 7 лет	инструктор по ф/к
27 января	День снятия блокады Ленинграда	Беседа	Патриотическое	от 6 до 7 лет	воспитатели
Февраль					
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседа	Патриотическое	6-7 лет	воспитатели

8 февраля	День российской науки	Опытно-экспериментальная деятельность «Мы исследователи»	Познавательное	все возрастные группы	воспитатели
21 февраля	Международный день родного языка	Беседа	Патриотическое	5-7 лет	воспитатели
23 февраля	День защитника Отечества	Музыкально-спортивный праздник	Физическое и оздоровительное	от 4 до 7 лет	инструктор по ф/к
Март					
8 марта	Международный женский день	Праздник	Эстетическое	все возрастные группы	музыкальный руководитель
		Выставка поделок «У мамы руки золотые»	Трудовое	все возрастные группы	воспитатели
2 неделя	Масленица. Сезонные и народные праздники	Фольклорное развлечение «Широкая масленица»	Духовно-нравственное	все возрастные группы	музыкальный руководитель
15 марта	День добрых дел	Акция «Копилка добрых дел»	Трудовое	от 4 до 7 лет	воспитатели
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Беседа	Патриотическое	6-7 лет	воспитатели
3 неделя марта	Медвежья игрища. Сезонные и народные праздники	Спортивный досуг	Физическое и оздоровительное	от 4 до 7 лет	инструктор по ф/к
4 неделя марта	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	Выставка книг, изготовленных руками детей	Трудовое	от 5 до 7 лет	воспитатели
27 марта	Всемирный день театра	Театральное творчество	Эстетическое	все возрастные группы	воспитатели
Апрель					
1 апреля	Международный день птиц	Досуг «День птиц»	Эстетическое	от 3 до 5 лет	музыкальный

		КВН «Наши пернатые друзья»	Познавательное	от 5 до 7 лет	руководитель воспитатели
7 апреля	Всемирный день здоровья	День здоровья	Физическое и оздоровительное	все возрастные группы	инструктор по ф/к
12 апреля	День космонавтики	Выставка рисунков «Этот загадочный космос»	Эстетическое	от 5 до 7 лет	воспитатели
2 неделя апреля	Вороний день	Фольклорный праздник «Вороний день»	Духовно-нравственное	от 4 до 7 лет	музыкальный руководитель
22 апреля	Всемирный день Земли	Информационные минутки «Природа ошибок не прощает» Экскурсия по экологической тропе	Познавательное	от 3 до 7 лет	воспитатели
30 апреля	День пожарной охраны РФ	Спортивные соревнования Встреча с работниками ПЧ-84, поздравление с профессиональным праздником от ОЮП	Физическое и оздоровительное	от 4 до 7 лет от 5 до 7 лет	инструктор по ф/к воспитатели
Май					
9 мая	День Победы	Тематическое мероприятие «День победы»	Патриотическое	от 5 до 7 лет	музыкальный руководитель
		Выставка совместного творчества детей и родителей «Читаем и рисуем о войне»			воспитатели
1 мая	Праздник весны и труда	Субботник, «трудовой десант»	Трудовое	от 4 до 7 лет	воспитатели
15 мая	Всемирный день семьи	Спортивный досуг с родителями	Физическое и оздоровительное	от 5 до 7 лет родители	инструктор по ф/к

18 мая	Международный день музеев	Тематический день «Мы идем в музей»	Эстетическое	от 3 до 7 лет	воспитатели
19 мая	День детских общественных организаций России	Природоохранная (экологическая) акция	Трудовое	от 4 до 7 лет	воспитатели
24 мая	День славянской письменности и культуры	Беседа	Познавательное	от 5 до 7 лет	воспитатели
Июнь					
1 июня	Международный день защиты детей	Флешмоб ко Дню защиты детей	Эстетическое	все возрастные группы	музыкальный руководитель
		Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!»			воспитатели
6 июня	День русского языка	Беседа	Познавательное	от 5 до 7 лет	воспитатели
12 июня	День России	Спортивное развлечение	Физическое и оздоровительное	все возрастные группы	инструктор по ф/к
22 июня	День памяти и скорби	Музыкально-литературная гостиная «Тот самый длинный день в году...»	Патриотическое	от 5 до 7 лет	воспитатели
Июль					
8 июля	День семьи, любви и верности	Спортивный досуг	Физическое и оздоровительное	все возрастные группы	инструктор по ф/к
30 июля	Международный день дружбы	Игровая программа «Дружба начинается с улыбки»	Эстетическое	все возрастные группы	Музыкальный руководитель
Август					
5 августа	Международный день светофора	Акция совместно с инспектором ГИБДД «Твой друг светофор» (раздача памяток пешеходам)	Познавательное	от 5 до 7 лет	воспитатели

12 августа	День физкультурника	Спортивный досуг	Физическое и оздоровительное	все возрастные группы	инструктор по ф/к
22 августа	День Государственного флага РФ	Выставка рисунков «Флаг моего государства»	Патриотическое	от 4 до 7 лет	воспитатели

Традиции и праздники в старшей группе «Незабудка»:

Утро радостных встреч

Поздравление с днем рождения

Изготовление подарков к праздникам

Выставки к праздникам

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации парциальной программы «Наследие Югры: на пути к истокам» в группе создан уголок патриотического воспитания, имеются методические и дидактические пособия, предметы быта коренных народов, чум.

Для реализации группового проекта «Мастерская добрых дел» имеются методическая и художественная литература, иллюстрации, картины, картотеки, консультации для родителей.

Литература

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
4. Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
6. Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в ред. от 21.01.2019)

