

Муниципальное дошкольное образовательное автономное
учреждение детский сад общеразвивающего вида «Золотой ключик» с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию детей

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
протокол № 1
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МДОАУ д/с «Золотой ключик»
_____ Г.В. Юркова
Приказ № 244 -ОД от 29.08.2023 г

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
00D048C1F1F3A9C6325190D3BBC1C5591E
Владелец Юркова Галина Владимировна
Действителен с 08.11.2022 по 01.02.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
С 6 ДО 7 ЛЕТ «МАЛИНКА»
МДОАУ Д/С «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели:
Дульцева О.П.
Перевертнева Н.И.

г. Пыть-Ях
2023

Содержание

1. Целевой раздел		Стр.
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цели и задачи Программы	2
1.1.2	Цели и задачи воспитательной деятельности	2
1.1.3	Принципы и подходы в организации образовательной деятельности	3
1.1.4	Значимые характеристики развития детей	3
1.2	Планируемые результаты освоения программы	5
1.2.1	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2. Содержательный раздел		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	7
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	10
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	10
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	10
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	11
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	11
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	17
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	18
2.6.	Рабочая программа воспитания	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
3. Организационный раздел		
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	23
3.2	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	24
3.3	Режим дня и распорядок	26
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	28
3.5	Особенности традиционных событий и праздников	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Литература	32

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи программы

Рабочая программа группы комбинированной направленности старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) «Малина» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования и с учетом образовательной программы *дошкольного образования* МДОАУ д/с «Золотой ключик».

1.1.1 Цели и задачи Программы:

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- 1) обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 3) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 4) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 5) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- 6) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Цели и задачи воспитательной деятельности

Общая *цель воспитания* - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В части формируемой участниками образовательных отношений в рамках реализации парциальной программы идет формирование ценностного отношения к природе и культуре родного края как одного из факторов познавательного и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

1.1.3. Принципы и подходы в организации образовательной деятельности

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Значимые характеристики развития детей

В 2023-2024 учебном году подготовительную группу “Брусничка” комбинированной направленности посещают 21 ребенок из них 8 девочек и 13 мальчиков.

Трое детей имеют заключение «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Один ребёнок имеет рекомендации - обучение по АОП ТНР. Один ребёнок имеет рекомендации - обучение по АОП ЗПР. Один ребёнок имеет рекомендации - обучение по АОП ТМНР.

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка.

Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое

пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ДПС.

В продуктивных видах деятельности старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих действий, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К 6-7 годам дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы,

прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

К 6 – 8 годам завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В подготовительной группе «Брусничка» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. Основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*. Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка.

*См. Образовательную программу дошкольного образования
МДОАУ д/с «Золотой ключик»*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В группе реализуется **парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО - Югры у детей старшего дошкольного возраста “Наследие Югры: на пути к истокам”**

Цель: создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: Создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста.

Значимые характеристики: особое внимание уделяется развитию духовно-нравственных и патриотических качеств личности, любви к одному краю, Родине, гордости за ее достижения. Ознакомление с традициями родного края реализуется посредством региональной программы «Наследие Югры: на пути к истокам», благодаря которой организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в совместной организованной и самостоятельной деятельности.

Планируемые результаты: владеет знаниями: об охраняемых природных объектах; о символике городов и муниципалитетов Югры; об основных достопримечательностях ХМАО-

Югры; о традиционной кухне народов ханты и манси, жилище и внутреннем его обустройстве; о творчестве писателей ХМАО; о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах; о музыкальных инструментах, об обрядовых праздниках и национальных игрушках.

*См. Образовательную программу дошкольного образования
МДОАУ д/с «Золотой ключик»*

В группе реализуется **общесадовый проект по формированию агитации и пропаганды знаний правил пожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста «Отряд юного пожарного»**

Цель: создание необходимых условий в ДОО для формирования у воспитанников осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности, повышение компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в обеспечении жизнедеятельности детей, с использованием инновационных технологий и методов в пропаганде и агитации пожарной безопасности.

Задачи:

- 1) организовать проведение противопожарной пропаганды в ДОО образовательных организаций города и населения;
- 2) привлечь к реализации данного проекта различные структуры пожарной охраны и другие заинтересованные организации;
- 3) обеспечить подбор методической литературой, наглядной агитацией и другими материалами, необходимыми для деятельности «Отряд юного пожарного»;
- 4) создать условия для развития индивидуальных творческих способности детей;
- 6) организовать участие в распространении наглядно-изобразительных тематических материалов, тематических выставок, конкурсов, спортивных игр.
- 7) формировать умение реально оценивать возможную опасность возникновения пожаров, помочь детям запомнить правила пожарной безопасности, прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара;
- 8) воспитывать чувство осторожности и самосохранения, уверенность в своих силах, чувство благодарности людям, которые помогают в трудных ситуациях;
- 9) организация и проведение собраний, тематических экскурсий, рейдов.

Значимые характеристики: направлен на создание необходимых условий в ДОО для формирования у воспитанников осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности, повышение компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в обеспечении жизнедеятельности детей, с использованием инновационных технологий и методов в пропаганде и агитации пожарной безопасности.

Планируемые результаты: предполагает систему работы с использованием творческих, инновационных форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации компетентности педагогов, просвещения родителей (законных представителей) по пожарной безопасности. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ПЧ-84 в ходе реализации проекта, позволит создать условия для формирования у воспитанников навыков и умения действовать при возникновении пожарной ситуации в быту и на улице.

В результате реализации проекта у детей будут сформированы:

- 1) навыки безопасного поведения с огнем;
- 2) умение адекватно вести себя в пожароопасных ситуациях дома, в детском саду, на природе и пр.;
- 3) умение обращаться с электроприборами, предметами повышенной пожарной опасности;

- 4) эмоциональная отзывчивость, ответственность по отношению к другим людям;
- 5) осознанное отношение к собственной жизни и здоровью и других людей.

В группе реализуется **групповой проект “Мы живём в Югре”** направленный на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний о своей малой Родине – Югре.

Задачи:

- закрепить знания детей о родном городе и крае; познакомить с жизнью и бытом коренных жителей Югры; расширить представления детей о растительном и животном мире родного края ХМАО-Югры;
- закрепить умение вести диалог, активизировать словарь названиями объектов родного края;
- развивать интерес детей к подвижным играм коренных народов Югры;
- воспитывать любовь к своей малой Родине, гордость за свой край.

Значимые характеристики: В данном проекте показано сотрудничество педагога и родителя в художественно-эстетическом развитии ребенка. Взаимодействие с родителями через изучение индивидуальности семей, планирование организации совместной деятельности. Данный проект содержит перспективное планирование работы с детьми и план работы с родителями.

Планируемые результаты:

- повышение познавательной активности ребенка;
- формирование представлений о родном городе и крае, о растительном и животном мире родного края;
- овладение коммуникативными умениями и навыками взаимодействия с взрослыми и детьми;
- повышение интереса к своей малой Родине - Югре.
- пополнение образовательной среды, согласно теме проекта;
- распространение педагогического опыта;
- совместная деятельность в организации жизни группы и детского сада.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а так же задачи воспитания и формируемые ценности для образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” соответствует пунктам 18.7 содержания раздела ФОП ДО.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а так же задачи воспитания и формируемые ценности для образовательной области “Познавательное развитие” соответствует пунктам 18.7 содержания раздела ФОП ДО.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а так же задачи воспитания и формируемые ценности для образовательной области “Речевое развитие” соответствует пунктам 18.7 содержания раздела ФОП ДО.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а так же задачи воспитания и формируемые ценности для образовательной области “Художественно-эстетическое развитие” соответствует пунктам 18.7 содержания раздела ФОП ДО.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а так же задачи воспитания и формируемые ценности для образовательной области “Физическое развитие” соответствует пунктам 18.7 содержания раздела ФОП ДО.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Формы реализации Программы

<i>Возрастные особенности</i>	<i>Виды детской деятельности</i>
Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие)
	общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)
	речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников,

активная диалогическая и монологическая речь)
познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование
изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка
двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие)
элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)
музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)

Формы организации занятий

Форма	Особенность
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 10 до 12, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Методы реализации программы

организации опыта деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы
--------------------------------	--

осознания детьми опыта поведения и деятельности	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
мотивации опыта поведения и деятельности	поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
информационно-рецептивный метод	предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
репродуктивный метод	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
метод проблемного изложения	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
эвристический метод (частично-поисковый)	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
исследовательский метод	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
метод проектов	способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.
игра	вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

Средства воспитания

<i>Средства</i>	<i>Виды деятельности детей</i>
демонстрационные и раздаточные;	двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое)
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;	предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое)
естественные и	игровая (игры, игрушки, игровое оборудование и

искусственные; реальные и виртуальные	другое
	коммуникативная (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое)
	познавательно-исследовательская и экспериментирование (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
	чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал)
	трудовая (оборудование и инвентарь для всех видов труда)
	продуктивная (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования)
	музыкальная (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательную деятельность интересной и содержательной. Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность в группе организуется как в совместной деятельности педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «...помоги мне сделать это самому!»;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает в себя:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций,
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Возрастная особенность	Условия
5-7 лет	
Потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых	педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы используется ряд *способов и приемов*:

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей,

связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

№	Месяц	Тема консультации и активная форма работы
1	Сентябрь	Родительское собрание «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 6-7 лет»
		Оформление родительского уголка по теме «День знаний»
		Индивидуальные беседы: «Режим дня и его значение в жизни ребёнка»
		Размещение итогов по темам недели за месяц на сайте образовательной организации в разделе «Детский сад - семья, нас объединяют дети»
2	Октябрь	Выставка осенних поделок: «Осенняя фантазия»
		Консультация: «Первые шаги к овладению письмом»
		Консультация: «Мы живём в Югре»
		Размещение итогов по темам недели за месяц на сайте образовательной организации в разделе «Детский сад - семья,

		нас объединяют дети”
3	Ноябрь	Выставка творческих работ, сделанных для мам.
		Фотовыставка «Наши добрые дела»
		Акция «Поможем тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц)
		Размещение итогов по темам недели за месяц на сайте образовательной организации в разделе “Детский сад - семья, нас объединяют дети”
4	Декабрь	Буклет «Перечнем рекомендованных к просмотру детьми мультфильмов по экономическому воспитанию»
		Совместное украшение группы к празднику «Здравствуй, Новый год!»
		Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!»
		Размещение итогов по темам недели за месяц на сайте образовательной организации в разделе “Детский сад - семья, нас объединяют дети”
5	Январь	Консультация: “Поможем детям узнать о родном крае”
		Консультация: “Осторожно, гололед!”
		Консультация «Формирование экономических навыков в семье»
		Размещение итогов по темам недели за месяц на сайте образовательной организации в разделе “Детский сад - семья, нас объединяют дети”
6	Февраль	Выставка рисунков: “Моя Югра”
		Оформление стенгазеты, посвященных Дню Защитника Отечества «Наши папы лучше всех», поделки для пап своими руками
		Консультация: «Безопасность ребенка на улице»
		Размещение итогов по темам недели за месяц на сайте образовательной организации в разделе “Детский сад - семья, нас объединяют дети”
7	Март	Консультация: “Крупная польза мелкой моторики”
		Семейный клуб “За руку с семьёй”
		Фотовыставка «Наши милые мамы»
		Размещение итогов по темам недели за месяц на сайте образовательной организации в разделе “Детский сад - семья, нас объединяют дети”
8	Апрель	Оформление стенда: “1 апреля – «День смеха»
		Альбом «Семейные профессии»
		Участие родителей с детьми в городском конкурсе “Мой героический дедушка”
		Размещение итогов по темам недели за месяц на сайте образовательной организации в разделе “Детский сад - семья, нас объединяют дети”
9	Май	Папка-передвижка: «День Победы»
		Участие родителей в акции “Георгиевская ленточка”
		Итоговые родительские собрания «Чему научились за год» (подведение итогов)

	Размещение итогов по темам недели за месяц на сайте образовательной организации в разделе “Детский сад - семья, нас объединяют дети”
--	--

2.6. Рабочая программа воспитания

Направления	Образовательное событие	Основные мероприятия
Патриотическое	День Государственного герба Российской Федерации	Презентация
	День конституции РФ	Беседа
	День снятия блокады Ленинграда	Беседа
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседа
	День воссоединения Крыма с Россией	Беседа
	День Победы	Тематическое мероприятие «День победы»
	День памяти и скорби	Музыкально-литературная гостиная «Тот самый длинный день в году...»
	День Государственного флага РФ	Выставка рисунков «Флаг моего государства»
Духовно-нравственное	Рождество. Сезонные и народные праздники	Тематическая неделя «Коляда, Коляда, ты подай пирога!»
	Вороний день	Фольклорный праздник «Вороний день»
Социальное	День работников дошкольного образования	Изготовление подарков сотрудникам детского сада
	Международный день пожилых людей	Беседа «Люди пожилые – сердцу дорогие!»
	Всемирный день защиты животных	Акция «Живи, ушастик»
	Международный день инвалидов	Этическая беседа «Верь в себя»
Познавательное	Всемирный день хлеба	Беседа «Хлеб всему голова»
	Всемирный день ребенка	Тематическая беседа «Большие права – маленького ребенка»
	День образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	Квест – игра «Путешествие с Югоркой»
	Международный день птиц	Досуг «День птиц»

		КВН «Наши пернатые друзья»
	Всемирный день Земли	Информационные минутки «Природа ошибок не прощает» Экскурсия по экологической тропе
	День пожарной охраны РФ	Встреча с работниками ПЧ-84, поздравление с профессиональным праздником от ОЮП
	День славянской письменности и культуры	Беседа
	Международный день светофора	Акция совместно с инспектором ГИБДД «Твой друг светофор» (раздача памяток пешеходам)
Физическое и оздоровительное	День отца	Спортивно-развлекательное мероприятие «Папа может»
	День народного единства	Спортивное развлечение «Подвижные игры народов России»
	Международный день зимних видов спорта	Спортивный досуг
	День защитника Отечества	Музыкально-спортивный праздник
	Медвежьи игрища. Сезонные и народные праздники	Спортивный досуг
	Всемирный день здоровья	День здоровья
	День пожарной охраны РФ	Спортивные соревнования
	Всемирный день семьи	Спортивный досуг с родителями
	День России	Спортивное развлечение
	День семьи, любви и верности	Спортивный досуг
	День физкультурника	Спортивный досуг
Трудовое	Синичкин день	Акция «Птичья столовая»
	День рождения Деда мороза	Мастерская Деда мороза (открытки)
	Новый год	Выставка поделок
	День добрых дел	Акция «Копилка добрых дел»
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	Выставка книг, изготовленных руками детей
	Праздник весны и труда	Субботник, «трудовой десант»
	День детских общественных организаций России	Природоохранная (экологическая) акция
Эстетическое	День знаний	Игровая программа
	День матери в России	Музыкально-спортивный конкурс «А ну-ка мамы»
	Международный женский день	Выставка поделок «У мамы руки золотые»
	Всемирный день театра	Театральное творчество
	День космонавтики	Выставка рисунков «Этот загадочный космос»
Международный день музеев	Тематический день «Мы идем в музей»	

Международный день защиты детей	день	Флешмоб ко Дню защиты детей
Международный день дружбы	день	Игровая программа «Дружба начинается с улыбки»

*См. Образовательную программу дошкольного образования
МДОАУ д/с «Золотой ключик»*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Проект по формированию агитации и пропаганды знаний правил пожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста «Отряд юного пожарного»

Реализация проекта осуществляется на протяжении старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет). Проект содержит: пропаганду пожарной безопасности среди воспитанников ДОО, образовательных организаций города и населения; организацию бесед, выступлений участников «Отряд юного пожарного» для воспитанников образовательных организаций города; выпуск и распространение памяток, листовок, буклетов «Отрядом юный пожарный» среди жителей города.

Дети и семьи воспитанников задействуются в: проведение конкурсов, викторин, фотовыставок, выставок поделок и рисунков; оформление уголка по пожарной безопасности в группах; выпуск стенгазет, номера газеты «Фантазёры» по теме проекта.

Детям будут даны теоретические знания об: использования первичных средств пожаротушения; специфике пожарной техники, пожарного вооружения; особенностях пожарно-прикладного спорта и участие в проведении спортивных соревнований.

Парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО - Югры у детей старшего дошкольного возраста “Наследие Югры: на пути к истокам”

Реализация программы осуществляется на протяжении старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет). Её структура содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. С целью демонстрации динамики и усложнений в разных сферах познавательного и социально-коммуникативного развития содержание программы представлено такими модулями, как «Природа», «Материальная культура» и «Духовная культура». Каждый из модулей дифференцирован по блокам.

Групповой проект “Мы живём в Югре” направленный на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.

В данном проекте показано сотрудничество педагога и родителя в художественно-эстетическом развитии ребенка. Взаимодействие с родителями через изучение индивидуальности семей, планирование организации совместной деятельности. Данный проект содержит перспективное планирование работы с детьми и план работы с родителями.

Югра – это край, который восхищает, удивляет своим величием и красотой. Чем больше мы знаем о своей малой Родине, тем больше мы сможем быть полезны ей, сможем приумножить ее богатства. Будущее нашего края в наших руках. Мы часто сталкиваемся с тем, что в социальном обществе появилась тенденция к утрате общечеловеческих ценностей. Чувство Родины начинается с любви к тому, что ребенок видит, что вызывает восхищение в его душе... Хотя многие впечатления ребенка не осознанны, они прошли через его маленькое сердечко, и оставили огромный след в становлении личности патриота своей Родины

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Группа имеет все необходимые помещения, материалы и оборудование для полноценного развития, двигательной активности, комфортного, безопасного и эмоционально благополучного пребывания детей в саду (приемная, спальня, групповая комната, буфетная, туалетная и умывальная комната) с набором: мебели, посуды, спальных принадлежностей; оборудования, пособий, конструкторов, мягких модулей, развивающих игр, детской художественной, методической литературой, предметов народно-прикладного искусства, атрибутов к различным играм, макетов, настольно-печатных и дидактических игр, спортивного и оздоровительного оборудования, театральных кукол, игрушек, природного материала, предметов-заместителей, пособия для развития мелкой моторики, тактильных ощущений и пр. Более полное содержание оснащения групповой комнаты отражено в паспорте группы.

Для детей с нарушениями речи имеется уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, индивидуальные зеркала, а также наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№	Образовательная область/наименование	Перечень программ, методических пособий и технологий для осуществления образовательной деятельности обязательной части Программы
Социально-коммуникативное развитие		
1	Методические пособия	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство –пресс», 2017. – 144 С. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Губанова Н. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Белая К. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Куцакова Л. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, коспекты занятий, игры. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2016 – 128 с. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Д.Ю. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений; серия книг «Занимательные финансы, Азы для дошкольников». – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 64 с. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Д.Ю. Играем

		<p>вместе: пособие для воспитателей дошкольных организаций; – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2023. – 40 с.</p> <p>Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Д.Ю. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений; серия книг «Занимательные финансы, Азы для дошкольников». – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 80 с.</p> <p>Саулина Т. Знакомим дошкольников с ПДД. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
Познавательное развитие		
2	Методические пособия	<p>Дыбина О. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Крашенинников Е. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/авт. Сост. В.Н. Костарева – Волгоград.:Учитель. – 159 с.</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Позина В, Помораева И. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
Речевое развитие		
3	Методические пособия	<p>Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272 с.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика</p> <p>Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство» –ПРЕСС», 2016. – 256 с.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Методическое пособие. В 2 ч.- М.: Сфера, 2023. – 112 с</p>
4	Хрестоматии	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
Художественно-эстетическое развитие		
5	Методические пособия	<p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Комплект из 2-х книг и 5-ти дисков: 1. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприлож. (3 CD). 2. Дополнительный материал (2 CD)</p> <p>Комарова Т. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Комарова Т. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7</p>

		<p>лет. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Комарова Т. Народное искусство - детям. 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Куцакова Л. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа: учебно-методическое пособие</p>
Физическое развитие		
6	Методические пособия	<p>Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Пензулаева Л. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>Пензулаева Л. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр</p>
8	Коррекционная работа	<p>Аксенова Л.И. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.</p> <p>А.И. Семенова. Уроки добра</p> <p>Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Формирование звукопроизношения у дошкольников.</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.</p> <p>Филичёва Т.Б., Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.</p> <p>Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Туманова. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни).</p> <p>Т.Б. Филичева, Г.В. Туманова. Формирование звукопроизношения у дошкольников.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения</p> <p>Веракса А. Н., Гуторова М. Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика - Синтез, 2014</p> <p>Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.</p> <p>Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольников при подготовке к школьному обучению</p>

3.3. Режим дня и распорядок

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 6 ДО 7
ЛЕТ /ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД/ «БРУСНИЧКА**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.45	8.30 - 8.45	8.30 - 8.45	8.30 - 8.45	8.30 - 8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00
Занятия	09.45-10.15 10.35-11.05	09.00-09.30 10.35-11.05	09.00-09.30 09.40-10.10 11.00-12.00	09.00-09.30 10.00-10.30/ 10.40-11.10	09.00-09.30 10.30-11.00
Второй завтрак	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 -12.10	10.50 -12.10	10.50 -12.10	10.50 -12.10	10.20 -11.40
Игры, самостоятельная деятельность	-	11.30 – 12.10	-	-	9.30-10.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.40 – 15.15	12.40 – 15.15	12.40 – 15.15	12.40 – 15.15	12.40 – 15.15
Полдник	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Игры, самостоятельная деятельность	15.25-16.45	15.25-16.45	15.25-16.45	15.25-16.45	15.25-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00
Самостоятельная деятельность,	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой					
---	--	--	--	--	--

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

№	Центры активности	Направленность	Оснащение
1	Центр двигательной активность	Удовлетворение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Мячи (большие и маленькие) Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
2	Центр безопасности	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).	Демонстрационный материал Дидактические игры Дорожные знаки Костюмы для сюжетно-ролевых игр Макет дороги Папки-передвижки Пожарный щит Лэпбуки и картотеки
3	Центр игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для ср. игр по возрасту полученных и имеющихся знаний детей («Семья», «Больница», об окружающем мире в игре. «Магазин», «Парикмахерская», Накопление жизненного опыта «Библиотека») игровое оборудование (мебель, посуда) Предметы-заместители
4	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными детальями) Мягкие игровые модули (младший возраст) Транспортные игрушки
5	Центр логики и математики	Формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры

6	Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности Развитие экологических, естественно-научных представлений	Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обещающие дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал
7	Центр познания и коммуникации детей	Расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> • Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам) • Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания. • Иллюстрации, изображающие деятельность людей (детей и взрослых) на различных отрезках времени. • Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, Салфетка, бумажный самолетик), ткани (платья, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка). Дерева (домик, стол, ложка) • Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и детском саду.
8	Книжный уголок	Направлен на духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к	Книги на различную тематику Стихи, рассказы направленные на формирование гражданских черт личности Произведения с которыми в данное время знакомят на занятии Тематические альбомы для рассмотрения Портреты известных детских

		художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.	писателей и поэтов
9	Центр театрализации и музицирования	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально-дидактические игры Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
10	Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников	<u>Подушки для битья.</u> <u>Коробочка «Спрячь все плохое».</u> <u>«Островок примирения».</u> <u>«Коврик злости».</u> <u>«Стаканчик для гнева».</u> <u>«Доска настроения»</u> <u>«Зеркало моего настроения»</u>
11	Центр коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений	зеркало; игры по формированию элементарных математических представлений; игры по развитию сенсорных представлений; игры по развитию внимания; игры и пособия по развитию мышления; игры и пособия по развитию грамматического строя и связной речи; игры по развитию мелкой моторики; демонстрационный материал по лексическим темам; игры по развитию коммуникативных навыков; игры по развитию пространственных представлений.
12	Центр творчества	Проживание,	Бумага разного формата, разной

	детей	преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Раскраски
--	-------	--	--

3.5. Особенности традиционных событий и праздников

Календарный план воспитательной работы разработан на основании Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также на основании традиций МДОАУ д/с «Золотой ключик»

В группе существует традиция поздравления детей на день рождения, на утреннем круге существует традиция отмечать важные семейные события (рождение брата\сестры, новоселье). Осуществляя сбор крышечек для акции “Добрые крышки” ведём таблицу “Кто сколько принёс крышек” и поздравляем тех, кто принёс больше. Доброй традицией стало прослушивание гимна Российской Федерации и поднятие флага.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации парциальной программы «Наследие Югры: на пути к истокам» в группе создан уголок патриотического воспитания, имеются методические и дидактические пособия.

Для реализации проекта «Юный отряд пожарных» имеется уголок пожарной безопасности.

Для реализации группового проекта “Мы живём в Югре” в группе создан уголок патриотического воспитания, в котором имеются: картотека видеоматериалов и слайдовых презентаций; картотека игр и сказок; рисунки, поделки; мини-музей «Мой край родной – Югра».

Литература

1. Ананьева. Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.
2. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
3. Верховкина М.Е., Атарова А.Н. «Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах/ Под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015
4. Выготский Л.С. Психология - М., 2000
5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996
6. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольников. – М., 1996
7. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014
8. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
9. Мухина С. Возрастная психология – М., 2000
10. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4 –е изд., переаб. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016
11. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / М.Ф. Фомичёва, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова и др.; под ред. Т.В. Волосовец. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 200 с.
12. Петровский В.П. Учимся общаться с ребенком – М., 1993
13. Смирнова Е.О., Галигузова Л.И., Смирнова С.Ю. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015
14. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М. 1993
15. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушения речи. - 2008
16. Эльконин Д. Б. Психология игры. — М., 1999
17. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
18. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2007