

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Золотой ключик» с приоритетным осуществлением

СОГЛАСОВАНО:
Методическим советом
Протокол №1
«29» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МДОАУ д/с «Золотой
ключик»
_____ Г.В.Юрковой
Приказ № 244-од от 29.08.2023г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
00D048C1F1F3A9C6325190D3BBC1C5591E
Владелец Юркова Галина Владимировна
Действителен с 08.11.2022 по 01.02.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
С 3 ДО 4 ЛЕТ «ЛАДУШКИ»
МДОАУ Д/С «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели:
Прокофьева М.Л.
Агасова Г.Г.

г. Пыть-Ях
2023 год

Содержание

1.	Целевой раздел	Стр.
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	3
1.1.2	Цели и задачи воспитательной деятельности	3
1.1.3	Принципы и подходы в организации образовательной деятельности	4
1.1.4	Значимые характеристики развития детей	4
1.2	Планируемые результаты освоения программы	6
1.2.1	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	9
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	9
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	10
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	10
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	13
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	16
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	17
2.6.	Рабочая программа воспитания	19
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		24
3.	Организационный раздел	24
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	24
3.2	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	25
3.3	Режим дня и распорядок	29
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	34
3.5	Особенности традиционных событий и праздников	38
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		39
	Литература	40

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет) «Ладушки» разработана в соответствии Федеральной образовательной программой дошкольного образования с учетом образовательной программы дошкольного МДОАУ д/с «Золотой ключик».

Срок реализации Программы - 1 год (2023 -2024 учебный год).

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе детей в возрасте от 3 до 4 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Цели и задачи воспитательной деятельности

Цель программы воспитания: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.1.3. Принципы и подходы в организации образовательной деятельности

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3 Значимые характеристики развития детей

Группу «Ладушки » посещают 22 воспитанника, из которых 11 мальчиков и 11 девочек.

<i>Четвертый год жизни</i>	
<i>Росто-весовые характеристики</i>	Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.
<i>Функциональное созревание</i>	В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата

	<p>проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.</p>
<i>Психические функции</i>	<p>В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.</p> <p>В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание).</p> <p>В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации</p>
<i>Детские виды деятельности</i>	<p>Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый».</p> <p>Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.</p> <p>В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте</p>

	ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу
<i>Коммуникация и социализация</i>	В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться вне ситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.
<i>Саморегуляция</i>	В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.
<i>Личность и самооценка</i>	У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

<i>Планируемые результаты в дошкольном возрасте</i>	
к четырем годам	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; - ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; - ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; - ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; - ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; - ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно

	<p>настроен в отношении других детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам; - ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; - ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; - ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; - ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; - ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; - ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; - ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; - ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; - ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; - ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; - ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; - ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; - ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов,
--	---

	<p>создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; - ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; - ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
--	--

1.2.1 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В младшей группе «Ладушки» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. Основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*. Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка.

См. Основную образовательную программу дошкольного образования МДОАУ д/с «Золотой ключик»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В группе Ладушки реализуется проект: по театрализованной деятельности детей младшей группы «В гостях у сказки».

Цель: Создание предпосылок для развития творческих способностей и речи детей посредством театрализованной деятельности.

В соответствии с целью поставлены следующие **задачи**:

- сформировать представления детей о различных видах театра и театральных жанрах;
- создать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности;
- учить детей различным средствам импровизации;
- обеспечить условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности;
- активизировать познавательный интерес детей, привлекая их к совместной театрализованной деятельности;
- развивать речь, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, фантазию, воображение, образное мышление.

Значимые характеристики: В жизни ребёнка с самого его рождения присутствует сказка со своими добрыми героями, превращениями и волшебными предметами. Ребёнок живёт в стране различных фантазий. Сказка близка и понятна детям, а отражение своего мироощущения они находят в театре. Мир театра – страна реальных фантазий и доброй сказки, игра вымысла и реальности, красок и света, слов, музыки и звуков. Театр – благодатная почва для творчества.

Планируемые результаты:

Посредством театрализации у детей:

- развиваются творческие способности: умение перевоплощаться, передавать характер персонажа, импровизировать, брать на себя роль, мимика и жесты становятся более разнообразными;

- дети чаще используют настольный театр в своей игровой деятельности, а также как часть сюжетно-ролевых игр;

- разовьются интересы и способности, у застенчивых детей появится уверенность в себе, желание выступать перед сверстниками;

- совершенствуется речь: расширяется и активизируется словарный запас детей; вырабатывается правильный темп речи, интонационная выразительность; развивается диалогическая и монологическая форма речи, улучшается грамматический строй речи.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа образования определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а так же задачи воспитания и формируемые ценности для образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” соответствует пунктам 18.4. содержательного раздела ФОП ДО.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а так же задачи воспитания и формируемые ценности для образовательной области «Познавательное развитие» соответствует пунктам 19.4. содержательного раздела ФОП ДО.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а так же задачи воспитания и формируемые ценности для образовательной области «Речевое развитие» соответствует пунктам 20.4. содержательного раздела ФОП

ДО.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а так же задачи воспитания и формируемые ценности для образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствует пунктам 21.4. содержательного раздела ФОП ДО.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а так же задачи воспитания и формируемые ценности для образовательной области «Физическое развитие» соответствует пунктам 22.4. содержательного раздела ФОП ДО.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Формы реализации Программы

<i>Возрастные особенности</i>	<i>Виды детской деятельности</i>
Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие)
	общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое)
	речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)
	познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
	изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка
	двигательная деятельность (основные виды движений,

	общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие)
	элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)
	музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)

Формы организации занятий

Форма	Особенность
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 10 до 12, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Методы реализации программы

организации поведения деятельности	опыта и	приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы
осознания детьми поведения деятельности	опыта и	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
мотивации поведения деятельности	опыта и	поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы

информационно-рецептивный метод	предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
репродуктивный метод	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
метод проблемного изложения	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
эвристический метод (частично-поисковый)	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
исследовательский метод	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
метод проектов	способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.
игра	вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

Средства воспитания

<i>Средства</i>	<i>Виды деятельности детей</i>
демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные	двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое)
	предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое)
	игровая (игры, игрушки, игровое оборудование и другое)
	коммуникативная (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое)
	познавательно-исследовательская и экспериментирование (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-

	символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
	чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал)
	трудовая (оборудование и инвентарь для всех видов труда)
	продуктивная (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования)
	музыкальная (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательную деятельность интересной и содержательной. Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

- Образовательная деятельность в группе организуется как в совместной деятельности педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»;

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе

содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает в себя:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций,
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры импровизации;
- выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит

в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познание окружающего мира, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Возрастная особенность	Условия
<p><i>3-4 года</i></p> <p>У ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях, ребенок задает различного рода вопросы</p>	<p>Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации,</p>

танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.
--

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно
- выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей;
- стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры.
- Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие;
- сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать условия для проявления познавательной активности детей;
- использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование);
- поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

№	Месяц	Тема консультации и активная форма работы
1	Сентябрь	Родительское собрание «Знакомство с годовыми задачами. Особенности развития детей 3-4года»
		Оформление родительского уголка по теме «День знаний»
		Индивидуальные беседы: «Режим дня и его значение в жизни ребёнка»
		Размещение итогов по темам недели за месяц на сайте образовательной организации в разделе “Детский сад - семья,

		нас объединяют дети”
2	Октябрь	Выставка осенних поделок: «Осенняя фантазия»
		Семейный клуб “За руку с семьёй” «Настольный театр своими руками»
		Консультация на тему: «Театр как средство развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста”
		Размещение итогов по темам недели за месяц на сайте образовательной организации в разделе “Детский сад - семья, нас объединяют дети”
3	Ноябрь	Выставка творческих работ, сделанных для мам.
		Фотовыставка «Наши добрые дела»
		Акция «Поможем тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц)
		Размещение итогов по темам недели за месяц на сайте образовательной организации в разделе “Детский сад - семья, нас объединяют дети”
4	Декабрь	
		Совместное украшение группы к празднику «Здравствуй, Новый год!»
		Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!»
		Размещение итогов по темам недели за месяц на сайте образовательной организации в разделе “Детский сад - семья, нас объединяют дети”
5	Январь	Консультация «Ребёнок плохо ест. Что делать?»
		Консультация: “Осторожно, гололед!”
		Консультация: Какие игрушки необходимы детям
		Размещение итогов по темам недели за месяц на сайте образовательной организации в разделе “Детский сад - семья, нас объединяют дети”
6	Февраль	Выставка рисунков: “Моя Югра”
		Оформление стенгазеты, посвященных Дню Защитника Отечества «Наши папы лучше всех», поделки для пап своими руками
		Консультация: «Безопасность ребенка на улице»
		Размещение итогов по темам недели за месяц на сайте образовательной организации в разделе “Детский сад - семья, нас объединяют дети”
7	Март	Консультация: “Крупная польза мелкой моторики”
		Семейный клуб “За руку с семьёй”
		Фотовыставка «Наши милые мамы»
		Размещение итогов по темам недели за месяц на сайте образовательной организации в разделе “Детский сад - семья, нас объединяют дети”
8	Апрель	Оформление стенда: “1 апреля – «День смеха»
		Консультация: «Зачем читать детям книги?»
		Участие родителей с детьми в городском конкурсе “Мой героический дедушка”

		Размещение итогов по темам недели за месяц на сайте образовательной организации в разделе “Детский сад - семья, нас объединяют дети”
9	Май	Папка-передвижка: «День Победы»
		Театрализованное представление «Колобок»
		Участие родителей в акции “Георгиевская ленточка”
		Итоговое родительские собрания «Чему научились за год» (подведение итогов)
		Размещение итогов по темам недели за месяц на сайте образовательной организации в разделе “Детский сад - семья, нас объединяют дети”

2.6 Рабочая программа воспитания

*см. Основную образовательную программу дошкольного образования
МДОАУ д/с «Золотой ключик»*

Календарный план воспитательной работы

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Патриотическое	Ознакомление			
	Коллективный проект			
	Событие			
Социальное	Ознакомление			
	Коллективный проект		Акция «Живи, ушастик»	
	Событие		Всемирный день защиты животных	
Физическое и оздоровительное	Ознакомление			
	Коллективный проект		День отца	Спортивное развлечение «Подвижные игры народов России»
	Событие		Спортивно-развлекательное мероприятие «Папа может» (совместно с папами)	День народного единства
Трудовое	Ознакомление			
	Коллективный проект	Изготовление подарков сотрудникам		Акция «Птичья столовая»

		детского сада		Мастерская Деда мороза (открытки)
	Событие	День работников дошкольного образования		Синичкин день День рождения Деда Мороза
Эстетическое	Ознакомление			
	Коллективный проект	Игровая программа		Музыкально-спортивный конкурс «А ну-ка мамы»
	Событие	День знаний		День матери в России
Познавательное	Ознакомление			
	Коллективный проект			
	Событие			
Духовно-нравственное	Ознакомление			
	Коллективный проект			
	Событие			

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Декабрь	Январь	Февраль
Патриотическое	Ознакомление			
	Коллективный проект			Опытно-экспериментальная деятельность «Мы исследователи»
	Событие			День российской науки
Социальное	Ознакомление			
	Коллективный проект			
	Событие			
Физическое и оздоровительное	Ознакомление			
	Коллективный проект		Спортивный досуг	Музыкально-спортивный праздник

	Событие		Международны й день зимних видов спорта	День защитника Отечества
Трудовое	Ознакомление			
	Коллективный проект	Выставка поделок		
	Событие	Новый год		
Эстетическое	Ознакомление	Беседа « Что такое новый год»		
	Коллективный проект	Новогодни е праздники «Здравству й Елочка»		
	Событие	Новогодни й праздник		
Познавательн о	Ознакомление			
	Коллективный проект			
	Событие			
Духовно- нравственное	Ознакомление			
	Коллективный проект		Тематическая неделя «Коляда, Коляда, ты подай пирога!»	
	Событие		Рождество. Сезонные и народные праздники	

Направление воспитания	Фазы воспитательн ой работы	Март	Апрель	Май
Патриотическо е	Ознакомление			Тематическое мероприятие «День победы»
	Коллективный проект			Выставка совместного творчества детей и

				родителей «Читаем и рисуем о войне»
	Событие			День Победы
Социальное	Ознакомление			
	Коллективный проект			
	Событие			
Физическое и оздоровительное	Ознакомление			
	Коллективный проект		День здоровья	Спортивный досуг с родителями
	Событие		Всемирный день здоровья	Всемирный день семьи
Трудовое	Ознакомление			
	Коллективный проект	Выставка поделок «У мамы руки золотые»		Субботник, «трудовой десант»
	Событие	Международный женский день		Праздник весны и труда
Эстетическое	Ознакомление		Беседа: «День космонавтики»	
	Коллективный проект	Праздник для мам Театральное творчество	Досуг «День птиц» День космонавтики	Тематический день «Мы идем в музей»
	Событие	Международный женский день Всемирный день театра	Международный день птиц	Международный день музеев
Познавательное	Ознакомление		Информационные минутки	

е			«Природа ошибок не прощает» Экскурсия по экологической тропе	
	Коллективный проект			
	Событие		Всемирный день Земли	
Духовно-нравственное	Ознакомление			
	Коллективный проект	Фольклорное развлечение «Широкая масленица»		
	Событие	Масленица. Сезонные и народные праздники		

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Июнь	Июль	Август
Патриотическое	Ознакомление			
	Коллективный проект			Выставка рисунков «Флаг моего государства»
	Событие			День Государственного флага РФ
Социальное	Ознакомление			
	Коллективный проект			
	Событие			
Физическое и оздоровительное	Ознакомление			
	Коллективный проект	Спортивное развлечение	Спортивный досуг	Спортивный досуг
	Событие	День России	День семьи, любви и верности	День физкультурника
Трудовое	Ознакомление			

	Коллективный проект			
	Событие			
Эстетическое	Ознакомление			
	Коллективный проект	Флешмоб ко Дню защиты детей Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!»	Игровая программа «Дружба начинается с улыбки»	
	Событие	Международный день защиты детей	Международный день дружбы	
Познавательное	Ознакомление			
	Коллективный проект			
	Событие			
Духовно-нравственное	Ознакомление			
	Коллективный проект			
	Событие			

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В группе Ладушки реализуется проект: по театрализованной деятельности детей младшей группы «В гостях у сказки»

Детский театр прочно входит в жизнь ребёнка. Перед его взором возникают картины родной природы, люди с характерами, быт. Образы героев русских сказок становятся неотъемлемой частью жизни ребёнка, раскрывая перед ним в доступной форме понятия добра и зла, воспитывая добрые чувства.

Ребёнок проникается добрыми чувствами, переживает вместе с героями сказок, а вместе со всем этим постигает простую и сложную, поучительную и удивительную правду жизни.

Занятия театральной деятельностью помогают развить интересы и способности детей, способствуют общему развитию, проявлению любознательности, стремлению к познанию нового, усвоению информации и новых способов действий, развитию ассоциативного мышления, настойчивости и целеустремлённости, проявлению общего интеллекта, эмоций при проигрывании ролей. Занятия театральной деятельностью требуют от ребёнка решительности, систематичности в работе, трудолюбия, тем самым способствуют формированию волевых черт характера. Выступления на сцене способствуют реализации творческих сил и духовных потребностей ребёнка, раскрепощению и повышению самооценки. Занятия театральной деятельностью учат ребёнка точно формулировать свои мысли, точно чувствовать и познавать окружающий мир...

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Группа имеет все необходимые помещения, материалы и оборудование для полноценного развития, двигательной активности, комфортного, безопасного и эмоционально благополучного пребывания детей в саду (приемная, спальня, групповая комната буфетная, туалетная и умывальная комната) с набором: мебели, посуды, спальных принадлежностей; оборудования, пособий, конструкторов, мягких модулей, развивающих игр, детской художественной, методической литературой, предметов народно-прикладного искусства, атрибутов к различным играм, макетов, настольно-печатных и дидактических игр, спортивного и оздоровительного оборудования, театральных кукол, игрушек, природного материала, предметов-заместителей, пособия для развития мелкой моторики, тактильных ощущений и пр. Более полное содержание оснащения групповой комнаты отражено в паспорте группы.

3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№	Образовательная область/наименование	Перечень программ, методических пособий и технологий для осуществления образовательной деятельности обязательной части Программы
Социально-коммуникативное развитие		
1	Методические пособия	<p>Губанова Н. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Белая К. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Куцакова Л. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>редакцией И.А. Кузьмина. – Издательский дом «Истоки», 2018</p> <p>Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Д.Ю. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений; серия книг «Занимательные финансы, Азы для дошкольников». – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 64 с.</p> <p>Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Д.Ю. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных организаций; – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2023. – 40 с.</p> <p>Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Д.Ю. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений; серия книг «Занимательные финансы, Азы для дошкольников». – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 80 с.</p> <p>Саулина Т. Знакомим дошкольников с ПДД. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игры-забавы для малышей: методическое пособие.</p>

		<p>Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие.</p> <p>Учебно-методическое пособие.</p> <p>Кривенко Е.Е. Удивляем и развиваем. Лайфхаки для малышей. Методическое пособие.</p>
Познавательное развитие		
2	Методические пособия	<p>Дыбина О. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Для работы с детьми 3-4 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/авт. Сост. В.Н. Костарева – Волгоград.: Учитель. – 159 с.</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Позина В, Помораева И. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Теплюк С. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
Речевое развитие		
3	Методические пособия	<p>Ушакова О. С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 197 с.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика</p> <p>Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.:ООО «Издательство «Детство» –ПРЕСС», 2016. – 256 с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2020</p>
4	Хрестоматии	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.:
Художественно-эстетическое развитие		
5	Методические пособия	<p>Буренина А.И. Ритмическая мозаика, СПб.: ЛОИРО, 2000-220 с.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа (+</p>

		<p>аудиоприложение на 2 CD)</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа (+ аудиоприложение на 2 CD)</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. Комплект</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Комплект из 2-х книг и 5-ти дисков: 1. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприлож. (3 CD). 2. Дополнительный материал (2 CD)</p> <p>Комарова Т. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Комарова Т. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Комарова Т. Народное искусство - детям. 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду Ранний возраст: учебно-методическое пособие</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа: учебно-методическое пособие</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа: учебно-методическое пособие</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа: учебно-методическое пособие</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа: учебно-методическое пособие</p> <p>Литвина О. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразит. деятельность)</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа: учебно-методическое пособие. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 -144 с.</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Второй год жизни. 2019. – 80 с.</p> <p>Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие.</p> <p>Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Художественное развитие малышей на основе интеграции искусств. Методическое пособие.</p>
--	--	--

		<p>Лыкова И.А. Художественное развитие детей первого года жизни. Книга для воспитателей и родителей.</p> <p>Лыкова И.А., Петрова Е.В. Художественно-дидактические игры для малышей.</p> <p>Файзуллаева Е.Д., Фицнер Т.Д. Шифоновая радуга, или Альтернативное рисование тканью. Методическое пособие</p>
Физическое развитие		
6	Методические пособия	<p>Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Пензулаева Л. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС– М. Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Пензулаева Л. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Волошина Л.Н. Физическое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие. Здоровый малыш: методическое пособие / Под редакцией Б.Б.Егорова.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Детская безопасность.</p> <p>Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Моторика и сенсорика. Упражнения для развития детей третьего года жизни.</p> <p>Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Моторика и сенсорика. Упражнения для развития детей первого и второго года жизни</p>

3.3 Режим дня и распорядок

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

РЕЖИМ ДНЯ /ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД/ «ЛАДУШКИ»

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10

гимнастика					
Подготовка к завтраку, завтрак	к 8.10 - 8.40	8.10 - 8.40	8.10 - 8.40	8.10 - 8.40	8.10 - 8.40
Игры, подготовка к занятиям	к 8.30 - 9.10	8.30 - 9.10	8.30 - 9.10	8.30 - 9.10	8.30 - 9.10
Занятия	Рисование ^{1,3/} Аппликация ^{2/} Конструирование* ² 09.20-09.35 Физическая культура 09.25-09.40	Физическая культура 09.10-09.25 Развитие речи 09.35-09.50	Музыкальная деятельность 08.50-09.05 Математические представления 09.15-09.30	Окружающий мир ^{1,3/} Социокультурные истоки ^{2/} Природа 409.00-09.15 Физическая культура 09.10-09.25	Лепка ^{1/2/4} Народное декоративно-прикладное искусство ³ 09.00-09.15 Музыкальная деятельность 09.25-09.40
Самостоятельная деятельность	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	к 10.10-11.20	10.10-11.20	10.10-11.20	10.10-11.20	10.10-11.20
Игры, самостоятельная деятельность	11.20-11.30	11.20-11.30	11.20-11.30	11.20-11.30	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	к 11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной	к 12.00-15.15	12.00-	12.00-	12.00-	12.00-15.15

сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры		15.15	15.15	15.15	
Полдник	15.15-15.30	15.15- 15.30	15.15- 15.30	15.15- 15.30	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.30	15.30- 16.40	15.30- 16.40	15.30- 16.40	15.30-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	16.40- 17.00	16.40- 17.00	16.40- 17.00	16.40-17.00
Самостоятельна я деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17.00-19.00

РЕЖИМ ДНЯ /ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД/ «ЛАДУШКИ»

Содержание	3-4года
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность на улице	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на улице*	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10– 8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00–11.30
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка к сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.00 – 15.15

Полдник	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00 – 19.00

Содержание образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в МДОАУ д/с «Золотой ключик» в соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год. Образовательная деятельность реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в группе 12 часов.

Объем образовательной нагрузки на 2023-2024 учебный год

Образовательная область	Содержание	группа с 2 до 3 лет	группа с 3 до 4 лет	группа с 4 до 5 лет	группа с 5 до 6 лет	группа с 6 до 7 лет
		Количество занятий/неделя/год				
Базовая часть (обязательная не менее 60%)						
Познавательное развитие	Окружающий мир	0.5/18*	0.5/18*	0.5/18*	0.5/18*	0.5/18*
	Природа	0.5/18*	0,25/9**	0,25/9**	0.5/18*	0.5/18*
	Математические представления	1/36	1/36	1/36	1/36	2/72
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	реализуется в совместной, самостоятельной деятельности детей				
Речевое развитие	Развитие речи	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1/36	1/36
	Интерес к художественной литературе	реализуется в совместной, самостоятельной деятельности детей				
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения/Социокультурные истоки	-	0.25/9**	0.25/9**	0.25/9**	0.25/9**
	Трудовое воспитание/финансовая грамотность	-	-	-	0.25/9**	0.25/9**
	Формирование основ гражданской ответственности и	-	реализуется в совместной, самостоятельной деятельности детей			

	патриотизма					
	Формирование основ безопасного поведения	-		реализуется в совместной, самостоятельной деятельности детей		
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	реализуется в совместной, самостоятельной деятельности детей				
	Рисование	1/36	0.5/18*	0.5/18*	0.5/18**	0.5/18**
	Лепка	0.5/18*	0.75/27	0.75/27	0.5/18**	0.5/18**
	Аппликация	-	0.25/9**	0.25/9**	0.25/9**	0.25/9**
	Конструктивная деятельность	0.5/18*	0.25/9**	0.25/9**	0.25/9**	0.25/9**
	Народное-декоративно-прикладное искусство	-	0.25/9**	0.25/9**	0.25/9**	0.25/9**
	Прикладное творчество	-	-	-	0.25/9**	0.25/9**
	Музыкальная деятельность	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
	Театрализованная деятельность/культурно-досуговая деятельность	реализуется в совместной, самостоятельной деятельности детей				
Физическое развитие	Физическая культура	3/108	3/108	3/108	3/108	3/108
Всего объем образовательной нагрузки в обязательной части в неделю/год/		10/360	10/360	10/360	11.5/414	12.5/450
Вариативная часть (не более 40 %)						
Образовательная область	Содержание	группа с 1,5 до 3 лет	группа с 3 до 4 лет	группа с 4 до 5 лет	группа с 5 до 6 лет	группа с 6 до 7 лет
		Количество занятий/неделя/год				
Познавательное развитие	Наследие Югры	-	-	-	0.5/18*	0.5/18*
	«Проект «Отряд юного пожарного»	реализуется в совместной, самостоятельной деятельности детей				
Всего объем образовательной нагрузки в вариативной части в неделю/год/		-	-	-	0.5/18	0.5/18
Всего объем образовательной		10/360	10/360	10/360	12/432	13/468

нагрузки в неделю/год					
*занятие проводится 1 раз две недели ** занятия проводятся 1 раз в месяц					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн но
Игровая деятельность	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн но
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн но
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн но
Дежурство	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн но
Прогулки	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн но
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн но
Деятельность детей в Центрах (уголках) развития	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн но
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня					
Утренняя гимнастика	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн но
Комплекс закаливающих процедур	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн но
Гигиенические процедуры	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн но

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одним из главных условий обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста выступает создание образовательного пространства, обеспечивающего единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей. В группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

№	Центры активности	Направленность	Оснащение
1	Центр двигательной активность	Удовлетворение индивидуального	Мячи (большие и маленькие)

		двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
2	Центр безопасности	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).	Демонстрационный материал Дидактические игры Дорожные знаки Костюмы для сюжетно-ролевых игр Макет дороги Папки-передвижки Пожарный щит Лэпбуки и картотеки
3	Центр игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для ср. игр по возрасту полученных и имеющихся знаний детей («Семья», «Больница», об окружающем мире в игре. «Магазин», «Парикмахерская», Накопление жизненного опыта «Библиотека») игровое оборудование (мебель, посуда) Предметы-заместители
4	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы с крупными деталями Мягкие игровые модули Транспортные игрушки
5	Центр логики и математики	Формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры
6	Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности Развитие экологических, естественно-научных представлений	Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы

			Обещающие дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал
7	Центр познания и коммуникации детей	Расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> • Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам) • Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания. • Иллюстрации, изображающие деятельность людей (детей и взрослых) на различных отрезках времени. • Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, Салфетка, бумажный самолетик), ткани (платья, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка). Деревя (домик, стол, ложка) • Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и детском саду.
8	Книжный уголок	Направлен на духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной	Книги на различную тематику Стихи, рассказы, направленные на формирование гражданских черт личности Произведения, с которыми в

		литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.	данное время знакомят на занятии Тематические альбомы для рассмотрения
9	Центр театрализации и музицирования	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально-дидактические игры Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
10	Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников	<u>Подушки для битья.</u> <u>Коробочка «Спрячь все плохое».</u> <u>«Островок примирения».</u> <u>«Коврик злости».</u> <u>«Стаканчик для гнева».</u> <u>«Доска настроения»</u> <u>«Зеркало моего настроения»</u>
11	Центр коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений	зеркало; игры по формированию элементарных математических представлений; игры по развитию сенсорных представлений; игры по развитию внимания; игры и пособия по развитию мышления; игры и пособия по развитию грамматического строя и связной речи; игры по развитию мелкой моторики; демонстрационный материал по лексическим

			темам; игры по развитию коммуникативных навыков; игры по развитию пространственных представлений.
12	Центр творчества детей	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Раскраски

Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.)

3.5 Особенности традиционных событий и праздников

Календарный план воспитательной работы разработан на основании календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также на основании традиций МДОАУ д/с «Золотой ключик».

Месяц	Группа от 3 до 4 лет
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!
	Красный, желтый, зеленый! ПДД

	Вот она какая – осень золотая! Природа осенью.
	Что нам осень принесла: фрукты и овощи.
Октябрь	В мире животных. Домашние птицы.
	В мире животных. Домашние животные.
	В мире животных. Дикие животные.
	Мир предметов вокруг нас. Мои любимые игрушки.
Ноябрь	Я в мире человек.
	Дом, в котором я живу. Мебель.
	Дом, в котором я живу. Посуда.
Декабрь	Оденем куклу на прогулку. Одежда.
	Зимушка-зима. Зимовье зверей.
	Зимушка-зима. Зима в лесу.
	Зимние чудеса. Свойства снега. Здравствуй, дедушка Мороз!Новогодний праздник.
Январь	Зимние игры и забавы
	Маленькие открытия. Волшебница вода.
	Что я знаю о себе. Я и мое тело.
Февраль	Мы едем, едем, едем. Транспорт.
	Профессии наших пап.
	Мама, папа, я – вот и вся моя семья!
	Наша армия
Март	Улыбнется мамочка и светлей вокруг.
	Ах, матрешки хороши! Я люблю их от души!
	Русские народные сказки. А у книжки именины!
Апрель	Здоровье в порядке – спасибо зарядке. Неделя здоровья.
	Кто живет в воде.
	Есть у солнышка друзья. Весна.
	Азбука безопасности.
Май	Ты и я – мои друзья.
	Мир вокруг нас: цветы.
	Мир вокруг нас: насекомые.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для успешной реализации задач проекта необходимо создание соответствующей РППС. В группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

1	Мини – сцена с ширмой для настольного и кукольного театра со сменными декорациями, фоном.
2	Куклы Би-Ба-Бо, пальчиковые игрушки: шитые, вязаные.
3	Фигурки для настольного театра: бумажные конусные куклы, деревянный настольный театр.
4	Плоскостные театры.
5	Театр резиновой игрушки.
6	Магнитный театр.
7	Театр мягкой игрушки.
8	Маски.
9	Костюмерная.
10	Театр рукавичек.
11	Кубики настроений для самостоятельных игр.
12	Маленькие зеркала.
13	Детские музыкальные инструменты.
14	Атрибуты для танцевальных импровизаций.
15	Дидактические игры: «Угадай настроение», «Театр настроения», «Составь портрет-настроение», «Конструктор настроений»; «Герои и маски».
16	Аудио подборка мультфильмов, театральных постановок актеров театра, и т.д.
17	Библиотека книг с яркими большими иллюстрациями, в т.ч. книги-раскладушки, книжки-малышки, сделанные руками детей и родителей.

Литература

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20

ноября 1989 года. — ООН 1990.

2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
4. Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных ~I правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Перечень литературных источников

4. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
5. Верховкина М.Е., Атарова А.Н. «Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах/ Под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – Санкт Петербург: КАРО, 2015
6. Выготский Л.С. Психология - М., 2000
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996
5. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольников. – М., 1996
6. Карabanова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста /

О.А. Карabanова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014

7. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб. Питер, 2009. Мухина

С. Возрастная психология – М., 2000

8. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного

образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016