

Муниципальное дошкольное образовательное автономное
учреждение детский сад общеразвивающего вида «Золотой ключик» с
приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
протокол № 1
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МДОАУ д/с «Золотой ключик»
_____ Г.В. Юркова
Приказ № 244 -ОД от 29.08.2023г

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
00D048C1F1F3A9C6325190D3BVC1C5591E
Владелец Юркова Галина Владимировна
Действителен с 08.11.2022 по 01.02.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
С 1,5 ДО 2 ЛЕТ «КОНФЕТКА»
МДОАУ Д/С «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатель:

Акаева З.Б

г. Пыть-Ях
2023-2024

Содержание

1. Целевой раздел		Стр.
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	3
1.1.2	Цели и задачи воспитательной деятельности	3
1.1.3	Принципы и подходы в организации образовательной деятельности	4
1.1.4	Значимые характеристики развития детей	4
1.2	Планируемые результаты освоения программы	10
1.2.1	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		11
2. Содержательный раздел		12
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	16
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	17
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
2.6.	Рабочая программа воспитания	25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
3. Организационный раздел		31
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	31
3.2	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	31
3.3	Режим дня и распорядок	34
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	38
3.5	Особенности традиционных событий и праздников	40
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Литература	43

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы раннего возраста от 1,5 до 2 лет общеразвивающей направленности «Конфетка» разработана в соответствии Федеральной образовательной программой дошкольного образования с учетом образовательной программы дошкольного МДОАУ д/с «Золотой ключик».

Срок реализации Программы - 1 год (2023 -2024 учебный год).

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе детей в возрасте от 1,5 до 2 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года.

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Цель программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Цели и задачи воспитательной деятельности:

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.1.3. Принципы и подходы в организации образовательной деятельности

- программа сформирована в соответствии с принципами и подходами; определёнными федеральным государственным образовательным стандартом;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Значимые характеристики развития детей

В группе «Конфетка» 8 детей из которых 4 мальчик и 4 девочки.

Ранний возраст (от 1 года до трех лет)

Второй год жизни

<i>Росто-весовые характеристики</i>	Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см
<i>Функциональное созревание</i>	Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей. Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.
<i>Развитие моторики</i>	Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую

	<p>стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).</p> <p>В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы</p>
<p><i>Психические функции</i></p>	<p>Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов.</p> <p>Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия.</p> <p>По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).</p> <p>В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую).</p> <p>Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные</p>

действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий. Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису.

Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно.

К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем

	<p>много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.</p>
<p><i>Навыки</i></p>	<p>Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.</p> <p>Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).</p>
<p><i>Коммуникация и социализация</i></p>	<p>Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности:</p>

	<p>индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование.</p> <p>На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.</p> <p>Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.</p>
<i>Саморегуляция</i>	<p>Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.</p>
<i>Личность</i>	<p>Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.</p>

1.2. Планируемые результаты освоения программы

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду

1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В группе «Конфетка» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. Основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*. Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка. Также в группе в начале года проводится анализ нервно-психического развития детей, диагностика уровня адаптированности ребенка к детскому саду.

*См. Основную образовательную программу дошкольного образования
МДОАУ д/с «Золотой ключик»*

Групповой проект по всестороннему развитию детей раннего возраста с использованием малых форм фольклора «Ладушки- ладушки».

Цель проекта:

обеспечение благоприятных условий для успешной адаптации и ранней социализации детей в детском саду.

Задачи проекта:

- развивать мелкую моторику пальцев рук и активного словаря;
- воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми;
- формировать умение запоминать и читать наизусть произведение, способствовать развитию речи, обогащению словарного запаса детей;
- способствовать развитию умения рассматривать иллюстрации в книгах, формировать эстетический вкус у детей;
- вызывать эмоциональный отклик у детей на малые жанры фольклора, обеспечить эмоциональное положительное общение с каждым ребенком;
- объединить усилия детского сада и семьи по развитию детей раннего возраста средствами детского фольклора.

Ожидаемые результаты:

Дети 2-3 лет знают и умеют:

- с интересом слушают малые формы фольклора;
- самостоятельно проговаривают слова, фразы из потешек;
- в самостоятельной игре, режимных моментах сопровождают свои действия речью, активно используют малые формы фольклора;
- проявляют интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, бережно к ним относятся;
- по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказывают об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- проявляют эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно- художественные произведения;
- эмоционально и заинтересованно следят за развитием действий в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, сами принимают участие в них;
- свободно общаются в диалоге с воспитателем и со сверстниками.

Родители:

- расширились знания родителей о роли детского фольклора в воспитании детей;

- принимают активное участие в работе по данной теме;
- более внимательное и ответственное отношение родителей к жизни детей, их интересам и потребностям.

Педагог:

- овладение, не только глубокими знаниями о детском фольклоре, его формах, но и методической системой обучения и организации работы с детьми по данному направлению.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

программа образования определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к детскому саду;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности в результате, к концу 2-го года жизни:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении со взрослыми;
- начинает проявлять интерес к общению со сверстниками;
- умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением;
- активно подражает взрослым;

- обращается к взрослому с просьбой о помощи;
включается в парные игры со взрослым и сверстниками.

Для благоприятной адаптации к детскому саду педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками. Хвалит ребенка, вызывая радость, стимулирует активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др., стимулируя проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, гендерной принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу воспитателя).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

- В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:
- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенно способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- формировать стремление детей к подражанию действий взрослых, понимать обозначающие их слова;
- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

- педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия

ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами;

- создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции.;
- демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах;
- поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;
- педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталонные формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п.
- развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;
- педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы) развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

Окружающий мир.

Педагог формирует у детей элементарные представления:

- о самом себе — о своем имени;
- о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик);
- о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.);
- о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.);
- о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.);
- о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и т.п.);
- о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.);
- о ближайшем предметном окружении — об игрушках, их названиях;
- о предметах быта, о мебели, спальнях принадлежностях, посуде);
- о личных вещах;
- о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

Природа. Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и др.), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их

рассматривать, положительно реагировать.

В результате, к концу 2 года жизни:

- ребенок демонстрирует способы целенаправленных моторных действий с крупными и средними предметами и дидактическими материалами, группирует предметы по одному из признаков, по образцу или словесному указанию и т. п.;
- демонстрирует способность отображать в играх простые и знакомые жизненные ситуации, подражает взрослому при выполнении простых игровых действий, демонстрирует умение отображать одно-два взаимосвязанных действия, выполнявшихся ранее в отдельности, демонстрирует способность к группировке предметов, проявляет интерес к процессу познания предметов и явлений;
- узнает растения и животных ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечает явления природы, выделяет их наиболее яркие признаки, положительно реагирует и стремится к взаимодействию с ними.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие понимания речи. Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение, понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения.

Развитие активной речи. Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными. Способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы. Побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения.

Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки).

Развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок.

Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений.

Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия.

Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений.

Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

В результате, к концу 2 года жизни ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ педагога отдельных слов и действий; эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки; способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками; проявляет интерес к общению со взрослым; произносит правильно несложные для произношения слова; использует накопленный запас слов, демонстрирует достаточный активный словарь; составляет самостоятельно короткие фразы.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности

педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий

В результате, к концу 2 года жизни ребенок

В изобразительной деятельности: проявляет интерес и желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; рисует «каракули», оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин.

В музыкальной деятельности: активно проявляет интерес к несложным песням, попевкам; пытается подражать певческим интонациям взрослых; подыгрывает на шумовых инструментах под музыку; использует предметы в игре (листки, снежки, шишки, грибочки и др.) под музыкальное сопровождение; исполняет простейшие ритмические движения под музыку (хлопки, «фонарики», притопы); выполняет несложные плясовые действия в паре.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: формировать первоначальный двигательный опыт, создавать условия для последовательного становления первых основных движений в совместной деятельности педагога с ребенком;

создавать условия для сенсомоторной активности, развития функции равновесия и двигательной координации движений рук и ног, ориентировки в пространстве;

поддерживать интерес к выполнению физических упражнений;

укреплять здоровье ребенка, средствами физического воспитания, способствовать усвоению первых культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, помогает в освоении основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), удерживать равновесие при ходьбе, беге, координировать движения рук и ног при выполнении упражнений, побуждает детей к самостоятельному выполнению движений, обеспечивает страховку, поощряет и поддерживает, создаёт положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения):

В процессе физического воспитания педагог обеспечивают условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений..

Ходьба: за педагогом стайкой в прямом направлении. *Упражнение в равновесии:* ходьба по дорожке (шириной 20–30 см.), с поддержкой, в вверх и вниз по доске, приподнятой на 10–15 см (ширина доски 25–30 см, длина 1,5-2 м), подниматься на ступеньки и спускаться; перешагивать через веревку, палку, кубик высотой 10-15 см.

Ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2–3 метров; подлезание под веревку (высота 35–50 см); пролезание в обруч (диаметр 50 см.), перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), пролезание в обруч (диаметр 45 см); лазанье по лесенке стремянке вверх и вниз высотой 1–1,5 метров.

Катание, бросание: катание мяча (диаметр 20–25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя); бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль двумя руками на расстояние 50–70 см.

Общеразвивающие упражнения. Педагог помогает детям выполнять упражнения (наклоны вперед, приседания и др.) с использованием предметов (погремушки, колечки, платочки), у опоры (стул, скамейка), и на них. В комплекс включаются упражнения с поворотами корпуса влево и вправо, с наклоном туловища вперед (поднять предмет с пола), с поднятием и опусканием рук, из положения стоя, сидя, лежа на животе, с переворотами со спины на живот и обратно.

Подвижные игры и игровые упражнения. Педагог проводит подвижные игры и игровые упражнения, беря на себя роль ведущего, побуждая детей к двигательным действиям, вызывая положительные эмоции, используя игрушки и зрительные ориентиры.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для формирования двигательных навыков и развития психофизических качеств: «Бегите за мной», «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Где пищит мышонок?» и др. Самостоятельные игры с каталками, тележками, мячом.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой, пользоваться предметами личной гигиены).

В результате, к концу 2 года жизни, ребенок начинает овладевать основными движениями, воспроизводит простые движения по показу взрослого, вместе с ним, выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных двигательных игровых упражнениях, ориентируется в пространстве по ориентирам, при выполнении основных движений двигается с удовольствием; стремится выполнять действия по уходу за собой, пользоваться предметами личной гигиены.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

<i>Возрастные особенности</i>	<i>Виды детской деятельности</i>
ранний возраст (1 год - 3 года)	предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое)
	экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие)
	ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого

	двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры)
	игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками)
	речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)
	изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала
	самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое)
	музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)

Формы организации занятий

<i>Форма</i>	<i>Особенность</i>
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 10 до 12, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Методы реализации Программы

организации опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
--	--

осознания детьми опыта поведения и деятельности	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
мотивации опыта поведения и деятельности	поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
информационно-рецептивный метод	предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
репродуктивный метод	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
метод проблемного изложения	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
эвристический метод (частично-поисковый)	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
исследовательский метод	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
метод проектов	способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.
игра	вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

Средства воспитания

<i>Средства</i>	<i>Виды деятельности детей</i>
демонстрационные и раздаточные;	двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое)

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные	предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое)
	игровая (игры, игрушки, игровое оборудование и другое)
	коммуникативная (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое)
	познавательльно-исследовательская и экспериментирование (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
	чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал)
	трудовая (оборудование и инвентарь для всех видов труда)
	продуктивная (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования)
	музыкальная (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность в группе организуется как в совместной деятельности педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от

планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Смотреть п. 24 ФОП ДО.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную

деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить

- самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
 - создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
 - поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
 - внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
 - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>	<i>Задачи</i>
<i>Сентябрь</i>		
Анкетирование	«Будем знакомы!»	Прогнозирование ребенка к поступлению в ДОУ
Добрые советы воспитателей	«Как помочь ребёнку в период адаптации»	Помочь родителям и детям легче пережить адаптационный период
Родительское собрание	Родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст»	Распространять педагогические знания среди родителей

Беседы Индивидуальные консультации	«В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса»	Осуществление полноценного подхода к психическому и физическому развитию детей через взаимодействие родителя, знающего особенности своего ребёнка
	Режим, гигиена ребёнка	Познакомить родителей с особенностями физического развития ребенка
<i>Октябрь</i>		
Добрые советы воспитателей	«Игра. Какие бывают игры?»	Познакомить родителей с многообразием игр.
Консультации Индивидуальные беседы	1. «Особенности эмоционального состояния ребёнка 2-3 лет». 2. Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш	Познакомить с особенностями эмоционального поведения ребенка
	«Создайте условия для здорового сна»	Дать родителям необходимые знания о здоровом сне ребенка
<i>Ноябрь</i>		
Добрые советы воспитателя	«Капризы ребёнка. Что делать в таких ситуациях?»	Дать родителям некоторые советы
Консультации Индивидуальные беседы	«Гигиена одежды вашего ребёнка»	Дать представления о том, как улучшить и сохранить здоровье ребенка
	«Неоценимое значение маминой песни в жизни малыша».	Познакомить родителей с безграничным влиянием маминой песни на организм ребенка
Индивидуальная консультация медсестры о необходимости вакцинации	Вакцинация гриппа	Познакомить родителей о пользе вакцинации
Изготовление стенгазеты ко Дню Матери	«Моя мамочка!»	Приучать детей работать коллективно, воспитывать любовь к родителям. Попросить родителей побеседовать с детьми о стенгазете
Праздник с мамами	«Любимая мама моя!»	Реализация возможностей каждого ребёнка
<i>Декабрь</i>		

Родительское собрание	«Особенности развития речи в раннем возрасте»	Распространять педагогические знания среди родителей
Консультации	«Какая красивая радуга!»	Дать знания о том, как научить детей легко запомнить основной спектр цвета.
	«Прогулка с ребёнком зимой»	Дать рекомендации родителям по организации зимней прогулки с ребёнком
Конкурс	Постройка Снежного городка	Вылепить безопасные снежные постройки
<i>Январь</i>		
Консультации	Консультация «Роль взрослых в развитии речи ребёнка»	Предупреждения отклонений в развитии ребенка.
	«Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка»	Познакомить родителей с их ролью в жизни малыша
<i>Февраль</i>		
Родительское собрание	«Сохранение и укрепление здоровья детей»	Познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада
Индивидуальные беседы	«Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»	Выявление и анализ информации о воспитании детей
Консультации	«Учим ребёнка убирать за собой игрушки»	Познакомить родителей с принципами, которые наиболее важны в процессе приучения ребенка к уборке игрушек
<i>Март</i>		
Добрые советы воспитателя	«Мамочка милая, мама моя!»	Помочь родителям раскрыть природные художественные способности ребенка
Консультации	«Материнская любовь»	Познакомить родителей с реакциями ребенка на любовь мамы
	«Что нужно знать родителям о прививках»	Дать информацию, чем опасны заболевания без прививок
<i>Апрель</i>		

Добрые советы воспитателя	Прогулки с ребёнком	Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей
Консультации	«Выбираем обувь для малыша»	Познакомить родителей с музыкальным развитием ребёнка
	Привлечение родителей к субботнику на участке группы	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей
<i>Май</i>		
Консультации Памятка для родителей о клещах	«Клещи. Будьте внимательны!»	Познакомить родителей об опасности клещах
Родительское собрание	«Чему научились наши дети за год».	Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. Определить перспективы на будущее
Папка-передвижка	«Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!»	Познакомить родителей о вреде и пользе солнечных лучей для детей

2.6. Рабочая программа воспитания См. образовательную программу дошкольного образования МДОАУ д/с «Золотой ключик»

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Патриотическое	Ознакомление			
	Коллективный проект			
	Событие			
Социальное	Ознакомление			
	Коллективный проект		Акция «Живи, ушастик»	
	Событие		Всемирный день защиты животных	
Физическое и оздоровительное	Ознакомление			
	Коллективный проект		День отца	Спортивное развлечение

				«Подвижные игры народов России»
	Событие		Спортивно-развлекательное мероприятие «Папа может» (совместно с папами)	День народного единства
Трудовое	Ознакомление			
	Коллективный проект	Изготовление подарков сотрудникам детского сада		Акция «Птичья столовая» Мастерская Деда мороза (открытки)
	Событие	День работников дошкольного образования		Синичкин день День рождения Деда Мороза
Эстетическое	Ознакомление			
	Коллективный проект	Игровая программа		Музыкально-спортивный конкурс «А ну-ка мамы»
	Событие	День знаний		День матери в России
Познавательное	Ознакомление			
	Коллективный проект			
	Событие			
Духовно-нравственное	Ознакомление			
	Коллективный проект			
	Событие			

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Декабрь	Январь	Февраль
Патриотическое	Ознакомление			
	Коллективный проект			Опытно-экспериментальная деятельность «Мы исследователи»
	Событие			День российской науки
Социальное	Ознакомление			
	Коллективный проект			
	Событие			
Физическое и оздоровительное	Ознакомление			
	Коллективный проект		Спортивный досуг	Музыкально-спортивный праздник
	Событие		Международный день зимних видов спорта	День защитника Отечества
Трудовое	Ознакомление			
	Коллективный проект	Выставка поделок		
	Событие	Новый год		
Эстетическое	Ознакомление	Беседа «Что такое новый год»		
	Коллективный проект	Новогодние праздники «Здравствуй Елочка»		
	Событие	Новогодний праздник		
Познавательное	Ознакомление			
	Коллективный проект			
	Событие			
Духовно-нравственное	Ознакомление			
	Коллективный проект		Тематическая неделя «Коляда, Коляда, ты подай пирога!»	

	Событие		Рождество. Сезонные народные праздники	и	
--	---------	--	---	---	--

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Март	Апрель	Май
Патриотическое	Ознакомление			Тематическое мероприятие «День победы»
	Коллективный проект			Выставка совместного творчества детей и родителей «Читаем и рисуем о войне»
	Событие			День Победы
Социальное	Ознакомление			
	Коллективный проект			
	Событие			
Физическое и оздоровительное	Ознакомление			
	Коллективный проект		День здоровья	Спортивный досуг с родителями
	Событие		Всемирный день здоровья	Всемирный день семьи
Трудовое	Ознакомление			
	Коллективный проект	Выставка поделок «У мамы руки золотые»		Субботник, «трудовой десант»
	Событие	Международный женский день		Праздник весны и труда
Эстетическое	Ознакомление		Беседа: «День космонавтики»	
	Коллективный проект	Праздник для мам	Досуг «День птиц» День космонавтики	Тематический день «Мы идем в музей»

		Театральное творчество		
	Событие	Международный женский день Всемирный день театра	Международный день птиц	Международный день музеев
Познавательное	Ознакомление		Информационные минутки «Природа ошибок не прощает» Экскурсия по экологической тропе	
	Коллективный проект			
	Событие		Всемирный день Земли	
Духовно-нравственное	Ознакомление			
	Коллективный проект	Фольклорное развлечение «Широкая масленица»		
	Событие	Масленица. Сезонные и народные праздники		

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Июнь	Июль	Август
Патриотическое	Ознакомление			
	Коллективный проект			Выставка рисунков «Флаг моего государства»
	Событие			День Государственного флага РФ
Социальное	Ознакомление			
	Коллективный проект			
	Событие			

Физическое и оздоровительное	Ознакомление			
	Коллективный проект	Спортивное развлечение	Спортивный досуг	Спортивный досуг
	Событие	День России	День семьи, любви и верности	День физкультурника
Трудовое	Ознакомление			
	Коллективный проект			
	Событие			
Эстетическое	Ознакомление			
	Коллективный проект	Флешмоб ко Дню защиты детей Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!»	Игровая программа «Дружба начинается с улыбки»	
	Событие	Международный день защиты детей	Международный день дружбы	
Познавательное	Ознакомление			
	Коллективный проект			
	Событие			
Духовно-нравственное	Ознакомление			
	Коллективный проект			
	Событие			

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Краткое содержание по каждой программе, проекту.

Проект по всестороннему развитию детей раннего возраста с использованием малых форм фольклора «Ладушки, ладушки».

Вид проекта: познавательно-творческий.

Продолжительность: долгосрочный (сентябрь 2023 – май 2024)

Участники: воспитатель, дети, родители, педагог-психолог.

Форма работы: фронтальная, групповая.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

В группе созданы все условия для полноценного проведения всех режимных процессов. Прием детей осуществляется в специальной комнате - раздевальной, где имеются шкафчики по количеству детей, скамейки для переодевания.

В группе также созданы все условия: все оборудование и игрушки находятся в досягаемости для детей.

Умывальная оборудована всем необходимым: имеется несколько раковин, что не создает толчение при мытье рук, зеркала, вешалки для полотенец, ко всему есть свободный доступ.

В группе достаточно посуды, белья (оно меняется своевременно, по графику), столов, стульев.

В группе наблюдается единство требований к детям, действия воспитателя согласованы с действиями няни, а также с требованиями второго воспитателя.

Режим дня в группе целесообразен, т.к. все требования режима имеют определенный смысл, необходимы и обусловлены общей целью и задачами воспитания.

Развивающая предметно – пространственная среда группы разделена на центры:

В группах раннего возраста 6 центров детской активности:

- Центр двигательной активности
- Центр сенсорики и конструирования
- Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр.
- Центр творчества и продуктивной деятельности
- Центр познания и коммуникации (книжный уголок),
- Центр экспериментирования и труда.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МДОАУ д/с «Золотой ключик» созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательных отношений, а также которые обеспечивают

№	Образовательная область/наименование	Перечень программ, методических пособий и технологий для осуществления образовательной деятельности обязательной части Программы
Социально-коммуникативное развитие		
1	Методические пособия	Абрамова Л., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Губанова Н. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС Губанова Н. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Белая К. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

		<p>Теплюк С. Ребенок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Теплова А.Б. Народные игры в воспитании детей раннего возраста.</p> <p>Трифонова Е.В. Становление и развитие игры в раннем детстве</p> <p>Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д. Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве.</p> <p>Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет.</p> <p>Касаткина Е.И. Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста.</p> <p>Касаткина Е.И. Игровое общение в раннем детстве.</p>
Познавательное развитие		
2	Методические пособия	<p>Белая С.Г. Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/Под редакцией И.А. Лыковой. — Москва: «Цветной мир», 2019.-80 с.</p> <p>Позина В, Помораева И. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Теплюк С. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/Под редакцией И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-104 с.</p> <p>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/Под редакцией И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.-120 с.</p> <p>Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия с дидактической куклой. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/Под редакцией И.А. Лыковой. - Издательский дом «Цветной мир», 2019 – 80 с.</p>
Речевое развитие		
3	Методические пособия	<p>Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет — М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 56 с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет — М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 80 с.</p>

		Пантелеева Л.А., Суздальцева Л.В. Развитие речи детей с особыми образовательными потребностями. Ранний возраст. Суздальцева Л.В. Поддержка семьи в речевом развитии детей раннего возраста. Методическое пособие
4	Хрестоматии	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
Художественно-эстетическое развитие		
5	Методическое пособие	<p>Арт-методики для развития малышей: методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/Под редакцией И.А. Лыковой. — М.: ИД «Цветной мир», 2022. – 128 с.</p> <p>Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия, Второй год жизни Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/под ред. И.А. Лыковой - Издательский дом «Цветной мир», 2020 – 72 с.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду Ранний возраст: учебно-методическое пособие</p> <p>Литвина О. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразит. деятельность)</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа: учебно-методическое пособие. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 -144 с.</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022 -96 с.</p> <p>Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет /Под редакцией И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой — М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 80 с.</p> <p>Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие.</p> <p>Васюкова Н.Е. Детская литература и фольклор для детей раннего возраста. Методическое пособие.</p> <p>Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Художественное развитие малышей на основе интеграции искусств. Методическое пособие.</p> <p>Лыкова И.А. Художественное развитие детей первого года жизни. Книга для воспитателей и родителей.</p> <p>Лыкова И.А., Петрова Е.В. Художественно-дидактические игры для малышей.</p>
Физическое развитие		
6	Методическое пособие	<p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Волошина Л.Н. Физическое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие. Здоровый малыш: методическое пособие / Под редакцией Б.Б.Егорова.</p>

	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Детская безопасность. Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Моторика и сенсорика. Упражнения для развития детей первого и второго года жизни
--	---

3.3. Режим дня и распорядок на свою группу режим, расписание

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	12 часов	завтрак второй завтрак обед полдник ужин

Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день

Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня для детей от 1 года до 2 лет

Содержание	Время
	1,5 лет-2 года
Прием детей, осмотр, игры	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	8.40 - 9.40
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	-
Занятия* в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.10 – 9.20 9.30 – 9.40
Второй завтрак*	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	-
Подготовка ко сну, второй сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	15.40 – 16.30
Занятия* в игровой форме по подгруппам	15.40 - 15.50 16.00 - 16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей	17.00 – 19.00

домой	
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, игры	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	8.40 - 11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.10 – 9.20 9.30 – 9.40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-
Второй завтрак*	9.40 – 9.50
Подготовка ко сну, первый сон на воздухе, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	-
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	-
Подготовка ко сну, второй сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	15.40 – 16.30
Занятия* в игровой форме по подгруппам	15.40 - 15.50 16.00 - 16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

*Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20

<i>Холодный период года</i>		
Прием детей, осмотр, игры	7.00-8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40	8.10 - 8.40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	8.40 - 9.30	8.40 - 9.40
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	9.30 - 11.30	-
Занятия* в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	9.10 – 9.20 9.30 – 9.40
Второй завтрак*	Увеличивается калорийность основного завтрака	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	-	9.50 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	12.00 – 14.10	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00–13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.40–13.50 14.00 - 14.10	-
Подготовка ко сну, второй сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	14.10-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	-	12.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	-	15.20 - 15.40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	15.40 – 16.30
Занятия* в игровой форме по подгруппам	-	15.40 - 15.50 16.00 - 16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.30	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка,	16.30 – 19.00	17.00 –

уход детей домой		19.00
------------------	--	-------

Содержание образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в МДОАУ д/с «Золотой ключик» в соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год. Образовательная деятельность реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в группе 12 часов.

Объем образовательной нагрузки на 2023-2024 учебный год в группе раннего возраста (с 1 года до 2 лет)

Образовательная область	Содержание	Игры-занятия с 1 года до 2 лет
		Количество игр-занятий
Познавательное развитие	Окружающий мир/Природа	1/36
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	1/36
Речевое развитие	Формирование словаря	2/72
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения	реализуется в совместной деятельности, режимных моментах
Художественно-эстетическое развитие	Экспериментирование с красками, пластилином	реализуется в совместной деятельности
	Восприятие музыки	2/72
	Театрализованная деятельность	1/36
Физическое развитие	Развитие движений	3/108
Всего объем образовательной нагрузки в неделю/год		10/360

Продолжительность игр занятий в группе с 2 месяцев до 1,5 лет не регламентируется СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (таблица 6.6). В целях постепенного увеличения нагрузки при взрослении продолжительность игры-занятия рекомендуется делать не более 5 минут. Суммарная образовательная нагрузка составляет 10-20 минут.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В группах раннего возраста 6 центров детской активности:

№	Центры активности	Направленность	Оснащение
1	Центр двигательной активность	Удовлетворение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Мячи (большие и маленькие) Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
2	Центр сенсорики и конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы с крупными деталями Мягкие игровые модули Транспортные игрушки
3	Центр игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для ср. игр по возрасту полученных и имеющихся знаний детей («Семья», «Больница», об окружающем мире в игре. «Магазин», «Парикмахерская», Накопление жизненного опыта «Библиотека») игровое оборудование (мебель, посуда) Предметы-заместители
4	Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности Развитие экологических, естественно-научных представлений	Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Обещающие дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал
5	Центр познания и коммуникации (книжный уголок),	Направлен на духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной	Книги на различную тематику Стихи, рассказы, направленные на формирование гражданских черт личности

		литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.	Произведения, с которыми в данное время знакомят на занятии Тематические альбомы для рассмотрения
6	Центр творчества и продуктивной деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Раскраски

3.5. Особенности традиционных событий и праздников

В системе комплексно-тематического планирования образовательного процесса традиционные события, праздники, мероприятия организуются как итоговые мероприятия с детьми.

Месяц	Группа с 1,5 до 3 лет
Сентябрь	Адаптационный период. Здравствуй, детский сад! Мы знакомимся и привыкаем.
	Ходит осень по дорожке, намочила в луже ножки!
Октябрь	Что нам осень подарила. Фрукты
	Что нам осень подарила. Овощи.

	Домашние животные. Коза и козленок.
	Мои любимые игрушки.
Ноябрь	Дружат в нашей группе мальчики и девочки. Что такое хорошо и что такое плохо.
	Домашние животные. Кошка с котятами.
	Домашние животные. Корова и теленок.
	Оденем куклу на прогулку.
Декабрь	Зимушка-зима. Зима в лесу.
	Зимушка-зима. Птичка-невеличка.
	В лесу родилась елочка
	Здравствуй, дедушка Мороз! Новогодний праздник.
Январь	Зимние игры и забавы
	Едет, едет грузовик.
	Дом, в котором я живу. Посуда.
Февраль	Дом, в котором я живу. Мебель.
	Дикие животные. Мишка косолапый
	Дикие животные. Лисичка-сестричка
	Дружная семья.
	Волшебница вода.
Март	Петушок и его семья
	Ах, матрешки хороши! Я люблю их от души!
	Русские народные сказки.
Апрель	Айболит в гостях у ребят. Неделя здоровья.
	Домашние животные. Собака и щенята.
	Есть у солнышка друзья. Весна.
	Дикие животные. Зайчиха и зайчата
Май	Мама, папа, я – вот и вся моя семья!
	Пушистые одуванчики.
	Раз ромашка, два ромашка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тема проекта: Проект по всестороннему развитию детей раннего возраста с использованием малых форм фольклора «**Ладушки, ладушки**»

Цель проекта: обеспечение благоприятных условий для успешной адаптации и ранней социализации детей в детском саду

Материально-техническое обеспечение: мультимедийная установка, музыкальный центр; куклы, кровати, игрушки (мягкие, резиновые, плюшевые);

матрешки, маски, кукольные театры; игрушки животных, птиц; настольный театр по сказкам: «Репка», «Теремок», «Колобок»; пальчиковый театр по сказке «Три поросенка», «Теремок»; книжки со сказками; ширма ; предметы народного костюма; музыкальные инструменты: дудочка, колокольчики, бубен, погремушки.

Продукт проектной деятельности:

- картотека пальчиковых игр, потешек на основе произведений малых форм фольклора;
- картотека хороводных игр;
- альбом «Фольклор для маленьких»;
- лепбук «Сказки, потешки и стихи»;
- сказка на палочке «Репка», «Колобок»;
- пополнение уголка книги произведениями и иллюстрациями к русским народным песенкам, потешкам, пестушкам, закличкам, сказкам, книжками-малышками;
- создание картотеки и медиатека произведений русского фольклора.

Перечень литературных источников

1. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
2. Верховкина М.Е., Атарова А.Н. «Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах/ Под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015
3. Выготский Л.С. Психология - М., 2000
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996
5. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольников. – М., 1996
6. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014
7. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
8. Мухина С. Возрастная психология – М., 2000
9. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / М.Ф. Фомичёва, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова и др.; под ред. Т.В. Волосовец. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 200 с.
10. Петровский В.П. Учимся общаться с ребенком – М., 1993
11. Смирнова Е.О., Галигузова Л.И., Смирнова С.Ю. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015
12. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М. 1993
13. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушения речи. - 2008
14. Эльконин Д. Б. Психология игры. — М., 1999
15. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
16. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2007