

Муниципальное дошкольное образовательное автономное
учреждение детский сад общеразвивающего вида «Золотой ключик» с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию детей

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
протокол № 1
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МДОАУ д/с «Золотой ключик»
_____ Г.В. Юркова
Приказ № 244 -ОД от 29.08.2023 г

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
00D048C1F1F3A9C6325190D3BVC1C5591E
Владелец Юркова Галина Владимировна
Действителен с 08.11.2022 по 01.02.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
С 4 ДО 5 ЛЕТ «ГНЕЗДЫШКО»
МДОАУ Д/С «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели:
Чопанова Э.И.
Амаева Р.Б.

г. Пыть-Ях
2023

Содержание

1. Целевой раздел		Стр.
1.1	Пояснительная записка	1
1.1.1	Цели и задачи Программы	1
1.1.2	Цели и задачи воспитательной деятельности	2
1.1.3	Принципы и подходы в организации образовательной деятельности	2
1.1.4	Значимые характеристики развития детей	3
1.2	Планируемые результаты освоения программы	4
1.2.1	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2. Содержательный раздел		7
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	7
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	7
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	8
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	9
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	9
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	11
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	11
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	12
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	14
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	15
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	17
2.7.	Рабочая программа воспитания	18
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
3. Организационный раздел		
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	33
3.2	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	34
3.3	Режим дня и распорядок	36
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	39
3.5	Особенности традиционных событий и праздников	40
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Литература	46
	Приложения	47

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы комбинированной направленности (от 4 до 5 лет) «Гнёздышко» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования и с учетом образовательной программы *дошкольного образования* МДОАУ д/с «Золотой ключик».

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье. Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе детей в возрасте от 4 до 5 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года.

1.1.1.Цели и задачи Программы

Цель программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Цели и задачи воспитательной деятельности

Цель программы воспитания: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.1.3 Принципы и подходы в организации образовательной деятельности

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными

федеральным государственным образовательным стандартом:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Значимые характеристики развития детей

Группу комбинированной направленности «Гнёздышко» посещают 13 воспитанников, из которых 8 мальчиков и 5 девочек.

<i>Ростовесовые характеристики</i>	Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет
<i>Функциональное созревание</i>	Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастающее специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются

		<p>пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.</p>
<i>Психические функции.</i>		<p>Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.</p> <p>К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связанная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.</p>
<i>Детские деятельности</i>	<i>виды</i>	<p>На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические</p>

		<p>фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.</p> <p>Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> <p>Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.</p>
<i>Коммуникация социализация</i>	<i>и</i>	<p>В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.</p>
<i>Саморегуляция</i>		<p>В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).</p>
<i>Личность и самооценка</i>		<p>У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).</p>

Значимые характеристики развития детей с задержкой психического развития.

Содержание значимых характеристик детей с задержкой психического развития в адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития МДОАУ д/с «Золотой ключик».

1.2 Планируемые результаты освоения программы

К пятигодам:

- ✓ ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ✓ ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- ✓ ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ✓ ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ✓ ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ✓ ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;
- ✓ ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ✓ ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ✓ ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ✓ ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ✓ ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ✓ ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ✓ ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;
- ✓ ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ✓ ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;
- ✓ ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ✓ ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы из загадки;
- ✓ ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
- ✓ ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;
- ✓ ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ✓ ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ✓ ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);
- ✓ ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразие материалов, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ✓ ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ✓ ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В средней группе «Гнёздышко» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. Основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*. Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка.

*См. Образовательную программу дошкольного образования
МДОАУ д/с «Золотой ключик»*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Проектная деятельность в средней группе «Гнёздышко»

Тема «Занимательные опыты и эксперименты для детей».

Цель проекта: формирование у всех участников образовательной деятельности навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных культур, национальностей, вероисповеданий, социального статуса.

Задачи:

- расширять представления детей об окружающем мире;
- развивать у воспитанников наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать; делать несложные выводы;
- воспитывать стремление сохранять и оберегать природный и рукотворный мир;
- развивать мышление, речь в процессе познавательно - исследовательской деятельности;
- активизировать словарный запас;
- заинтересовать родителей в экспериментальной деятельности, дать понятие об экспериментах, привести примеры некоторых опытов в домашних условиях.

Значимая характеристика проекта: Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская активность - естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Опыты чем-то напоминают детям фокусы, они необычны, они удивляют. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Планируемый результат:

- Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности;
- Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.

2.Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-7 лет обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а так же задачи воспитания и формируемые ценности для образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” соответствует пунктам 18.5. содержательного раздела

2.1.2 Образовательная область «познавательное развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а так же задачи воспитания и формируемые ценности для образовательной области “Познавательное развитие” соответствует пунктам 19.5.содержательного раздела

2.1.3 Образовательная область «речевое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а так же задачи воспитания и формируемые ценности для образовательной области “Речевое развитие” соответствует пунктам 20.5.содержательного раздела

2.1.4 Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а так же задачи воспитания и формируемые ценности для образовательной области “Художественно-эстетическое ” соответствует пунктам 21.5.содержательного раздела

2.1.5 Образовательная область «физическое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а так же задачи воспитания и формируемые ценности для образовательной области “Физическое развитие ” соответствует пунктам 22.5.содержательного раздела

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации Программы

<i>Возрастные особенности</i>	<i>Виды детской деятельности</i>
Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие)
	общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)
	речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)
	познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
	изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка
	двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие)
	элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)
музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	

Формы организации занятий

Форма	Особенность
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 10 до 12, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Методы реализации программы

организации поведения деятельности	опыта и приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы
осознания детьми поведения деятельности	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
мотивации поведения деятельности	опыта и поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
информационно-рецептивный метод	предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
репродуктивный метод	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
метод проблемного изложения	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
эвристический метод (частично-поисковый)	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в

	новых условиях)
исследовательский метод	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
метод проектов	способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.
игра	вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

Средства воспитания

<i>Средства</i>	<i>Виды деятельности детей</i>
демонстрационные и раздаточные;	двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое)
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;	предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое)
естественные и искусственные;	игровая (игры, игрушки, игровое оборудование и другое)
реальные и виртуальные	коммуникативная (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое)
	познавательно-исследовательская и экспериментирование (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
	чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал)
	трудовая (оборудование и инвентарь для всех видов труда)
	продуктивная (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования)
	музыкальная (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

- Образовательная деятельность в группе организуется как в совместной деятельности педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»;

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает в себя:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций,
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры импровизации;
- выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

4-5 лет		
Высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.		Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и

игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать условия для проявления познавательной активности детей;
- использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование);
- поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком; привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.5. Особенности взаимодействия с педагогами и семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями

Месяц	Название мероприятий
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Оформление «Уголка для родителей»: «Режим дня», «Рекомендации психолога, логопеда», «Расписание НОД».2. Родительское собрание: «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!»3. Индивидуальная работа: анкетирование «Пожелания на год!»4. Фото вернисаж «Воспоминания о лете!».5. Беседа с родителями «Начинаем год вместе!».6. Памятка «Спортивная форма на занятиях физической культурой».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Анкетирование родителей: «Семья и детский сад – единое

	<p>образовательное пространство»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Калейдоскоп добрых дел: совместное изготовление родителями и детьми атрибутов к сюжетно - ролевым играм 3. Консультация «Хвалить или ругать»; 4. Папка-передвижка «Возрастные характеристики детей 4-5 лет». 5. Консультация «Игрушки для детей 4-5 лет»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление выставки ко Дню Матери «Мамочка моя». 2. Собрание представителей родительского комитета «Подготовка к Новому году». 3. Беседа «Роль дидактической игры в семье и детском саду!» 4. Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки». 5. Памятка «Советы по соблюдению ПДД в осенне-зимний период»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Новый год». 2. Привлечение родителей к оформлению группы и зала к Новому году. 3. Выставка рисунков и поделок «Волшебница Зима!». 4. Папка передвижка «Зима и зимние приметы» <p>Консультация «Как одевать детей в холодное время года». «Безопасный Новый год», «Ласковое воспитание», «Воспитываем внимание и усидчивость»</p> <p>Творческий семейный конкурс «Лучшее новогоднее украшение для группы»</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка «Как определить темперамент ребёнка?». 2. Анкета «Любит ли фантазировать Ваш ребенок?». 3. Родительское собрание. 4. Консультация «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии речи детей дошкольного возраста».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Права ребенка, и их соблюдение»; 2. Оформление выставки «Наши папы» 3. Консультация «Хитрая математика для дошкольников». 4. Творческая выставка «Мой папа лучше всех», изготовление подарков к 23 февраля 5. Консультация для родителей «Отец как воспитатель». 6. Папка – передвижка «Книга – лучший друг детей»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческая выставка поделок и рисунков «Цветы для мамы», приуроченная к Международному женскому дню; 2. Информационный стенд: «Добрые советы родителям». 3. Папки-передвижка «Детские конфликты». 4. Консультация «Роль подвижных игр в жизни детей дошкольников». 5. Памятка «Правила общения в семье». 6. Консультация «Добрые мультики которые помогают воспитывать». 7. Творческая выставка детских работ «Как я маме помогаю», «Моя мама самая красивая». Изготовление подарков к 8 марта.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки-передвижки «Весна». 2. Тематическая выставка «День Космонавтики!»; 3. Консультация «Почему ребенок должен регулярно посещать детский сад?». 4. Участие в спортивном мероприятии «День здоровья». 5. Выставка детского творчества «Весна пришла!», «Волшебный космос»,

	«Пасхальное диво».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Как избежать неприятностей на природе». 2. Папка – передвижка «День Победы!» 3. Итоговое родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей». 4. Памятка «Безопасность ребенка в быту». 5. Фотовыставка «Из жизни нашей группы» 6. Советы и рекомендации родителям на летний период. 7. Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад в летний период.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В группе «Гнёздышко» комбинированной направленности посещает один воспитанник с ОВЗ (ребенок с тяжелым нарушением речи – ЗПР). На основании заключения территориальной психолого-медико – педагогической комиссии (ТПМПК) ребёнок с ЗПР обучается по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи. ТПМПК даны направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи учителя логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

Содержание коррекционно-развивающей работы детей с задержкой психического развития отражено в адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития МДОАУ д/с «Золотой ключик».

2.7. Рабочая программа воспитания

Календарный план воспитательной работы

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Патриотическое	Ознакомление		Международный день музыки. Музыкальная гостиная «В мире музыки». Беседы, прослушивание песен, игры на музыкальных инструментах.	
	Коллективная работа			
	Событие	Развлечение «День знаний»		Развлечение «Дружат дети всей земли»
Социальное	Ознакомление	Беседа: «Внимание-дорога!».		Тематическая неделя «В мире

				животных»
	Коллективный работа		Фотовыставка фотографий: «Моя любимая бабушка и дедушка»	
	Событие			
Физическое и оздоровительное	Ознакомление			
	Коллективная работа			Спортивное развлечение «Подвижные игры народов России»
	Событие	Спортивный досуг «Три чудесных света»	Спортивно-развлекательное мероприятие «Папа может» (совместно с папами)	
Трудовое	Ознакомление	Беседа «День дошкольного работника». Наблюдение за трудом работников детского сада. Чтение художественной литературы о профессиях. Разучивание стихотворений. Организация посильной помощи взрослым в различных видах труда.		Беседа «Синичкин день». Чтение художественной литературы. Слушание рассказа «Синичкин календарь». Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Беседа историей возникновения и традициями праздника: «День рождения Деда Мороза», рассматривание иллюстраций открыток.
	Коллективная работа	Создание поздравительных открыток, сувениров «Букет красивых цветов для наших воспитателей». Организация посильной помощи		

		взрослым в различных видах труда		
	Событие		Театральная постановка «Кошкин дом».	
Эстетическое	Ознакомление	«День знаний». Разучивание стихотворений, игровые ситуации, беседа-диалог, рассматривание картинок, отгадывание загадок.		Беседа «День матери». «Моя мама всех милей». Рассматривание фотографий мам.
	Коллективный проект	Подвижные игры.	Оформление группы к празднику осени. Рисование и аппликация на тему «Осень». Выставка поделок и рисунков из природного материала «Дары осени».	
	Событие			
Познавательное	Ознакомление		Беседы «Домашние любимцы». «Кто такой ветеринар?». Чтение худ. литературы: «Айболит», «Лисичкин хлеб», «Где обедал воробей?»	
	Коллективная работа			
	Событие			
Духовно-нравственное	Ознакомление			
	Коллективный проект			Рассматривание иллюстраций «Что такое «хорошо», и

				что такое «плохо».
	Событие			

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Декабрь	Январь	Февраль
Патриотическое	Ознакомление	День героев Отечества России. Беседуем, читаем художественную литературу об отваге русских солдат, о великой Родине-России. Смотрим презентацию «День героев Отечества». Рассматривание фотографий, иллюстраций о подвигах героев.	Читаем русские народные сказки. Беседа: «Народные традиции»	
	Коллективный проект			
	Событие			Праздник ко Дню защитников Отечества.
Социальное	Ознакомление			Неделя безопасности: Знакомимся с правилами безопасности в быту, на улице. Беседы: «В какие игры играть нельзя?», «Зимние забавы». Рассматривание «Как устроена улица», практическое упражнение «На тротуаре». Рассматривание светоотражающих элементов, экспериментирование.
	Коллективный проект			
	Событие	Акция «Ладощка	Празднование	

		доброты»	Старого Нового года «Прощание с елочкой»	
Физическое и оздоровительное	Ознакомление			
	Коллективный проект			
	Событие	Спортивный досуг «Ворона прилетела»	Спортивный досуг «Весёлые старты».	Праздник «23 февраля»
Трудовое	Ознакомление	Беседа на тему «Новый год у ворот». Рассмотрение иллюстраций.		Беседа «Каждый труд почетен», «Интересные профессии». Знакомство с пословицами и поговорками о труде. Организация посильной помощи взрослым в различных видах труда. Беседа «Военные профессии».
	Коллективный проект			
	Событие			
Эстетическое	Ознакомление			
	Коллективный проект		Книжка своими руками, рисуем иллюстрации к рассказам А.П. Чехова. Готовимся к празднику «День защитника Отечества».	Оформляем группу к празднику 23 февраля. Готовимся к празднику «8 марта». Разучиваем песни, стихи, танцы
	Событие	Праздник «Елочка нарядная в гости к нам пришла»		
Познавательное	Ознакомление	Беседы и рассматривание картин, иллюстраций и альбомов «Зимние забавы», «Зимние	День заповедников и национальных парков. Беседы, рассматривани	Опытно-экспериментальная деятельность, беседа «Мы исследователи», рассматривание иллюстраций, проведе

		праздники», «Звери зимой», «Художники о зиме». Рассмотрение сюжетных картин «Зимние развлечения».	е иллюстраций, презентации. Беседа «Белая береза под моим окном» (природа родного края).	ние опыта, экспериментирование
	Коллективный проект			
	Событие			
Духовно-нравственное	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Беседа «Скажи мне, кто твой друг?». Чтение произведения «Урок дружбы». Игра- ситуация «Вручи подарок». Игра «Пирамида дружбы», «Друг без друга нам нельзя». Чтение стихотворений о дружбе»		Рассматривание иллюстраций «Что такое «хорошо» и что такое «плохо».
	Коллективный проект		Изготовление ромашек с вежливым словом «спасибо» для родителей.	
	Событие			

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Март	Апрель	Май
Патриотическое	Ознакомление			Беседа «9 мая - День Победы, гордимся и помним», «Чтение художественной литературы, рассказов о войне,

				заучивание стихотворений. Прослушивание военных песен. Раскрашивание картинок на военную тему: «9 мая - День Победы!».
	Коллективный проект			
	Событие		Развлечение «Космическое путешествие».	Праздник 9 мая.
Социальное	Ознакомление		«Неделя безопасности: «Осторожно, незнакомцы!». Беседы «Правило пяти «нельзя»», «В каких ситуациях необходимо говорить «Нет»», «Как вести себя с незнакомцем на улице, в подъезде, в лифте». Рассматривание, проигрывание и обсуждение ситуаций.	Неделя безопасности: Беседа «Правила поведения на воде» «Какую опасность таит вода», «На воде и у воды», «Здоровье - наше богатство», «Правила поведения на воде». Рассматривание иллюстраций. Чтение произведений «Лето», «Дядя Степа».
	Коллективный проект			
	Событие	Праздник 8 марта.		
Физическое и оздоровительное	Ознакомление		Всемирный день здоровья. Беседы: «Чудеса внутри меня», «Как я устроен». Разгадывание загадок о частях тела.	Беседа «Всемирный день семьи» проведение беседы о празднике, изготовление открыток-ромашек для родных,

			Разучивание пословиц, поговорок о здоровье. День пожарной охраны РФ.	родителей, повторение песен, разучивание стихотворений о семье. Рассматривание семейных фотографий, презентаций.
	Коллективный проект			
	Событие	Спортивно-патриотическое соревнование «День здоровья».		
Трудовое	Ознакомление	День добрых дел. Беседы «О вежливости и доброте», «В мире доброты», «С кем любят дружить?». «Что значит добрые поступки?», Чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций, сюжетных картинок. Знакомство с пословицами, поговорками по теме. Разучивание мирилок, считалок. Просмотр мультфильмов, социальных роликов о доброте, помощи бездомным животным. «Как люди помогают животным?»		Праздник весны и труда. Субботник, «трудовой десант» Беседы, чтение художественной литературы и рассказов, пословиц и поговорок о труде, отгадывание загадок.
	Коллективный			

	проект			
	Событие		Развлечение: «Учись трудиться, в жизни все пригодится».	
Эстетическое	Ознакомление	Международный женский день .Беседа «Мамы лучше в мире нет». Всемирный день театра.		
	Коллективный проект		Выставка рисунков «Этот загадочный космос».	
	Событие			Тематический день «Мы идем в музей».
Познавательное	Ознакомление	Всемирный день Земли. Беседа «Как мы можем помочь нашей планете?» Чтение художественной литературы. Знакомство с поговорами и загадками о Земле, прослушивание музыкальных произведений.	Беседа «День смеха». Чтение народных шутки, прибаутки, потешки. Шуточные, подвижные игры.	
	Коллективный проект			
	Событие			Конкурс рисунков «Здравствуй, лето!»
Духовно- нравственное	Ознакомление		Беседа « Вороний день», чтение сказок и рассказов народов	

			Севера; рисование птиц, презентация «Вороний день» о Хантыйском крае и празднике, картинки с изображением диких животных.	
	Коллективный проект			
	Событие	Фольклорное развлечение «Широкая масленица»		

Направление воспитания	Фазы воспитательн ой работы	Июнь	Июль	Август
Патриотическо е	Ознакомление		Беседа «Папа, мама, я - семья» Беседа: «Как надо называть родных?»	
	Коллективный проект			
	Событие	Беседа «День России». Праздничное мероприятие		Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!».
Социальное	Ознакомление		Беседа «Мой безопасный путь в детский сад».	
	Коллективный проект			
	Событие	1 июня «День защиты детей». Праздничное мероприятие.		
Физическое и	Ознакомление		День семьи, любви и	

оздоровительное			верности.	
	Коллективный проект			Подвижные игры. «День физкультурника»
	Событие	Развлечение «Праздник мыльных пузырей».		
Эстетическое	Ознакомление			
	Коллективная работа	Конкурс рисунков на асфальте. «Пусть всегда будет солнце!»		
	Событие		Игровая программа «Дружба начинается с улыбки»	
Познавательное	Ознакомление	День эколога. Беседа «Мусор земле не к лицу».		
	Коллективный проект			
	Событие			
Духовно-нравственное	Ознакомление	Международный день друзей. Беседа на тему «Что такое дружба». Дидактическая игра «Оцени поступок».		
	Коллективный проект			
	Событие		Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В группе Гнёздышко реализуется проект «Занимательные опыты и эксперименты для детей».

Дети в природе пытливые исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования, которая понимается нами как особый способ духовно - практического освоения действительности, направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях и как игровая деятельность способствует развитию целостной личности. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Экспериментальная деятельность предоставляет дошкольникам возможность самостоятельно найти ответы на вопросы «Почему?», «Как?» и «Зачем?». Ребенок стремится познать мир, все узнать, исследовать, изучить, открыть для себя неизведанное. Самым эффективным методом познания явлений окружающего мира является экспериментирование. Детское экспериментирование включает в себе значительный развивающий потенциал для дошкольника, оно дает детям представления о разных сторонах; изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами, и, что самое главное, оно происходит на глаза, у ребенка, при осуществлении им самим практических действий. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и развитие умственных процессов. В ходе опытно-экспериментальной деятельности происходит развитие памяти дошкольника, активизируются мыслительные процессы. Необходимость представления словесного отчета о результате опыта стимулирует развитие речи.

3.Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Группа имеет все необходимые помещения, материалы и оборудование для полноценного развития, двигательной активности, комфортного, безопасного и эмоционально благополучного пребывания детей в саду (приемная, спальня, групповая комната, буфетная, туалетная и умывальная комната) с набором: мебели, посуды, спальных принадлежностей; оборудования, пособий, конструкторов, мягких модулей, развивающих игр, детской художественной, методической литературой, предметов народноприкладного искусства, атрибутов к различным играм, макетов, настольно-печатных и дидактических игр, спортивного и оздоровительного оборудования, театральных кукол, игрушек, природного материала, предметов-заместителей, пособия для развития мелкой моторики, тактильных ощущений и пр. Более полное содержание оснащения групповой комнаты отражено в паспорте группы.

Для детей с задержкой психического развития, имеется уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, индивидуальные зеркала, а также наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№	Образователь	Перечень программ, методических пособий и технологий для
----------	---------------------	---

	ьная область/наименование	осуществления образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие		
1	Методические пособия	<p>Губанова Н. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Белая К. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Куцакова Л. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, коспекты занятий, игры. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2016 – 128 с.</p> <p>Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Д.Ю. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений; серия книг «Занимательные финансы, Азы для дошкольников». – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 64 с.</p> <p>Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Д.Ю. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных организаций; – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2023. – 40 с.</p> <p>Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Д.Ю. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений; серия книг «Занимательные финансы, Азы для дошкольников». – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 80 с.</p> <p>Саулина Т. Знакомим дошкольников с ПДД. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Теплюк С. Ребенок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Теплова А.Б. Народные игры в воспитании детей раннего возраста.</p> <p>Трифонова Е.В. Становление и развитие игры в раннем детстве</p> <p>Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д. Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве.</p> <p>Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет.</p> <p>Касаткина Е.И. Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста.</p> <p>Касаткина Е.И. Игровое общение в раннем детстве.</p> <p>Кошелева А.Д., Кулаковская В.И. Эмоциональное развитие в раннем детстве.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игры-забавы для малышей: методическое пособие.</p> <p>Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие.</p> <p>Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др. Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы жизни. Учебно-методическое пособие.</p> <p>Кривенко Е.Е. Удивляем и развиваем. Лайфхаки для малышей. Методическое пособие.</p>

Познавательное развитие		
2	Методические пособия	<p>Веракса Н. Галимов О. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Дыбина О. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Для работы с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Крашенинников Е. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/авт. Сост. В.Н. Костарева – Волгоград.: Учитель. – 159 с.</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Позина В, Помораева И. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
Речевое развитие		
3	Методические пособия	<p>Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272 с.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика</p> <p>Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство» –ПРЕСС», 2016. – 256 с.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Суздальцева Л.В. Поддержка семьи в речевом развитии детей раннего возраста. Методическое пособие</p>
4	Хрестоматии	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Художественно-эстетическое развитие		
5	Методические пособия	<p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа (+ аудиоприложение на 2 CD)</p> <p>Комарова Т. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Комарова Т. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Куцакова Л. Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа: учебно-методическое пособие</p> <p>Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие.</p> <p>Файзуллаева Е.Д., Фицнер Т.Д. Шифоновая радуга, или Альтернативное рисование тканью. Методическое пособие</p>

Физическое развитие		
6	Методические пособия	<p>Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Пензулаева Л. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС– М. Мозаика-Синтез,2020</p> <p>Пензулаева Л. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр</p> <p>Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Детская безопасность.</p>
8	Коррекционная работа	<p>Аксенова Л.И. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.</p> <p>А.И. Семенака. Уроки добра</p> <p>Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Формирование звукопроизношения у дошкольников.</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.</p> <p>Филичёва Т.Б., Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.</p> <p>Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Туманова. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни).</p> <p>Т.Б. Филичева, Г.В. Туманова. Формирование звукопроизношения у дошкольников.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения</p> <p>Веракса А. Н., Гуторова М. Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика - Синтез, 2014</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей // в сб. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-Семицветик»</p> <p>Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.</p> <p>Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольников при подготовке к школьному обучению</p>

3.3.Режим дня и распорядок

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ
/ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД/ «ГНЕЗДЫШКО»**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.40	8.20 - 8.40	8.20 - 8.40	8.20 - 8.40	8.20 - 8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40 - 9.00	8.40 - 9.00	8.40 - 9.00	8.40 - 9.00	8.40 - 9.00
Занятия	Музыкальная деятельность 09.00-09.20 Математические представления 09.30-09.50	Физическая культура 09.10-09.25 Рисование 1,3/ Аппликация2/Конструирование*4 10.00-10.20	Развитие речи 09.00-09.20 Музыкальная деятельность 09.40-10.00	Социокультурные истоки1/ Окружающий мир 2,4/ Природа 3/ 09.00-09.20 Физическая культура 09.35-09.55	Физическая культура 09.10-09.30 Народное декоративно-прикладное искусство1/ Лепка2,3,4 09.40-10.00/
Самостоятельная деятельность	9.50 - 10.00	9.50 - 10.00	-	9.50 - 10.00	9.50 - 10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.20	10.10-11.20	-	10.10-11.20	10.10-11.20
Игры, самостоятельная деятельность	11.20-11.40	11.20-11.40	10.55-11.40	11.20-11.40	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	11.40-12.10	11.40-12.10	11.40-12.10	11.40-12.10

Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.10-15.15	12.10-15.15	12.10-15.15	12.10-15.15	12.10-15.15
Полдник	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Игры, самостоятельная деятельность	15.25-16.35	15.25-16.35	15.25-16.35	15.25-16.35	15.25-16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35-16.55	16.35-16.55	16.35-16.55	16.35-16.55	16.35-16.55
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.55 - 19.00	16.55 -19.00	16.55 - 19.00	16.55 -19.00	16.55 -19.00

Режим дня для детей среднего дошкольного возраста (теплый период)

Режимные моменты	Время
Приём детей, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.10 -8.35
Самостоятельная деятельность	8.35 - 9.00
Образовательная деятельность художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности	9.00 - 9.20
Самостоятельная деятельность	9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Подъём, взбадривающая гимнастика, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Организация игровых ситуаций/ культурно-досуговая деятельность	15.30-16.25
Чтение художественной литературы	16.25-16.40
Подготовка к ужину, ужин, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	16.40-17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

Содержание образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в МДОАУ д/с «Золотой ключик» в соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год. Образовательная деятельность реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в группе 12 часов.

Объем образовательной нагрузки на 2023-2024 учебный год

Образовательная область	Содержание	группа с 2 до 3 лет	группа с 3 до 4 лет	группа с 4 до 5 лет	группа с 5 до 6 лет	группа с 6 до 7 лет
		Количество занятий/неделя/год				
Базовая часть (обязательная не менее 60%)						
Познавательное развитие	Окружающий мир	0.75/27	0.75/27	0.75/27	0.75/27	0.75/27
	Природа	0.5/18*	0,25/9**	0,25/9**	0.5/18*	0.5/18*
	Математические представления	1/36	1/36	1/36	1/36	2/72
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	реализуется в совместной, самостоятельной деятельности детей				
Речевое развитие	Развитие речи	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1/36	1/36
	Интерес к художественной литературе	реализуется в совместной, самостоятельной деятельности детей				
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения	реализуется в совместной, самостоятельной деятельности				
	Трудовое воспитание/финансовая грамотность	-	-	-	0.25/9**	0.25/9**
	Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма	-	реализуется в совместной, самостоятельной деятельности детей			
	Формирование основ безопасного поведения	-	реализуется в совместной, самостоятельной деятельности детей			
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	реализуется в совместной, самостоятельной деятельности детей				
	Рисование	1/36	0.5/18*	0.5/18*	0.5/18**	0.5/18**
	Лепка	0.5/18*	0.75/27	0.75/27	0.5/18**	0.5/18**
	Аппликация	-	0.25/9**	0.25/9**	0.25/9**	0.25/9**
	Конструктивная деятельность	0.5/18*	0.25/9**	0.25/9**	0.25/9**	0.25/9**
	Народное-декоративно-прикладное искусство	-	0.25/9**	0.25/9**	0.25/9**	0.25/9**
	Прикладное творчество	-	-	-	0.25/9**	0.25/9**
	Музыкальная деятельность	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
Театрализованная деятельность/культурно-досуговая деятельность	реализуется в совместной, самостоятельной деятельности детей					
Физическое развитие	Физическая культура	3/108	3/108	3/108	3/108	3/108
Всего объем образовательной		10/360	10/360	10/360	11.5/414	12.5/450

нагрузки в обязательной части в неделю/год/						
Вариативная часть (не более 40 %)						
Образовательная область	Содержание	группа с 1,5 до 3 лет	группа с 3 до 4 лет	группа с 4 до 5 лет	группа с 5 до 6 лет	группа с 6 до 7 лет
		Количество занятий/неделя/год				
Познавательное развитие	Наследие Югры	-	-	-	0.5/18*	0.5/18*
	«Проект «Отряд юного пожарного»	реализуется в совместной, самостоятельной деятельности детей				
Всего объем образовательной нагрузки в вариативной части в неделю/год/		-	-	-	0.5/18	0.5/18
Всего объем образовательной нагрузки в неделю/год		10/360	10/360	10/360	12/432	13/468
*занятие проводится 1 раз две недели * занятия проводятся 1 раз в месяц						
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности						
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурство	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Деятельность детей в Центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня						
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одним из главных условий обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста выступает создание образовательного пространства, обеспечивающего единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей.

В группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Центры активности	Направленность	Оснащение
Игровой центр с/р игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека») игровое оборудование (мебель, посуда) Предметы-заместители
Центр развитие речи	Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания. Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. Развитие интереса к художественной литературе. Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
Центр математики и манипулятивных игр	Формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры
Центр строительства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; пластмассовые конструкторы, мягкие игровые, транспортные игрушки, LEGO, геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по форме, цвету и объему (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал), лото, домино, конструкторы деревянный, пластмассовый.
Центр музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Детские музыкальные инструменты, колонка, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), музыкально- дидактические игры, гитара, погремушки, дудочки, барабаны, металафон, музыкальные игрушки самоделки, атрибуты к музыкально-подвижным играм и танцам, маракасы куклы-неваляшки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками,

		погремушки, осенние листочки, снежинки для детского танцевального творчества (по сезонам), книжки-малютки «Мы поем», колокольчики, маски.
<p>Центр науки и естествознания</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности Развитие экологических, естественно - научных представлений.</p>	<p>Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения, стол с клеенкой. подносы, фартуки и нарукавники на подгруппу детей, пластичные материалы, формочки, трубочки для продувания, волшебный мешочек, маленькие зеркала, бумага, фольга, пипетки, поролоновые губки разного размера, цвета, формы, набор для экспериментирования с водой : емкости 2-3 размеров и разной формы, губки, дощечки, набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, совочки, лопатки, ведерки, грабельки, леечки, кулечки, календарь природы, сезонный материал, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы материал для проведения элементарных опытов, обучающие и дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал.</p>
<p>Центр творчества детей</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации, дощечки, альбомы, трафареты, стаканчики непроливайка, ножницы, восковые мелки, фломастеры, маркеры, подставки для кистей, природный материал для создания поделок, аппликаций и декорирования рисунков (шишки, жёлуди, семена), инструменты для рисования в нетрадиционной технике (поролон, ватные палочки, зубные щётки, штампы, трубочки, трафареты с изображением животных, растений, фруктов, овощей, автомобилей), фартучки и нарукавники</p>

		для дошкольников, подносы.
Центр двигательной активность	Удовлетворение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Мячи (большие и маленькие), атрибуты к подвижным и спортивным играм, ленты гимнастические, массажные коврики-дорожки, гантели, помпоны, веревка гимнастическая, массажный игольчатый мяч, веревка-косичка, игра-моталочка, игра «Паучок», игра «Сыр», обручи, флажки, картотеки, иллюстрации летние и зимние спортивные игры, паспорт уголка по физ.культуре.
Центр-Театра		Театр рукавичек, маски, магнитный театр, куклы Би-Ба-Бо, пальчиковые игрушки: шитые, вязаные, фигурки для настольного театра: бумажные конусные куклы, деревянный настольный театр, фигурки для настольного театра: бумажные конусные куклы, деревянный настольный театр.
Центр-Патриотический	Воспитание нравственно-патриотических чувств к малой родине, чувства гордости и уважения к родному городу, способствовать приобщению воспитанников к культуре своего народа.	Альбомы: «Наши мамы», «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной город»; Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для нашего края; Куклы (мальчик и девочка) в национальном костюме; Народные игрушки (свистульки) Книги с русскими народными сказками, потешками, прибаутками, глобус, флаг России, флаг ХМАО.
Центр-Истоки	Обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.	Альбомы, картотеки, иллюстрации, открытки, 1 кукла Маша, коромысло с ведрами, избушка, 2 куклы Демьян и Настя, самовар, мельница, стол, стулья, лошадка, матрешки.
Центр безопасности	Создание в ДОУ условий, оптимально	Набор мягких, ярких модулей, «Дорога» набор функциональный

	обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах.	коврик на лепучках, «Зебра» пешеходный переход, жезл, свисток, рули, макет «Дорога», светофор, машины (виды транспорта грузовой легковой), костюмы, фуражка ДПС, дорожные знаки, маршрут: «Дом - детский сад», настольные печатные игры, плакаты, книжки-самоделки, художественная - литература по теме.
Центр коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений	игры по формированию элементарных математических представлений; игры по развитию сенсорных представлений; игры по развитию внимания; игры и пособия по развитию грамматического строя и связной речи; игры по развитию мелкой моторики; зеркало; игры и пособия по развитию мышления; демонстрационный материал по лексическим темам; игры по развитию коммуникативных навыков; игры по развитию пространственных представлений.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Группа от 4 до 5 лет
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!
	Красный, желтый, зеленый! ПДД
	Вот она какая – осень золотая! Природа осенью. Деревья вокруг нас.
	Что нам осень принесла: фрукты и овощи. Сад и огород.
Октябрь	В мире животных. Домашние птицы и животные.
	В мире животных: Животные средней полосы.
	В мире животных. Животные жарких стран.
	Мир вокруг нас. Одежда, обувь, головные уборы.
Ноябрь	Ты и я – мои друзья. Дружат в нашей группе мальчики и девочки.
	Дом, в котором я живу. Мебель. Предметы быта.

	Дом, в котором я живу. Посуда. Продукты питания.
	Улыбнется мамочка и светлей вокруг, потому что мамочка самый лучший друг!
Декабрь	Здравствуй зимушка-зима. Изменения в жизни людей.
	Зимушка-зима. Как лесные звери проводят зиму в лесу.
	Зимние чудеса. Превращения.
	Мастерская деда Мороза. Новогодний праздник
Январь	Зимние игры и забавы Волшебные сказки Рождества.
	Неделя науки. Маленькие исследователи. Волшебница вода.
	Что я знаю о себе. Я и мое тело.
Февраль	Мы едем, едем, едем. Транспорт.
	Сколько есть профессий разных, все их нам не перечесать.
	Мама, папа, я – вот и вся моя семья!
	Папин праздник – главный праздник
Март	Улыбнется мамочка и светлей вокруг.
	Народная культура и традиции.
	Русские народные сказки. А у книжки именины!
Апрель	Здоровье в порядке – спасибо зарядке.
	Неделя здоровья.
	Кто живет в воде.
	К нам весна шагает быстрыми шагами.
	Азбука безопасности.
Май	Мой город. Моя страна.
	Мир вокруг нас: растения, первоцветы.
	Безопасность в природе.
	Мир вокруг нас: насекомые. Безопасность в природе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для успешной реализации задач проекта необходимо создание соответствующей РППС. В группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

1	Материалы для ознакомления со свойствами объектов (сыпучие, твердые, жидкие, ракушки, камешки, проволока, резина, шишки, жёлуди, вата, семена цветов, семена овощей, и.т.д.)
2	Оборудование для экспериментов по представленной теме (воронки, тазики, емкости и т.п.)
3	Приборы: лупа, пинцеты, стаканчики
4	Наборы образцов тканей

5	Наборы образцов бумаги
6	Пробирки на подставке для проведения опытов, набор ложек разного размера для проведения опытов.
7	Баночки с разными видами материалов: масло, уголь, песок, сахар, земля.
8	Фартуки, клеенка, перчатки
9	Пластмассовые стаканчики
10	Картотека опытов и экспериментов
11	Карточки с последовательностью работы над экспериментом
12	Игры «Шумящие коробочки», «Душистые коробочки».

Литература

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
4. Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных ~I правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Перечень литературных источников

1. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
2. Верховкина М.Е., Атарова А.Н. «Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах/ Под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015
3. Выготский Л.С. Психология - М., 2000
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996
3. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольников. – М., 1996
4. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014
5. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб. Питер, 2009. Мухина С. Возрастная психология – М., 2000
6. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016