

Муниципальное дошкольное образовательное автономное
учреждение детский сад общеразвивающего вида «Золотой ключик» с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию детей

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол № 1
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МДОАУ д/с «Золотой ключик»
_____ Г.В. Юркова
Приказ № 322-ОД от 29.08.2024 г

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 00F64E7C3AF51DBDB71C1494AF558045D6
Владелец Юркова Галина Владимировна
Действителен с 24.01.2024 по 18.04.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
МДОАУ Д/С «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»
На 2024-2025 учебный год**

Пыть-Ях
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	СТР.
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы реализации программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	4
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	10
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Содержание образовательной деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы	10
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
2.3	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	22
2.4.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами	22
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	23
3.2	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	26
3.3	Режим дня и распорядок	28
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	29
	Литература	30
	Приложения	32
	Приложение 1. Календарно-тематическое планирование занятий по адаптации в группе раннего возраста по программе И.В.Лапиной «Адаптация детей при поступлении в детский сад»	
	Приложение 2. Календарно-тематическое планирование занятий в сенсорной комнате «Волшебная комната»	
	Приложение 3. Календарно-тематическое планирование по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы для детей 3-7 лет.	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МДОАУ д/с «Золотой ключик» (далее Программа) предусматривает непрерывное психологическое сопровождение ребенка на протяжении всего дошкольного образования, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики.

Программа разработана на период 2024-2025 учебный год.

Программа разработана с учетом:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

1.1.1 Цели и задачи

Целью Программы является создание условий психолого-педагогического сопровождения обучающихся для их разностороннего развития, воспитания и обучения, обеспечивающих социальную успешность, укрепление здоровья, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Задачи рабочей программы:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нормотипичным кризисом развития; детей «группы риска»; обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; детей и/или семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе с ОВЗ;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития обучающихся в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, в том числе с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- формирование общей культуры личности обучающихся, в том числе с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования,

реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся, в том числе с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 Принципы реализации рабочей программы

ФГОС ДО определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации».

В основу Программы положены **принципы в организации коррекционно-развивающего процесса:**

- *принцип гуманизма:* усиление внимания к личности каждого ребенка;
- *принцип оптимистического подхода:* при организации развивающей ситуации поощрение ситуативных достижений ребенка в различных видах детской деятельности;
- *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития,* учет сенситивных периодов, на основе понимания значения полноценного проживания последовательных возрастных стадий;
- *принцип деятельностного подхода:* психофизиологическое развитие ребенка определяется его активностью в рамках ведущей для возраста деятельности;
- *принцип дифференциации и индивидуализации:* создание условий для полноценного развития способностей каждого ребенка и своевременной коррекции проблем в его развитии;
- *принцип единства диагностики и коррекции:* коррекционные мероприятия сопровождаются постоянной фиксацией происходящих изменений (качественных и количественных) в состоянии и развитии ребенка;
- *принцип взаимосвязи коррекции и компенсации:* система коррекционной работы нацелена на компенсацию нарушений в развитии, на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с ОВЗ;
- *принцип интеграции и координации:* организация согласованной работы всех субъектов в системе «педагоги-дети-родители».

Подходы к построению программы:

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционно-образовательного процесса, включает:

- психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в психическом развитии детей, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения;
- планирование коррекционно-образовательного процесса на основе взаимодействия специалистов, воспитателей, родителей.

Программой предусмотрен *гибкий подход* к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.

Построение рабочей программы основывается на комплексно-тематическом принципе, в основе, которого лежит совместная работа учителя-дефектолога с учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями групп по образовательной области «Познавательное развитие».

Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления недостатков развития у дошкольников с ОВЗ.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением развития приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Все коррекционно-развивающие занятия интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (гл. 1, ст. 2, п. 16) дано определение понятия «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

В соответствии с ОП ДО МДОАУ детский сад «Золотой ключик» педагогом-психологом предусмотрено оказание адресной психологической помощи следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД)
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

При разработке программы учитывался контингент обучающихся МДОАУ д/с «Золотой ключик» на сентябрь 2024 года. При зачислении обучающихся, относящихся к целевой группе, не отраженной в Программе, будут внесены изменения и дополнения.

Психологические особенности целевых групп детей

Индивидуальные особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
--------------------------	------------------------------------

Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.	<p>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; - темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; - имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; - могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения; - повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; - у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; - для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство. <p style="text-align: center;"><i>Индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ подробно отражены в Адаптированных образовательных программах дошкольного образования МДОАУ д/с «Золотой ключик».</i></p>
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного	<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; - недостаточным уровнем развития познавательных процессов; - низкой познавательной активностью; - быстрой утомляемостью и истощаемостью; - низкой работоспособностью. <p>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; - наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); - несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста);

языка РФ на дошкольном уровне образования.	<p>- несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме.</p> <p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудностями адаптации к образовательной организации; - трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; - недостаточным развитием коммуникативных навыков; - наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия).
--	---

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
Дети, оставшиеся без попечения родителей.	<p>Данной категории детей может быть свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); - проблемы пищевого поведения; - эмоциональная незрелость; - сниженная познавательная активность; - отставание в психическом развитии; - нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; - избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.
Дети с отклонениями в поведении.	<p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); - применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; - активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; - частое противостояние взрослым в виде споров; - проявление злобы и мстительности; - преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); - нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; - попытки ухода из детского сада, группы.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	<p>Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.</p>
Дети с проблемами поведенческого характера	<p>Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.</p>
Дети с проблемами общения	<p>Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность</p>

		потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	с	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	с	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

Возрастные особенности целевых групп детей

Возрастные особенности детей 1,5-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.

Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь

Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
-----------------------------	--

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.

Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я»

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Программой не предусматривается оценивание качества коррекционно-образовательной работы на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы. Мониторинг качества усвоения Программы – это средство получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений через:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские работы;
- карты развития ребенка с ОВЗ.

Анализ результатов усвоения Программы используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Результаты мониторинга позволяют определять индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, могут служить основой для внесения изменений в индивидуальный маршрут сопровождения (по необходимости) ребенка с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения программы обучающимися не противоречат планируемым результатам освоения Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ д/с «Золотой ключик».

Планируемые результаты освоения программы обучающимися с ОВЗ не противоречат планируемым результатам Адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ МДОАУ д/с «Золотой ключик».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Содержание деятельности педагога-психолога регламентируется Профессиональным стандартом «Педагог-психолог» психолог в сфере образования, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 года, регистрационный N 38575)

Направление деятельности педагога-психолога	Планируемые результаты
---	------------------------

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации	Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. - Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. - Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. - Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. - Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. - Улучшение психоэмоционального состояния родителей. - Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). - Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом МДОАУ д/с «Золотой ключик» ведётся следующая работа:

Содержание работы	Примечание
Разработка совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с ОВЗ с учётом их психологических особенностей.	
Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ.	

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОО
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОО
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов
Консультация	Оказание психологической поддержке педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	По плану По запросу педагогов
Анкетирование (Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева))	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДООУ.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОО
	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДООУ.	Родители (законные представители)	

Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации
---------------	--	-----------------------------------	--

Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-

педагогического сопровождения. Также в сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, в том числе с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика адаптации к ДОО		
А. Остроухова «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям.	От 2 до 4 лет
«Карта нервно-психического развития детей» К.Л. Печора, Т.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева.	Диагностика уровня нервно-психического развития детей раннего возраста и соответствие уровня развития возрастным нормам	С 3 мес. до 3 лет
Диагностика готовности к школьному обучению		
Тест Керна Иерасека.	Диагностика уровня готовности к школе.	От 6 до 7 лет
Диагностика познавательных процессов		
Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 3-4 лет	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 3 до 4 лет
Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 5-6 лет	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 5 до 6 лет
Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 6-7 лет	Комплексная диагностика познавательных процессов.	С 6 до 7 лет
Диагностика познавательного развития ребенка от 3 до 7 лет Стребелевой	Комплексная диагностика познавательных процессов.	С 3 до 7 лет
Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	С 3 до 7 лет
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей		
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки.	С 5 лет
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	С 2 лет
Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	С 5 лет
Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	С 3,5 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	С 3 лет
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	С 5 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет
Диагностика социально-психологического климата коллектива		

Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	С 5 лет
Проективная методика Рене Жилля	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика детско-родительских отношений		
Проективная методика «Рисунок семьи» В. Лосева	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет
Проективная методика Рене Жилия	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика в период возрастных кризисов		
Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М. Г.	Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.	Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей.	Период кризиса 7-ми лет.
Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости		
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	С 5 лет
Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей.	С 4,5 лет

Психологическое консультирование

Педагог-психолог МДОАУ детский сад «Золотой ключик» осуществляет возрастно-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений;
- обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам (по запросу);
- консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (по запросу);
- консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком (по запросу);
- консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей (по запросу).

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение АОП ДО МДОАУ д/с «Золотой ключик», их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

При разработке программы учитывался контингент обучающихся МДОАУ д/с «Золотой ключик» на сентябрь 2024 года. При зачислении обучающихся относящихся к целевой группе, не отраженной в Программе, будут внесены изменения и дополнения.

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3-х лет	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». - Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период. - Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. - Расширять сферу доступных ребёнку предметов. - Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. - Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. - Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. - Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.
Кризис 7-ми лет	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. - Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи.

	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. - Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. - Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. - Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.
--	--

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Категория детей	Задачи работы
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	<p>Коррекционно-развивающая работа выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся; - коррекцию нарушений психического развития; - формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	<p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. - учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. - формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. - обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. <p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование правил поведения в группе; - коррекция деструктивных эмоциональных состояний; - развитие коммуникативных навыков; - снятия психоэмоционального напряжения; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. <p>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков; - формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия). - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска»

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное (оздоравливающее) мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами невротического характера.	Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. Отреагирование актуальных эмоций и чувств. Также работа с детьми с проблемами невротического характера проводится в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержит в себе выдачу рекомендаций и направление к неврологу.
Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность,	По необходимости направление ребёнка к неврологу. Развитие произвольного внимания. Снятие психоэмоционального напряжения. Обучение навыкам расслабления.

снижение произвольности внимания).	
------------------------------------	--

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителя (законного представителя).

Наименование рабочей программы	Образовательная область	Целевые группы	Форма реализации
Рабочая программа психопрофилактической работы «Адаптация детей при поступлении в детский сад» («Занятия педагога-психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» по программе И.В.Лапиной)	Социально-коммуникативное развитие	Дети адаптационных групп	Групповая
Рабочая программа «Волшебная комната» по организации работы в сенсорной комнате для детей раннего и дошкольного возраста МДОАУ д/с «Золотой ключик»	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Дети адаптационных групп Дети «группы риска»	Групповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся (по программе В.Л. Шарохиной для детей от 3 до 7 лет)	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП Дети «группы риска»	Подгрупповая Индивидуальная

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется в соответствии с АООП ДО МДОАУ д/с «Золотой ключик» для детей с ТНР, ЗПР, УО, ТМНР.

Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.)	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт МДОАУ д/с «Золотой ключик», группа в ВКонтакте)	Информирование о деятельности педагога-психолога в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги.
Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата)	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги.
Семинары-практикумы, мастер-классы	Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги.
Педагогический совет, консультация	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Консультация	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители), педагоги.
Лекции	Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Тематические выступления на родительских собраниях	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении	Родители (законные представители)

	ООП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	
--	--	--

Мероприятия психологического просвещения, запланированные на 2024-2025 учебный год отражены в Годовом плане работы МДОАУ д/с «Золотой ключик» на 2024-2025 учебный год https://ds-zolotoj-klyuchik-pytyax-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/28/231/EDS_Godovoy_plan_2024_2025.docx.pdf, в годовом плане на 2024-2025 учебный год психологической службы МДОАУ детский сад «Золотой ключик».

Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательной организации.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Вышеперечисленные задачи решаются педагогами-психологами посредством функционирования клуба эмоциональной разгрузки для педагогов ДОО «Гармония» (один раз в квартал).

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка. На базе детского сада функционирует родительский клуб «Навстречу друг другу».

Работа с обучающимися в рамках данного направления ориентирована на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

Мероприятия психологической профилактики, запланированные на 2024-2025 учебный год отражены в Годовом плане работы МДОАУ д/с «Золотой ключик» на 2024-2025 учебный год https://ds-zolotoj-klyuchik-pytyax-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/28/231/EDS_Godovoy_plan_2024_2025.docx.pdf, в годовом плане на 2024-2025 учебный год Психологической службы МДОАУ детский сад «Золотой ключик».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

№ п/п	Наименование вариативной формы реализации программы	Содержание
1	Психолого-педагогический консилиум МДОАУ д/с «Золотой ключик»	В рамках ППк педагог-психолог: - осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям; - проводит углубленную диагностику развития ребёнка; - отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы; - участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);

		- проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк
2	Консультативный пункт МДОАУ д/с «Золотой ключик»	Оказание консультативной помощи родителям детей не посещающих ДООУ.

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включены во все направления работы педагога-психолога МДОАУ д/с «Золотой ключик», через различные формы.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	- Получение от родителей письменного согласия/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. - При желании родителей их присутствие на диагностике. - Участие родителей в анкетировании.
Психологическое консультирование	- Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОО, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее направление	- Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. - Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	- Участие родителей в работе клуба «Навстречу друг другу». - Участие в образовательных программах, обучающих семинарах, семинарах-практикумах, детско-родительских тренингах.
Психологическое просвещение	- Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. - Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.

Запланированная работа по взаимодействию педагога-психолога с семьями воспитанников отражена в Годовом плане работы МДОАУ д/с «Золотой ключик» на 2024-2025 учебный год https://ds-zolotoj-klyuchik-pytyax-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/28/231/EDS_Godovoy_plan_2024_2025.docx.pdf, в годовом плане на 2024-2025 учебный год Психологической службы МДОАУ детский сад «Золотой ключик».

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;

- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
 - разработке совместно с педагогами и специалистами образовательной организации индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
 - участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
 - оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
 - организации и осуществлении совместно со специалистами образовательной организации психологической коррекции определённых недостатков;
 - знакомстве педагогов и администрации детского сада с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
 - совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
 - разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
 - оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.
- Запланированная работа по взаимодействию с педагогами образовательной организации отражена в Годовом плане работы МДОАУ д/с «Золотой ключик» на 2024-2025 учебный год https://ds-zolotoj-klyuchik-pytyax-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/28/231/EDS_Godovoy_plan_2024_2025.docx.pdf, в годовом плане на 2024-2025 учебный год Психологической службы МДОАУ детский сад «Золотой ключик».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Информация о материально-техническом обеспечении МДОАУ д/с «Золотой ключик» размещена на официальном сайте организации: <https://ds-zolotoj-klyuchik-pytyax-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatelno-go-protssesa/>

№	Наименование имущества	Количество
1	Мягкий игровой модуль «Дельфин»	1 шт.
2	Мягкий игровой модуль «Китенок»	1 шт.
3	Сенсорный уголок «Воздушно-пузырьковая колонна» с пультом управления	1 шт.
4	Мягкая форма «Пуфик 5»	2 шт.
5	Фиброоптический модуль «Облако»	1 шт.
6	Фибердуш «Солнышко» на пульте управления (100 волокон)	1 шт.
7	Подушка напольная «Солнышко большое»	2 шт.
8	Игровой стол «Мозаика»	1 шт.
9	Диван для релаксации 3-х местный с аппликацией	1 шт.
10	Мат настенный «Кривое зеркало»	2 шт.
11	Мат настенный	3 шт.
12	Тактильные мешочки	1 шт.
13	Световой занавес	2 шт.
14	Сухой бассейн интерактивный с кнопками-переключателями	1 шт.

15	Ступенька мягкая к сухому бассейну	1 шт.
16	Шарики для сухого бассейна (500 шт)	1 набор
17	Палатка «Волшебная пещера»	1 шт.
18	Развивающая предметно-развивающая среда «Фиолетовый лес»	1 шт.
19	Интерактивная светозвуковая панель «Лестница света», 6 ячеек	1 шт.
20	Панно «Бесконечность»	1 шт.
21	Игровая система «Столик с бусинами»	1 шт.
22	Пуфик «Ромашка»	1 шт.
23	Детская мебель «Уголок природы»	1 шт.
24	Мягкое напольное покрытие	50 шт.
25	Проектор для сенсорных комнат «Меркури – II»	1 шт.
26	Тоннель мягкий модуль	1 шт.
27	Набор «Массажные дорожки»	1 шт.
28	Акустическая тактильная панель	1 шт.
29	Тактильный модуль «Домино» настенный	1 шт.

2. Паспорт кабинета педагога-психолога (2 корпус)

№	Наименование	Имеется в наличии (количество)
Дидактический материал		
1	Игровой набор Ф. Фребеля	3 шт.
2	Наглядно-дидактическое пособие «Бытовая техника»	1 шт.
3	Наглядно-дидактическое пособие «Космос»	1 шт.
4	Наглядно-дидактическое пособие «Посуда»	1 шт.
5	Наглядно-дидактическое пособие «Времена года»	1 шт.
6	Наглядно-дидактическое пособие «Арктика и Антарктика»	1 шт.
7	Наглядно-дидактическое пособие «Животные жарких стран»	1 шт.
8	Наглядно-дидактическое пособие «Насекомые»	1 шт.
9	Наглядно-дидактическое пособие «Ягоды лесные»	1 шт.
10	Наглядно-дидактическое пособие «Овощи»	1 шт.
11	Наглядно-дидактическое пособие «Морские обитатели»	1 шт.
12	Наглядно-дидактическое пособие «Деревья и листья»	1 шт.
13	Наглядно-дидактическое пособие «Фрукты»	1 шт.
14	Наглядно-дидактическое пособие «Птицы средней полосы»	1 шт.
15	Наглядно-дидактическое пособие «Высоко в горах»	1 шт.
16	Наглядно-дидактическое пособие «Животные средней полосы»	1 шт.
17	Демонстрационный материал «Уроки Ушинского». Беседы по рисункам.	1 шт.
18	Пазлы- кубики	2 набора
19	Демонстрационный материал «Растительный мир. Деревья и листья»	1 шт.
20	Демонстрационный материал «Времена года. Зима»	1 шт.
21	Демонстрационный материал «Времена года. Весна»	1 шт.
22	Демонстрационный материал «Времена года. Лето»	1 шт.
23	Демонстрационный материал «Времена года. Осень»	1 шт.
24	Демонстрационный материал «Животные. Дикие животные»	1 шт.
25	Демонстрационный материал «Транспорт. Виды транспорта»	1 шт.
26	Методическое пособие «Растительный мир. Луговые цветы»	1 шт.
27	Методическое пособие «Грибы. Съедобные грибы»	1 шт.
28	Методическое пособие «Животные. Домашние животные»	1 шт.
29	Методическое пособие «Наш дом. Бытовая техника»	1 шт.
30	Методическое пособие «Наш дом. Мебель»	1 шт.

31	Методическое пособие «Животные. Пресмыкающиеся и земноводные»	1 шт.
32	Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Речные рыбы»	1 шт.
33	Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Морские животные»	1 шт.
34	Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Городские птицы»	1 шт.
35	Комплект карточек «Логико малыш»	5 шт.
36	Панно «Логико малыш»	5 шт.
37	Развивающая игра для детей «Найди лишнее»	1 шт.
38	Домино «Овощная семейка»	1 шт.
39	Лото «Собирай урожай»	1 шт.
40	Лото «Живая природа»	1 шт.
41	Игра «Принцип домино»	1 шт.
42	Лото «Транспорт»	1 шт.
43	Настольная игра «Балансинг»	1 шт.
44	Подвижная игра «Твистер»	1 шт.
45	Настольная игра «Магия тетриса»	1 шт.
46	Лото «Поиграй в магазин»	1 шт.
47	Мемо «Сказки»	1 шт.
48	Игра на внимание «Ох уж эти совушки»	1 шт.
49	Учись играя: Цвет	1 шт.
50	Настольно-печатная развивающая игра «Умные карточки» «Учимся считать» 3+	1 шт.
51	Настольно-печатная развивающая игра «Умные карточки» «Овощи, фрукты, ягоды»	1 шт.
52	Настольно-печатная развивающая игра «Умные карточки» «Животные»	1 шт.
53	Настольно-печатная развивающая игра «Умные карточки» «Как устроен человек» 3+	1 шт.
54	Настольно-печатная развивающая игра «Умные карточки» «Изучаем время» 3+	1 шт.
55	Настольно-печатная развивающая игра «Умные карточки» «Изучаем цифры» 3+	1 шт.
56	Развивающие карточки для дошколят «Веселые чижик» «Цифры и счет»	1 шт.
57	Развивающие карточки для дошколят «Веселые чижик» «Домашние животные»	1 шт.
58	Развивающие карточки для дошколят «Веселые чижик» «Дикие животные»	1 шт.
59	Настольная игра Лото «Фрукты, ягоды и овощи»	1 шт.
60	Развивающая игра-занятие Логические цепочки	1 шт.
61	Мировые головоломки «Вьетнамская игра»	1 шт.
62	Мировые головоломки «Архимедова игра»	2 шт.
63	Мировые головоломки «Волшебный круг»	1 шт.
64	Мировые головоломки «Вьетнамская игра»	1 шт.
65	Игра-головоломка «Сложи круг»	1 шт.
66	Игра-головоломка «Сложи квадрат»	1 шт.
67	Развивающая настольная игра «Времена года» 3+	1 шт.
68	Развивающая настольная игра «Ассоциации» «Времена года» 4+	1 шт.
69	Вкладыши деревянные «Фигуры»	1 шт.

70	Вкладыши деревянные «Домашние животные»	3 шт.
71	Вкладыши деревянные «Изучаем счет»	1 шт.
72	Учись играя: Времена года	1 шт.
73	Учись играя: Развиваем внимание	1 шт.
74	Учись играя: Фигуры	1 шт.
75	Магнитные истории: Времена года	1 шт.
Игрушки		
1	Набор игрушек «Животные»	2 шт.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методическое обеспечение кабинета педагога-психолога (1 корпус)

№	Наименование	Имеется в наличии (количество)
Дидактический материал		
1	Набор кубиков	5
2	Дидактический набор (гусеница, груша, арбуз, грибок)	6
3	Деревянная игрушка томик «Домашние животные и птицы»	1
4	Матрешка № 4	1
5	Матрешка № 5	1
6	Шершавые фигуры в изображении	1
7	Набор «Тактило»	1
8	Игровой набор «Дары Фребеля»	1
9	Логические блоки Дьенеша	1
10	Набор «Умные карточки»	14
11	Учусь играя «Кто в домике живет»	1
12	Учусь играя «Закономерности»	1
13	Развивающая игра «Память»	2
14	Развивающая игра «Наблюдательность»	1
15	Дидактическая игра. Игра-сортер «Цветные столбики»	1
16	Плоскостной конструктор	1
17	Лабиринт Кукла	1
18	Деревянная стучалка «Маша и медведь»	1
19	Горка из дерева «Божья коровка»	1
20	Алёнушка дид.игрушка настенная	1
21	Набор «Стамм» Учись считать	2
22	Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 3-4 лет	1
23	Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 5-6 лет	1
24	Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 6-7 лет	1
25	Наглядный материал для обследования детей. Приложение к дидактическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»	1
26	Пластик на липучках «Эмоции»	1
27	Пазлы для малышей 3-5 лет	1
28	Развивающая игра-пазл «Что? Откуда? Почему?»	1
29	Развивающая игра «Половинки»	1
30	Настольная игра «Держи баланс, пират»	1

31	Обучающая игра «Поваренок»	1
32	Развивающая игра «Ладшки»	1
33	Развивающая игра «Головоломка»	1
34	Настольный театр «Сказка Репка»	1
35	Цветные палочки Кюизенера	1
36	Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и Логическим блокам Дьенеша 4-7 лет	1
37	Развивающий материал «Удивляйка» 2-4 года	4
38	Альбом «Маленькие логики»	2
39	Альбом «Блоки Дьенеша»	2
40	Кукольный театр «Колобок»	1
41	Конструктор «Супер микс 144 детали»	1
42	Ящик Сегена 12 деталей	1
43	Развивающая игра «Шнуровка. Ботинок»	1
44	Комплект карточек «Логико малыш»	19
45	Панно «Логико малыш»	4
Игрушки		
1	Пирамидка «Жирафик»	2
2	Пирамидка малая	1
3	Пирамида напольная	1
4	Набор муляжей фруктов и овощей	1
5	Неваляшка средняя	1
6	Пирамида средняя	1
7	Набор игрушек «Домашние животные»	1

Каталог библиотеки (1 корпус)

№	Автор	Название книги, журнала и т.п.
1	Н. Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста
2	А. Н. Веракса М. Ф. Гурова	Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов.
3	Н. Николаев	Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст (0-3 года)
4	А.Н. Веракса	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника
5	А. В. Стефанко	Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста
6	Ю. А. Афонькина	Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал
7	Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников
8	Н. Ф. Губанова	Игровая деятельность в детском саду
9	Т. В. Лаврентьева	Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности
10	Л.Н.Галигузова, Т.В.Ермолова	Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст

Каталог библиотеки (2 корпус)

Методическая литература			
№	Автор	Название книги, журнала и т.п.	количество
1	А. Н. Веракса М. Ф. Гуторова	Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов.	1 шт.
2	А.Н. Веракса	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника	1 шт.
3	Р. С. Немов	Психология. Книга 2	1 шт.
4	Л.Н.Галигузова, Т.В.Ермолова	Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст	1 шт.
5	В.Л. Шарохина	Психологическая подготовка детей к школе +СД	1 шт.
6	Т.В. Ананьева	«Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению»	1 шт.
7	И.В. Ковалева	«Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста»	1 шт.
8	Н.Л. Кряжева	Развитие эмоционального мира детей	1 шт.
9	Л.С. Римашевская	Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников	1 шт.

3.3. Режим дня и распорядок

Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя). Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется в соответствии с АОП МДОАУ «Золотой ключик» для детей с ТНР, ЗПР, УО, ТМНР.

При планировании индивидуальных и групповых занятий учитывается возраст ребенка, его познавательные, речевые и психофизические особенности.

Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения психического развития, возрастом и психофизическими особенностями ребенка и составляет 1-2 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПин 1.23685-21 Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Циклограмма рабочего времени педагога-психолога

День недели	Время	Содержание деятельности
Понедельник 08.00-15.42	08.00-12.00	Коррекционно-развивающая работа с детьми
	12.00-12.30	Обеденный перерыв
	12.30-14.42	Работа с педагогами (проведение индивидуальных консультаций, семинаров, тренингов, мастер-классов)
	14.42-15.42	Выполнение организационно-методической работы

Вторник 08.00-15.42	08.00-12.00	Коррекционно-развивающая работа с детьми
	12.00-12.30	Обеденный перерыв
	12.30-14.42	Выполнение организационно-методической работы
	14.42-15.42	Работа с родителями (консультирование, проведение семинаров, тренингов, мастер-классов и т.д.)
Среда 08.00-15.42	08.00-12.00	Коррекционно-развивающая работа с детьми
	12.00-12.30	Обеденный перерыв
	12.30-15.00	Выполнение организационно-методической работы
	15.00-15.42	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми
Четверг 08.00-15.42	08.00-11.00	Коррекционно-развивающая работа с детьми
	11.00-12.00	Выполнение организационно-методической работы
	12.00-12.30	Обеденный перерыв
	12.30-15.42	Выполнение организационно-методической работы
Пятница 08.00-15.42	08.00-12.00	Коррекционно-развивающая работа с детьми
	12.00-12.30	Обеденный перерыв
	12.30-15.42	Работа с родителями (законными представителями)

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Кабинеты педагога-психолога находятся в 2 корпусах: на 2 этаже в левом крыле здания (1 корпус), на 2 этаже в центре здания (2 корпус).

Пространство кабинетов организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

Наименование зоны/центра	Назначение	Оборудование
Зона ожидания	Ожидание клиента своего времени для консультации.	Информационный стенд «Советы психолога»
Консультативная зона	Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами.	2 стула
Рабочая зона	Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы.	Письменный стол, стул, компьютер, шкаф для хранения методических материалов.
Зона развивающих занятий	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми	Детский столы, стулья, стеллаж, развивающие игры, пособия, игрушки, конструкторы.
Зона игр с песком	Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций, проведение коррекционно-развивающих занятий.	Световые столы для рисования песком, контейнеры с кинетическим песком, стеллаж для фигурок, игрушек с песком.
Релаксационная зона (2 корпус)	Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций.	Пуф-кресло, напольное покрытие.

Сенсорная комната находится на 1 этаже 1 корпуса детского сада.

Наименование зоны/центра	Назначение	Оборудование
Релаксационная зона	Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций.	Пуф-кресло, мягкий диван диван, напольное покрытие, панно «Звёздное небо», пузырьковая колонна с рыбками, одушка напольная «Солнышко большое», сухой бассейн интерактивный с кнопками-переключателями, Палатка «Волшебная пещера»
Зона активизации психических процессов	Развитие сенсо-моторной и двигательной сферы.	Фиброоптический модуль «Облако», фибердуш «Солнышко» на пульте управления, игровой стол «Мозаика», мат настенный «Кривое зеркало», развивающая предметно-развивающая среда «Фиолетовый лес», интерактивная светозвуковая панель «Лестница света», 6 ячеек

Список литературы

1. Афонькина Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ / Ю. А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2013.
2. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Взаимодействие педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников: учебно-методическое пособие. Авт.-осст. Удова О.В., Коломиец Е.В. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСАГАО», 2013.
4. Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г.Москва, июнь 2015г.) – М.: Буки-Веди, 2015.
5. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред Т. В. Лаврентьевой. – М.: Новая школа, 1996.
6. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2013.
7. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003.

**Календарно-тематическое планирование занятий по адаптации
в группе раннего возраста
по программе И.В.Лапиной «Адаптация детей при поступлении в детский сад»**

Месяц	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание занятия	Оборудование
Ноябрь	Занятие № 1 «В гостях у Зайчихи Ляли»	Создать благоприятную психологическую обстановку. Пробуждать интерес к жизни детского сада. Развитие умения ориентироваться в пространстве, слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.	1.Приход в гости Зайчихи. 2.Игра «Зайка беленький сидит». 3.Игра «Лиса и заяц».	1.Игрушки: лиса и заяц. 2.Игрушка морковка.
	Занятие № 2 «В гостях у Зайчихи Ляли»	Создать благоприятную психологическую обстановку. Пробуждать интерес к жизни детского сада. Развитие умения ориентироваться в пространстве, слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.	1.Приход в гости Зайчихи. 2.Игра «Зайка беленький сидит». 3.Игра «Лиса и заяц».	1.Игрушки: лиса и заяц. 2.Игрушка морковка.
	Занятие № 3 «Кот и мышата»	Создать благоприятную психологическую обстановку. Пробуждать интерес к жизни детского сада. Развитие умения ориентироваться в пространстве, мелкую моторику.	1.Приход в гости Котика. 2.Игра «Котик». 3.Игра «кот и мыши».	1.Мягкая игрушка - кот.
	Занятие № 4 «Кот и мышата»	Создать благоприятную психологическую обстановку. Пробуждать интерес к жизни детского сада. Развитие умения ориентироваться в пространстве, мелкую моторику.	1.Приход в гости Котика. 2.Игра «Котик». 3.Игра «кот и мыши».	1.Мягкая игрушка - кот.

Декабрь	Занятие № 5 «Прогулка в лес»	Развитие элементарных коммуникативных навыков через диалог с игрушками, со взрослыми. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, игру, общение со взрослыми и сверстниками.	1.Игра «По ровненькой дорожке». 2.Упражнение «Ежик».	1.Мягкие игрушки: лиса, ежик. 2.Музыка «Моцарт для малышей».
	Занятие № 6 «Прогулка в лес»	Развитие элементарных коммуникативных навыков через диалог с игрушками, со взрослыми. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, игру, общение со взрослыми и сверстниками.	1.Игра «По ровненькой дорожке». 2.Упражнение «Ежик».	1.Мягкие игрушки: лиса, ежик. 2.Музыка «Моцарт для малышей».
	Занятие № 7 «Мишка»	Развитие элементарных коммуникативных навыков через диалог со взрослыми, игрушками (умение здороваться, прощаться). Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, игру, общение со взрослыми и сверстниками.	1.Приход в гости Медведя. 2.Игра «Большие ножки, маленькие ножки». 3.Танцы с Мишкой под музыку из мультфильма «Умка». 4.Игра «Мишка косяпый».	1.Машина. 2.Мягкая игрушка-мишка. 3.Погремушки. 4.Аудиозаписи из мультфильмов «Умка», «Моцарт для малышей».
	Занятие № 8 «Мишка»	Развитие элементарных коммуникативных навыков через диалог со взрослыми, игрушками (умение здороваться, прощаться). Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, игру, общение со взрослыми и сверстниками.	1.Приход в гости Медведя. 2.Игра «Большие ножки, маленькие ножки». 3.Танцы с Мишкой под музыку из мультфильма «Умка». 4.Игра «Мишка косяпый».	1.Машина. 2.Мягкая игрушка-мишка. 3.Погремушки. 4.Аудиозаписи из мультфильмов «Умка», «Моцарт для малышей».
Январь	Занятие № 9 «Курочка и цыплята»	Способствовать адаптации детей к детскому саду. Закрепление знания частей тела, умение их показывать у себя. Развитие изобразительных навыков.	1.Приход в гости Петушка. 2.Игра «Вышла курочка гулять». 3.Игра «Желтые комочки».	1.Игрушки: петух, лиса, цыплята. 2.Аудиозапись «Деревня».

	Занятие №10 «Курочка и цыплята»	Способствовать адаптации детей к детскому саду. Закрепление знания частей тела, умение их показывать у себя. Развитие изобразительных навыков.	1.Приход в гости Петушка. 2.Игра «Вышла курочка гулять». 3.Игра «Желтые комочки».	1.Игрушки: петух, лиса, цыплята. 2.Аудиозапись «Деревня».
	Занятие №11 «Зайка»	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Развитие умения подражать движениям взрослого. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.	1.Чтение стихотворения «Мы слепили снежный ком». 2.Игра «Зайка беленький сидит». 3.Игра «Лиса идет».	1.Мягкие игрушки: лиса и заяц. 2.Веселая плясовая музыка.
	Занятие №12 «Зайка»	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Развитие умения подражать движениям взрослого. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.	1.Чтение стихотворения «Мы слепили снежный ком». 2.Игра «Зайка беленький сидит». 3.Игра «Лиса идет».	1.Мягкие игрушки: лиса и заяц. 2.Веселая плясовая музыка.
Февраль	Занятие №13 «Божья коровка»	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. Развитие зрительного восприятия, внимания, речи, воображения.	1.Приход божьей коровки. 2.Проигрывание потешки «Божья коровка, улети на небо». 3.Игра «Божьи коровки и ветер».	1.Игрушечная божья коровка. 2.Большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики.
	Занятие №14 «Божья коровка»	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. Развитие зрительного восприятия, внимания, речи, воображения.	1.Приход божьей коровки. 2.Проигрывание потешки «Божья коровка, улети на небо». 3.Игра «Божьи коровки и ветер».	1.Игрушечная божья коровка. 2.Большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики.

	Занятие №15 «Прогулка в зимний лес»	Создание атмосферы эмоциональной безопасности. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции, речи, воображения, творческих способностей.	1.Игра «По ровненькой дорожке». 2.Игра «Снежинки в воздухе». 3.Игра «Танцуют снежинки».	1.Спокойная музыка».
	Занятие №16 «Прогулка в зимний лес»	Создание атмосферы эмоциональной безопасности. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции, речи, воображения, творческих способностей.	1.Игра «По ровненькой дорожке». 2.Игра «Снежинки в воздухе». 3.Игра «Танцуют снежинки».	1.Спокойная музыка».
Март	Занятие №17 «Солнышко»	Формирование дифференцированных связей с окружающими людьми. Развитие навыков совместной игры, предметного взаимодействия. Вызвать положительное отношение к детскому саду. Расширение словарного запаса.	1.Приход в гости собачки. 2.Игра «Светит солнышко». 3. «Паровозик». 4.Слушание песни «Голубой вагон».	1.Игрушки: собачка, солнце. 2.Аудиозапись «Голубой вагон».
	Занятие №18 «Солнышко»	Формирование дифференцированных связей с окружающими людьми. Развитие навыков совместной игры, предметного взаимодействия. Вызвать положительное отношение к детскому саду. Расширение словарного запаса.	1.Приход в гости собачки. 2.Игра «Светит солнышко». 3. «Паровозик». 4.Слушание песни «Голубой вагон».	1.Игрушки: собачка, солнце. 2.Аудиозапись «Голубой вагон».

	Занятие №19 «Мишка»	Развитие эмпатии, сплочение группы. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	1.Приход мишки. 2.Игра «Медвежонок, медвежонок». 3.Чтение потешки «Мишка косолапый».	1.Игрушка-мишка. 2.Музыка «Пение птиц».
	Занятие №20 «Мишка»	Развитие эмпатии, сплочение группы. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	1.Приход мишки. 2.Игра «Медвежонок, медвежонок». 3.Чтение потешки «Мишка косолапый».	1.Игрушка-мишка. 2.Музыка «Пение птиц».
	Занятие №21 «Мишка»	Развитие эмпатии, сплочение группы. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	1.Приход мишки. 2.Игра «Медвежонок, медвежонок». 3.Чтение потешки «Мишка косолапый».	1.Игрушка-мишка. 2.Музыка «Пение птиц».
Апрель	Занятие №22 «Котята»	Формирование положительной самооценки. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. Снятие мышечного напряжения. Развитие умения выражать свои эмоции. Развитие слухового восприятия, моторики, координации движений, внимания, речи, воображения.	1.Приход в гости Кошки. 2.Игра «Мама-кошка с котятами». 3.Игра с бабочками.	1.Музыка «Голоса птиц». 2.Игрушка-кошка. 3.Бабочки разного цвета.

	Занятие №23 «Котята»	Формирование положительной самооценки. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. Снятие мышечного напряжения. Развитие умения выражать свои эмоции. Развитие слухового восприятия, моторики, координации движений, внимания, речи, воображения.	1.Приход в гости Кошки. 2.Игра «Мама-кошка с котятами». 3.Игра с бабочками.	1.Музыка «Голоса птиц». 2.Игрушка-кошка. 3.Бабочки разного цвета.
	Занятие №24 «Божья коровка»	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. Развитие зрительного восприятия, внимания, речи, воображения.	1.Приход божьей коровки. 2.Проигрывание потешки «Божья коровка, улети на небо». 3.Игра «Божьи коровки и ветер».	1.Игрушечная божья коровка. 2.Большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики.
Май		Диагностика		

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование занятий в сенсорной комнате «Волшебная комната»

Месяц	Тема	Цели	Используемое оборудование
Ознакомительный этап			
Сентябрь	«Знакомство»	Диагностика зрительного, слухового, тактильного восприятия, состояния эмоционально-волевой сферы перед началом занятий по программе	Оборудование для проведения диагностики, бланки методик
	«Здравствуй, Волшебная комната»	Знакомство детей с интерактивной средой темной сенсорной комнаты, формирование заинтересованности детей к работе с оборудованием, установление доверия между психологом и детьми	Сухой бассейн Пузырьковая колонна Пучок волокон
Тактильный блок			
Октябрь	«Мягкий мир»	Развитие цветовосприятия, тактильных ощущений, развитие координации движений, снятие эмоционального и мышечного напряжения	Мягкая игровая горка «Дельфин» Тактильный модуль «Домино», настенный
	«Цветные шарики»		
	«Вслед за воздушным шаром»		

	«Волшебный песок»	сухой	Фиброоптический модуль «Облако» Тактильные мешочки Сухой бассейн Развивающая предметно-развивающая среда «Фиолетовый лес»
Зрительный блок			
Ноябрь	«Цвета радуги»	Коррекция и развитие зрительного цветовосприятия, внимания, памяти, произвольной саморегуляции, снятие психоэмоционального напряжения	Сенсорный уголок «Зеркальный обман» с пультом управления Световой занавес Интерактивная светозвуковая панель «Лестница света» Панно «Бесконечность»
	«Веселое настроение»		
	«Лабиринты»		
	«Цветные игры»		
Слуховой блок			
Декабрь	«Музыкальная шкатулка»	Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия, цветовосприятия, создание благоприятного эмоционального климата, развитие мышления и воображения, расширение активного словаря детей	Подушка напольная «Солнышко большое» Диван для релаксации 3-х местный с аппликацией Интерактивная светозвуковая панель «Лестница света» Музыкальный центр
	«В мире живой природы»		
	«В мире неживой природы»		
	«Звонкие нотки»		
Блок коррекции и развития эмоционально-волевой сферы			
Январь	«Светящийся аквариум»	Развитие произвольной саморегуляции, развитие внимания, мышления, воображения, развитие двигательной активности, чувства ритма, снятие психоэмоционального напряжения	Подушка напольная «Солнышко большое» Диван для релаксации 3-х местный с аппликацией Мат настенный «Кривое зеркало» Мат настенный Панно «Бесконечность» Пуфик «Ромашка» Музыкальный центр
	«Давайте радоваться»		
	«На лепестке цветка»		
Февраль	«Круг любви»	Развитие произвольной саморегуляции, развитие внимания, развитие двигательной активности, чувства ритма, снятие психоэмоционального напряжения	Подушка напольная «Солнышко большое» Диван для релаксации 3-х местный с аппликацией Мат настенный «Кривое зеркало» Мат настенный Панно «Бесконечность» Пуфик «Ромашка» Музыкальный центр
	«Волшебные движения»		
	«Лови мяч»		
	«Путешествующий мячик»		
Март	«Массаж по кругу»	Развитие произвольной саморегуляции, снятие психоэмоционального напряжения, развитие тактильных ощущений	Подушка напольная «Солнышко большое» Диван для релаксации 3-х местный с аппликацией Мат настенный «Кривое зеркало» Мат настенный Панно «Бесконечность» Пуфик «Ромашка»
	«Цепочка»		
	«Кораблик»		
	«Угадай прикосновение»		

			Музыкальный центр
<i>Зрительный и слуховой блок</i>			
Апрель	«Музыка стоп»	Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия	Сенсорный уголок «Зеркальный обман» с пультом управления Световой занавес Интерактивная светозвуковая панель «Лестница света» Панно «Бесконечность»
	«Светофор»		
	«Групповой танец»		
	«Океан»		
<i>Завершающий этап</i>			
Май	«Путешествие по волнам»	снятие эмоционального напряжения, развитие общей и мелкой моторики, развитие восприятия разнообразных свойств и предметов, интеграция, полученных в ходе занятий по программе знаний и умений	Сухой бассейн Пузырьковая колонна Пучок волоконнооптических волокон Музыкальный центр
	«Наши успехи» (заключительная диагностика)		

Календарно-тематическое планирование по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы для детей младших групп по программе В.Л.Шарохиной
«Коррекционно-развивающие занятия для детей младших групп»

Месяц	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание занятия	Оборудование
Октябрь	Занятие № 1 (по сюжету русской народной сказки «Курочка Ряба»)	Развитие зрительного восприятия (форма, величина). Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. Развитие мышления, внимания, памяти, речи. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Знакомство с белочкой. 2. Показ плаката с изображением геометрических фигур-окошек. 3. Работа с матрешкой. 4. Выполнение постройки из кубиков по образцу. 5. Прощание с белочкой.	1. Мягкая игрушка-белочка. 2. Плакат с изображением 2 квадратных и 2 круглых окошек. 3. Плакат с изображением героев сказки «Курочка Ряба». 4. Матрешка. 5. Наборы их 3 кубиков. 6. Наборы из 3 игрушек.
	Занятие № 2 (по сюжету русской народной сказки «Курочка Ряба»)	Развитие зрительного восприятия (форма, величина). Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. Развитие мышления, внимания, памяти, речи. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Знакомство с белочкой. 2. Показ плаката с изображением геометрических фигур-окошек. 3. Работа с матрешкой. 4. Выполнение постройки из кубиков по образцу. 5. Прощание с белочкой.	1. Мягкая игрушка-белочка. 2. Плакат с изображением 2 квадратных и 2 круглых окошек. 3. Плакат с изображением героев сказки «Курочка Ряба». 4. Матрешка. 5. Наборы из 3 кубиков. 6. Наборы из 3 игрушек.
	Занятие № 3 (по сюжету сказки В.Сутеева «Петух и краски»)	Развитие зрительного восприятия (цвет, величина). Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине). Развитие внимания, памяти, речи, общей и мелкой моторики. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.	1. Приветствие (встреча с белочкой). 2. Показ плаката с изображением петушка. 3. Упражнение «Петушки». 4. Рисование петушка. 5. Упражнение «Большая и маленькая коробка».	1. Мягкая игрушка. 2. Плакат с изображением петушка. 3. Карточки к упражнению «Петушки». 4. Коробки с карандашами разного размера и цвета.

	Занятие № 4 (по сюжету сказки В.Сутеева «Петух и краски»)	Развитие зрительного восприятия (цвет, величина). Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине). Развитие внимания, памяти, речи, общей и мелкой моторики. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.	1.Приветствие (встреча с белочкой). 2.Показ плаката с изображением петушка. 3.Упражнение «Петушки». 4.Рисование петушка. 5.Упражнение «Большая и маленькая коробка».	1.Мягкая игрушка. 2.Плакат с изображением петушка. 3.Карточки к упражнению «Петушки». 4.Коробки с карандашами разного размера и цвета.
Ноябрь	Занятие № 5 (по сюжету русской народной сказки «Репка»)	Развитие зрительного восприятия (цвет, форма, величина). Закрепление навыков счета. Развитие мышления и воображения. Развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, речи, мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1.Приветствие (встреча с собачкой). 2.Рассказывание сказки «Репка» с помощью фланелеграфа. 3.Упражнение «Большой-маленький». 4.Упражнение «Обведи фигуры».	1.Мягкая игрушка. 2.Фланелеграф. 3.Плоскостные изображения персонажей сказки «Репка». 4.Набор геометрических фигур. 5.Тарелочки. 6.Линейки-трафареты. 7.Бумага, цветные карандаши.
	Занятие № 6 (по сюжету русской народной сказки «Репка»)	Развитие зрительного восприятия (цвет, форма, величина). Закрепление навыков счета. Развитие мышления и воображения. Развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, речи, мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1.Приветствие (встреча с собачкой). 2.Рассказывание сказки «Репка» с помощью фланелеграфа. 3.Упражнение «Большой-маленький». 4.Упражнение «Обведи фигуры».	1.Мягкая игрушка. 2.Фланелеграф. 3.Плоскостные изображения персонажей сказки «Репка». 4.Набор геометрических фигур. 5.Тарелочки. 6.Линейки-трафареты. 7.Бумага, цветные карандаши.
	Занятие № 7	Развитие внимания и восприятия. Развитие речи, мелкой моторики. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Найди одинаковые предметы». 3.Упражнение «Кто где живет». 4.Упражнение «Две собачки».	1.Мягкая игрушка. 2.Карточки к упражнениям «Найди одинаковые предметы», «Кто

		Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.		где живет», «Две собачки». 3.Простые карандаши.
	Занятие № 8	Развитие внимания и восприятия. Развитие речи, мелкой моторики. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Найди одинаковые предметы». 3.Упражнение «Кто где живет». 4.Упражнение «Две собачки».	1.Мягкая игрушка. 2.Карточки к упражнениям «Найди одинаковые предметы», «Кто где живет», «Две собачки». 3.Простые карандаши.
Декабрь	Занятие № 9	Развитие зрительной и слуховой памяти, мышления, речи, общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1.Приветствие. 2.закрепление геометрических фигур. 3.Упражнение «Какой предмет лишний». 4.Упражнение «Накорми домашних животных». 5.Игра «Лягушки».	1.Мягкая игрушка. 2.Предметные картинки. 3.Карточки к упражнению. «Какой предмет лишний», «Накорми домашних животных».
	Занятие №10	Развитие зрительной и слуховой памяти, мышления, речи, общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1.Приветствие. 2.закрепление геометрических фигур. 3.Упражнение «Какой предмет лишний». 4.Упражнение «Накорми домашних животных». 5.Игра «Лягушки».	1.Мягкая игрушка. 2.Предметные картинки. 3.Карточки к упражнению. «Какой предмет лишний», «Накорми домашних животных».
	Занятие №11	Развитие восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, навыков счета, общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1.Приветствие. 2.Экспресс-диагностика. 3.Упражнение «Фигуры под зонтиком». 4.Упражнение «Пирамидки». 5.Чтение отрывка из сказки К.И.Чуковского «Муха-цокотуха». 6.Упражнение «Подскоки».	1.Мягкая игрушка. 2.Предметы: зеркало, мяч, тарелка, воздушный шар. 3.Карточки к упражнениям «Фигуры под зонтиком», «Пирамидки». 4.Простые карандаши.

	Занятие №12	Развитие восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, навыков счета, общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1.Приветствие. 2.Экспресс-диагностика. 3.Упражнение «Фигуры под зонтиком». 4.Упражнение «Пирамидки». 5.Чтение отрывка из сказки К.И.Чуковского «Муха-цокотуха». 6.Упражнение «Подскоки».	1.Мягкая игрушка. 2.Предметы: зеркало, мяч, тарелка, воздушный шар. 3.Карточки к упражнениям «Фигуры под зонтиком», «Пирамидки». 4.Простые карандаши.
Январь	Занятие №13	Развитие зрительного и тактильного восприятия, внимания, памяти, мышления, навыков счета, речи, общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1.Приветствие. 2.Игра «Цветные кубики». 3.Упражнение «Горячий, холодный, теплый». 4.Упражнение «Домики».	1. Мягкая игрушка. 2.Наборы кубиков. 3.предметные картинки к упражнению «Горячий, холодный, теплый».
	Занятие №14	Развитие зрительного и тактильного восприятия, внимания, памяти, мышления, навыков счета, речи, общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1.Приветствие. 2.Игра «Цветные кубики». 3.Упражнение «Горячий, холодный, теплый». 4.Упражнение «Домики».	1. Мягкая игрушка. 2.Наборы кубиков. 3.предметные картинки к упражнению «Горячий, холодный, теплый».
	Занятие №15	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, зрительной памяти, мышления, речи, общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1.Приветствие. 2.Беседа о зиме. 3.Загадки о животных. 4.Игра «Зайчата и волк». 5.Игра «Четвертый лишний».	1. Мягкая игрушка. 2.Картинки с изображением времен года. 3.Стаканчики разных цветов. 4.Карточки к упражнению «Четвертый лишний».

	Занятие №16	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, мышления, речи, общей и мелкой моторики. Совершенствование невербальных средств общения. Воспитание нравственно-волевых качеств.	1.Приветствие. 2.Беседа о зиме. 3.Загадки о животных. 4.Игра «Зайчата и волк». 5.Игра «Четвертый лишний».	1. Мягкая игрушка. 2.Картинки с изображением времен года. 3.Стаканчики разных цветов. 4.Карточки к упражнению «Четвертый лишний».
Февраль	Занятие №17	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, мышления, речи, общей и мелкой моторики. Совершенствование невербальных средств общения. Воспитание нравственно-волевых качеств.	1. Приветствие. 2.Беседа о приметах зимы. 3.Игра «Изобрази игрушку». 4.Упражнение «Найди отличия». 5.Упражнение «Соедини линиями одинаковые предметы». 6.Игра «Лохматый пес».	1. Мягкая игрушка. 2.Карточки к упражнениям «Найди отличия», «Соедини линиями одинаковые предметы». 3.Игрушки. 4.Наборы из 5 полосок разной длины.
	Занятие №18	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, зрительной памяти, мышления, речи, общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Совершенствование коммуникативных навыков.	1. Приветствие. 2.Беседа о приметах зимы. 3.Игра «Изобрази игрушку». 4.Упражнение «Найди отличия». 5.Упражнение «Соедини линиями одинаковые предметы». 6.Игра «Лохматый пес».	1. Мягкая игрушка. 2.Карточки к упражнениям «Найди отличия», «Соедини линиями одинаковые предметы». 3.Игрушки. 4.Наборы из 5 полосок разной длины.
	Занятие №19	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, зрительной памяти, мышления, речи, общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Совершенствование коммуникативных навыков.	1. Приветствие. 2.Беседа о зимних месяцах. 3.Упражнение «Предмет, который мне нравится». 4.Игра «Кто летает».	1. Мягкая игрушка. 2.Карточки к упражнению «Предмет, который мне нравится». 3.Наборы из 7 полосок разной длины. 4.6 игрушек из киндер-сюрприза.
	Занятие №20	Развитие восприятия, воображения, внимания,	1. Приветствие. 2.Беседа о зимних месяцах.	1. Мягкая игрушка. 2.Карточки к упражнению

		наблюдательности, мышления, речи, общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Совершенствование коммуникативных навыков.	3. Упражнение «Предмет, который мне нравится». 4. Игра «Кто летает».	«Предмет, который мне нравится». 3. Наборы из 7 полосок разной длины. 4. 6 игрушек из киндер-сюрприза.
Март	Занятие №21	Развитие восприятия, воображения, внимания, наблюдательности, мышления, речи, общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Совершенствование коммуникативных навыков.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Предмет, который мне не нравится». 3. Упражнение «Горячий, холодный, теплый». 4. Игра «Кто самый внимательный».	1. Мягкая игрушка. 2. Карточки к упражнениям «Предмет, который мне не нравится», «Горячий, холодный, теплый». 3. Предметные картинки с изображением птиц.
	Занятие №22	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, общей и мелкой моторики. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Предмет, который мне не нравится». 3. Упражнение «Горячий, холодный, теплый». 4. Игра «Кто самый внимательный».	1. Мягкая игрушка. 2. Карточки к упражнениям «Предмет, который мне не нравится», «Горячий, холодный, теплый». 3. Предметные картинки с изображением птиц.
	Занятие №23	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	1. Приветствие. 2. Разыгрывание сказки «Бычок-смоляной бочок». 3. Упражнение «Сколько матрешек». 4. Упражнение «Куклы и мячи». 5. Игра «Четвертый лишний».	1. Мягкая игрушка. 2. Костюмы для драматизации сказки «Бычок-смоляной бочок». 3. 5 матрешек. 4. Плоскостные куклы.
	Занятие №24	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, воображения, мышления, речи.	1. Приветствие. 2. Пересказ сказки «Бычок-смоляной бочок».	1. Мягкая игрушка. 2. Картинки с изображением

		Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	3.Игра «Четвертый лишний». 4.Упражнение «Назови детенышей». 5.Игра «Замри».	животных и их детенышей. 3.Наборы из кругов.
Апрель	Занятие №25	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, воображения, мышления, речи. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Приветствие. 2.Рассказывание детьми сказки «Репка». 3.Выкладывание фигур. 4.Игра «Отгадай, чей голосок».	1. Мягкая игрушка. 2.Плоскотные фигуры к сказке «Репка». 3.Наборы геометрических фигур. 4.Предметные картинки.
	Занятие №26	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, общей и мелкой моторики. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Приветствие. 2.Рассказывание детьми сказки «Репка». 3.Выкладывание фигур. 4.Игра «Отгадай, чей голосок».	1. Мягкая игрушка. 2.Плоскотные фигуры к сказке «Репка». 3.Наборы геометрических фигур. 4.Предметные картинки.
	Занятие №27	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, общей и мелкой моторики. Развитие интереса к партнерам по общению.	1. Приветствие. 2.Упражнение «Уточки, гуси». 3.Упражнению «Части суток». 4.Игра «Отгадай, чей голосок».	1. Мягкая игрушка. 2.Карточки к упражнению «Части суток».
	Занятие №28	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, общей и мелкой моторики. Развитие интереса к партнерам по общению.	1. Приветствие. 2.Упражнение «Уточки, гуси». 3.Упражнению «Части суток». 4.Игра «Отгадай, чей голосок».	1. Мягкая игрушка. 2.Карточки к упражнению «Части суток».
Май		Диагностика		

**Календарно-тематическое планирование по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы для детей средних групп по программе В.Л.Шарохиной
«Коррекционно-развивающие занятия для детей средних групп»**

Месяц	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание занятия	Оборудование
Октябрь	Занятие № 1	<p>Развитие зрительного восприятия. Совершенствование навыков счета. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи и навыков связной речи). Развитие внимания и памяти. Развития общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Встреча со сказочными героями. Игровые задания. Счет грибов. Элементарные математические задачи. Задание «Сравниваем сказки». Упражнение «Колобки» (работа на индивидуальных картах). Упражнение «Повтори слова». Игра «Зевака» Рефлексия с мягким «Зайкой».</p>	<p>Мягкая игрушка (Зайчик); кубик и шар с наклеенными глазами, носом, ртом; картинки с изображением героев сказки «Колобок»; игрушечные корзинки с грибами; карточки к упражнению «Колобки» (по кол-ву детей); тарелочки, простые и цветные карандаши.</p>
	Занятие № 2	<p>Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). Развитие целенаправленного внимания. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи и навыков связной речи). Развития общей и мелкой моторики. Воспитание нравственно-волевых качеств. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного</p>	<p>Игровое задание. Обсуждение. Письмо от «трех медведей» с игровым заданием. Упражнение «Разложи предметы». Подвижная игра «Мишка». Работа с индивидуальными картами, упражнение «Какой предмет лишний?». Упражнение по карточке «Продолжи ряд». Упражнение «Скажи комплимент». Рефлексия.</p>	<p>Мягкая игрушка (Медвежонок); плакат с изображением трех различных по величине прямоугольников коричневого цвета; картинки с изображением трех медведей: Михаила Потаповича, Настасьи Петровны и Мишутки. Предметы(кружки, ложки, тарелки, стулья) разного размера; три обруча разного размера; карточки</p>

	отношения к окружающим.		к упражнениям «Какой предмет лишний?», «Продолжи ряд» (по количеству детей; конверт, веревка (прыгалки); тарелочки, простые карандаши.
Занятие № 3	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи и навыков связной речи).</p> <p>Развитие памяти. Развития общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Диалог на тему «Осень». Рассматривание осенних листьев. Упражнение по карточке «Осенние листья». Работа со звуком «Ш». Игровые задания. Разучивание стихотворения «Котик». Игра «Что изменилось?» Составление рассказа по серии картин «Озорной котенок» Е. Алифановой. Игра «Зевака». Compliments. Reflection.</p>	<p>Мягкие игрушки: котенок, зайчик, медвежонок, собачка, белочка, слон, мышонок; листья различных деревьев: клена, дуба, рябины, березы; серия сюжетных картин «Озорной котенок»; карточки к упражнению «Осенние листья» (по количеству детей) тарелочки, цветные карандаши.</p>
Занятие № 4	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи и навыков связной речи).</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Рассказывание стихотворения, выученного на прошлом занятии. Упражнение «Найди и зачеркни». Игровое задание. Стихотворение Егоровой Н. , упражнение по серии сюжетных картин «Осень». Игра «Листопад». Рассматривание листьев деревьев. Игра «Зевака». Reflection.</p>	<p>Мягкая игрушка (Зайчонок); серия сюжетных картин «Осень»; листья различных деревьев: дуба, березы, липы, клена, рябины и т.д.; карточки к упражнению «найди и зачеркни» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши.</p>

Ноябрь	Занятие № 5	<p>Развитие зрительного и тактильного восприятия. Развитие внимания и памяти.</p> <p>Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи и навыков связной речи).</p> <p>Развитие воображения и творческого потенциала.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Игровые задания Мышонка. Упражнение «Из чего это сделано?» Потешка «Мышки». Рассказ стихотворения мышки с опорой на сюжетные картинки с помощью психолога, затем самостоятельно. Упражнение по карточкам «Что где лежит?». Упражнения «Дорисуй круги», «Дорисуй овалы». Игра «Наоборот». Рефлексия.</p>	<p>Мягкая игрушка (Мышонок); игрушки для игры «Запомни» (синий резиновый мяч, желтая деревянная пирамидка, коричневый меховой медвежонок, белый бумажный кораблик, зеленая пластмассовая лопатка); ширма длинная веревка; индивидуальные наборы сюжетных картинок «Мышки»; карточки к упражнениям «Что где лежит?», «Дорисуй круги», «Дорисуй овалы» (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши.</p>
	Занятие № 6	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти.</p> <p>Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи и навыков связной речи).</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Рассказывание стихотворения «Мышки», выученного на прошлом занятии. Беседа о частях суток. Игра «Части суток» с кружками. Упражнения со счетными палочками «Выложи фигуры», «Сосчитай». Игра «Запомни картинки». Игра «Ам». Рефлексия с мягкой игрушкой.</p>	<p>Мягкая игрушка (Мышонок); наборы кружков черного, желтого, белого, голубого цвета (для психолога и каждого ребенка); наборы счетных палочек (по одной коробке на двух детей); предметные картинки: лимон, тыква, лук, самолет, дуб, стул, сова, диван; карточки к упражнению «Части суток» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги,</p>

				простые карандаши.
Занятие № 7	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти.</p> <p>Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи и навыков связной речи).</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики.</p> <p>Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Упражнения со счетными палочками «Выложи фигуры», «Сосчитай». Игра «Ты – мое зеркало».</p> <p>Упражнение «Чего не хватает?». Игра «Ну-ка, цифры, встаньте в ряд!».</p> <p>Этюды «Тяжелый чемодан», «Тяжелый мяч».</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Мягкие игрушки (Зайчиха и Зайчонок);</p> <p>наборы счетных палочек (по одной коробке на двух детей); карточки к упражнению «Чего не хватает?» (по количеству детей); карточки с номерами 1,2,3,4,.. (по количеству детей), тарелочки, листы бумаги, простые карандаши.</p>	
Занятие № 8	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти.</p> <p>Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Овощи», «Фрукты», совершенствование грамматического строя речи и навыков связной речи).</p> <p>Развитие двигательных навыков.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Беседа по темам «Время года. Осень», «Осенние месяцы». Игровые задания. Повторение стихотворения «Котик» (см. пр. занятие).</p> <p>Упражнение «Найди отличия» по карточкам. Игра «Осенние приметы». Беседа «Овощи и фрукты». Задание «Опиши предмет». Игра «Кто самый внимательный?». Рефлексия.</p>	<p>Мягкая игрушка (Котенок);</p> <p>сюжетные картинки с изображением времен года; предметные картинки с изображением фруктов и овощей; карточки к упражнению «Найди отличия» (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши.</p>	

Декабрь	Занятие № 9	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти.</p> <p>Развитие речи и мышления.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Беседа о зиме. Упражнение на долговременную память. Упражнение «Запомни и нарисуй». Беседа о зимних забавах.</p> <p>Упражнение по карточкам «Что сначала, что потом?». Задание на классификацию по форме, цвету, размеру. Игра «Наоборот».</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Мягкая игрушка (Мышонок); сюжетная картина «Зимний лес»; плакат с изображением геометрических фигур; карточки к упражнению «Что сначала, что потом?» (по количеству детей); наборы геометрических фигур разного размера и цвета(по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши; длинная веревка.</p>
	Занятие №10	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти.</p> <p>Развитие речи и мышления.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Беседа о зиме. Упражнение на долговременная память. Упражнение «Запомни и нарисуй». Беседа о зимних забавах. Упражнение по карточкам «Что сначала, что потом?». Задание на классификацию по форме, цвету, размеру. Игра «Наоборот».</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Мягкая игрушка (Мышонок); сюжетная картина «Зимний лес»; плакат с изображением геометрических фигур; карточки к упражнению «Что сначала, что потом?» (по количеству детей); наборы геометрических фигур разного размера и цвета(по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши; длинная веревка.</p>

	Занятие №11	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти.</p> <p>Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи и навыков связной речи).</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Беседа о времени года, зиме, приметах зимы, зимних месяцах беседа о птицах. Игра «Перепрыгни через ров».упражнение «Дорисуй предметы». Упражнение на зрительную память и внимание. Упражнение самый длинный, покороче...». Рефлексия.</p>	<p>Мягкая игрушка (Зайчонок); сюжетные картины с изображением времен года; сюжетная картина «Зимний лес»; предметные картинки: дятел, клест; карточки к упражнению «Дорисуй предметы»; наборы из 10-ти красных и 10-ти синий полосок разной длины (по количеству детей); 3-4 коврика или 6-8 скакалок для обозначения «рва».</p>
	Занятие №12	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти.</p> <p>Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи и навыков связной речи).</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Беседа о времени года, зиме, приметах зимы, зимних месяцах беседа о птицах. Игра «Перепрыгни через ров».упражнение «Дорисуй предметы». Упражнение на зрительную память и внимание. Упражнение самый длинный, покороче...». Рефлексия.</p>	<p>Мягкая игрушка (Зайчонок); сюжетные картины с изображением времен года; сюжетная картина «Зимний лес»; предметные картинки: дятел, клест; карточки к упражнению «Дорисуй предметы»; наборы из 10-ти красных и 10-ти синий полосок разной длины (по количеству детей); 3-4 коврика или 6-8 скакалок для обозначения «рва».</p>
Январь	Занятие №13	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти.</p>	<p>Беседа о зиме. Упражнение на долговременная память. Упражнение «Запомни и нарисуй». Беседа о зимних</p>	<p>Мягкая игрушка (Мышонок); сюжетная картина «Зимний лес»; плакат с</p>

	<p>Развитие речи и мышления.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>забавах. Упражнение по карточкам «Что сначала, что потом?». Задание на классификацию по форме, цвету, размеру. Игра «Наоборот».</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>изображением геометрических фигур; карточки к упражнению «Что сначала, что потом?» (по количеству детей); наборы геометрических фигур разного размера и цвета(по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши; длинная веревка.</p>
Занятие №14	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие внимания и памяти.</p> <p>Развитие речи и мышления.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Беседа о зиме. Упражнение на долговременную память.</p> <p>Упражнение «Запомни и нарисуй». Беседа о зимних забавах. Упражнение по карточкам «Что сначала, что потом?». Задание на классификацию по форме, цвету, размеру. Игра «Наоборот».</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Мягкая игрушка (Мышонок); сюжетная картина «Зимний лес»; плакат с изображением геометрических фигур; карточки к упражнению «Что сначала, что потом?» (по количеству детей); наборы геометрических фигур разного размера и цвета(по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши; длинная веревка.</p>

	Занятие №15	<p>Развитие восприятия (величина, форма, цвет). Развитие внимания и памяти.</p> <p>Развитие речи и мышления.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Беседа о времени суток. Упражнение по карточкам «Части суток». Упражнение с геометрическими фигурами «Классификация».</p> <p>Упражнение «Сложи из палочек». Рисование. Игра «Ам». Рефлексия.</p>	<p>Мягкая игрушка (Мышонок); карточки к упражнению «Части суток»; наборы геометрических фигур: кругов, треугольников, квадратов, различающихся величиной и цветом; наборы из шести палочек (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши.</p>
	Занятие №16	<p>Развитие восприятия (величина, форма, цвет). Развитие внимания и памяти.</p> <p>Развитие речи и мышления.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Беседа о времени суток. Упражнение по карточкам «Части суток». Упражнение с геометрическими фигурами «Классификация».</p> <p>Упражнение «Сложи из палочек». Рисование. Игра «Ам». Рефлексия.</p>	<p>Мягкая игрушка (Мышонок); карточки к упражнению «Части суток»; наборы геометрических фигур: кругов, треугольников, квадратов, различающихся величиной и цветом; наборы из шести палочек (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши.</p>
Февраль	Занятие №17	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>Развитие речи и мышления.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного</p>	<p>Считаем вместе с котенком. Математические задачи. Игра «Четвертый лишний».</p> <p>Работа по сюжетным картинам. Упражнение по карточкам «Снежинки».</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Мягкая игрушка (Котенок); 10 кубиков; серия сюжетных картин «Находчивый котенок»; карточки к упражнениям «Четвертый лишний», «Снежинки» (по количеству</p>

	отношения к окружающим.		детей); тарелочки, простые карандаши.
Занятие №18	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Считаем вместе с котенком. Математические задачи. Игра «Четвертый лишний». Работа по сюжетным картинам. Упражнение по карточкам «Снежинки». Рефлексия.	Мягкая игрушка (Котенок); 10 кубиков; серия сюжетных картин «Находчивый котенок»; карточки к упражнениям «Четвертый лишний», «Снежинки» (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши.
Занятие №19	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Задачки с Медвежонком. Слушание стихотворения «Как-то вечером к медведю...». Упражнение «Назови детеныша». Упражнение с карточками «Кто здесь лишний?», «Кто где живет?». Игра «Где мы были, не расскажем, а что делали – покажем». Рефлексия.	Мягкая игрушка (Медвежонок); иллюстрация к стихотворению «Как-то вечером к медведю...»; картинки с изображением диких животных и их детенышей; карточки к упражнениям «Кто здесь лишний?», «Кто где живет?» (по количеству детей); картинки с изображением домашних животных. тарелочки, простые карандаши; веревка (прыгалки).
Занятие №20	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных	Задачки с Медвежонком. Слушание стихотворения «Как-то вечером к медведю...». Упражнение «Назови детеныша». Упражнение с карточками «Кто здесь лишний?», «Кто где живет?». Игра «Где мы были, не расскажем, а что	Мягкая игрушка (Медвежонок); иллюстрация к стихотворению «Как-то вечером к медведю...»; картинки с изображением диких животных и их детенышей;

		навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	делали – покажем». Рефлексия.	карточки к упражнениям «Кто здесь лишний?», «Кто где живет?» (по количеству детей); картинки с изображением домашних животных. тарелочки, простые карандаши; веревка (прыгалки).
Март	Занятие №21	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие воображения. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Задание Котенка по темам «Приметы весны и зимы». Упражнение «Что это?». Упражнение на карточках «Меньше больше». Игра «Где мы были, не расскажем, а что делали – покажем». Рефлексия.	Мягкая игрушка (Котенок); серия сюжетных картин «Озорной котенок», «Находчивый котенок»; карточки к упражнениям «Что это?», «Больше - меньше» (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши.
	Занятие №22	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие воображения. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Задание Котенка по темам «Приметы весны и зимы». Упражнение «Что это?». Упражнение на карточках «Меньше больше». Игра «Где мы были, не расскажем, а что делали – покажем». Рефлексия.	Мягкая игрушка (Котенок); серия сюжетных картин «Озорной котенок», «Находчивый котенок»; карточки к упражнениям «Что это?», «Больше - меньше» (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши.
	Занятие №23	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления.	Упражнение по карточкам «Каких фигур больше?», «Запомни предметы». Игра «Закончи предложение...». Упражнение «Длинный –	Мягкая игрушка; карточки к упражнению «Каких фигур больше?», «Запомни

		<p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>короткий». Игра «Замри». Рефлексия.</p>	<p>предметы» (по количеству детей); наборы из 10-ти желтых и 10-ти зеленых полосок разной длины (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши.</p>
	Занятие №24	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие внимания и памяти.</p> <p>Развитие речи и мышления.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Упражнение по карточкам «Каких фигур больше?», «Запомни предметы». Игра «Закончи предложение...».</p> <p>Упражнение «Длинный – короткий». Игра «Замри». Рефлексия.</p>	<p>Мягкая игрушка; карточки к упражнению «Каких фигур больше?», «Запомни предметы» (по количеству детей); наборы из 10-ти желтых и 10-ти зеленых полосок разной длины (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши.</p>
Апрель	Занятие №25	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие внимания и памяти.</p> <p>Развитие речи и мышления.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Упражнение по карточкам «Каких фигур больше?», «Запомни предметы». Игра «Закончи предложение...».</p> <p>Упражнение «Длинный – короткий». Игра «Замри». Рефлексия.</p>	<p>Мягкая игрушка; карточки к упражнению «Каких фигур больше?», «Запомни предметы» (по количеству детей); наборы из 10-ти желтых и 10-ти зеленых полосок разной длины (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши.</p>

Занятие №26	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти.</p> <p>Развитие речи и мышления.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Упражнение по карточкам «Каких фигур больше?», «Запомни предметы». Игра «Закончи предложение...».</p> <p>Упражнение «Длинный – короткий». Игра «Замри».</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Мягкая игрушка; карточки к упражнению «Каких фигур больше?», «Запомни предметы» (по количеству детей); наборы из 10-ти желтых и 10-ти зеленых полосок разной длины (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши.</p>
Занятие №27	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>Развитие речи и мышления, воображения. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Беседа о временах года. Упражнение «Назови лишний предмет».</p> <p>Упражнения «Нарисуй подходящий предмет», «Нарисуй подходящую фигуру», «Раскрась картинку». Игра «зеркало».</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Мягкая игрушка; Предметные картинка; карточки к упражнениям «Нарисуй подходящий предмет», «Нарисуй подходящую фигуру», «Раскрась картинку» (по количеству детей); тарелочки, простые и цветные карандаши.</p>
Занятие №28	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>Развитие речи и мышления, воображения. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Беседа о временах года. Упражнение «Назови лишний предмет».</p> <p>Упражнения «Нарисуй подходящий предмет», «Нарисуй подходящую фигуру», «Раскрась картинку». Игра «зеркало».</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Мягкая игрушка; Предметные картинка; карточки к упражнениям «Нарисуй подходящий предмет», «Нарисуй подходящую фигуру», «Раскрась картинку» (по количеству детей); тарелочки, простые и цветные карандаши.</p>

Май		Диагностика		
-----	--	-------------	--	--

**Календарно-тематическое планирование по развитию познавательных процессов и эмоционально – волевой сферы для детей старших групп по программе В.Л. Шарохиной, Л.И. Катаевой
«Коррекционно-развивающие занятия для детей старших групп»**

Месяц	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание занятия	Оборудование
Октябрь	Занятие №1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование навыков счета. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Путешествие в сказку. Упражнение «Найди, зачеркни, сосчитай». Упражнение «Построй домик». Упражнение «Выбери дорожку». Упражнение «Комплимент». Рефлексия.	Мягкая игрушка (Медвежонок). Иллюстрации к русской народной сказке «Маша и медведь». Карточки к упражнениям «Найди, зачеркни, сосчитай», «Построй домик», «Выбери дорожку» (по количеству детей). Тарелочки, простые карандаши.
	Занятие №2	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. Совершенствование элементарных	Упражнение «Комплимент». Сказка «теремок», обсуждение. Упражнение «Теремки». Задание с фланелеграфом «Сосчитай». Упражнение	Мягкая игрушка (Мышонок). Плоскостные изображения шести желудей и пяти орехов для работы с фланелеграфом. Предметные картинки. Карточки к

	<p>математических представлений. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>«Соедини точки по порядку». Игра «Зайцы и волк». Упражнение «Кто лишний». Игра «Собираем грибы и шишки». Рефлексия.</p>	<p>упражнениям «Теремки», «Соедини точки по порядку» (по количеству детей). Веревка (прыгалки). Шишки (природный материал), грибы (муляжи). Тарелочки, простые карандаши</p>
Занятие №3	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Упражнение «Запомни фигуры и знаки». Счет до 10. Упражнение «Дом и сад». Игра «Кто самый внимательный?». Упражнение «Собери открытку». Compliments. Рефлексия.</p>	<p>Мягкая игрушка. Карточки к упражнениям «Запомни фигуры и знаки», «Дом и сад» (по количеству детей). Открытки, ножницы Тарелочки, листы бумаги, простые карандаши.</p>
Занятие №4	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи и навыков связной</p>	<p>Беседа «Время года. Осень». Упражнение «Будь внимателен». Стихотворение Т. Шорыгиной, задание по сюжетным картинам. Игра «Птицы улетают на юг». Игра «Любимое животное».</p>	<p>Мягкая игрушка. Серия сюжетных картин «Осень». Картинки с изображением перелетных птиц. Карточки к упражнению «Будь внимателен» (по количеству детей). Тарелочки, листы бумаги, простые</p>

		речи). Развитие общей и мелкой моторики. развитие мелкой и общей моторики. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Комплименты. Рефлексия.	карандаши. Аудиозапись мажорной музыки.
Ноябрь	Занятие №5	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Задание на расширение и активизацию словаря антонимов. Упражнение «Найди лишний предмет». Упражнение «Найди ворон». Упражнение «Продолжи ряд». Игра пятнашки по кругу». Рефлексия.	Мягкая игрушка. Картинки с изображением перелетных и зимующих птиц. Карточки к упражнениям «Найди ворон», «Продолжи ряд» (по количеству детей). Тарелочки, простые карандаши. Аудиозапись мажорной музыки.

Занятие №6	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Задание на расширение и активизацию словаря антонимов. Упражнение «Найди лишний предмет». Упражнение «Найди ворон». Упражнение «Продолжи ряд». Игра пятнашки по кругу». Рефлексия.</p>	<p>Мягкая игрушка. Картинки с изображением перелетных и зимующих птиц. Карточки к упражнениям «Найди ворон», «Продолжи ряд» (по количеству детей). Тарелочки, простые карандаши. Аудиозапись мажорной музыки.</p>
Занятие №7	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Беседа: Время года – осень. Приметы осени. Словарная работа. Упражнение «Раскрась зонтик». Стихотворная задача. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Игра «Пожалуйста». Рефлексия.</p>	<p>Мягкая игрушка. Картинка с изображением зонта. Карточки к упражнениям «Раскрась зонтик», «Найди фигуру, поставь знак» (по количеству детей). Индивидуальные наборы сюжетных картинок для составления рассказа «Случай в лесу». Тарелочки, простые и цветные карандаши. Аудиозапись мажорной музыки.</p>

	Занятие №8	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие внимания и памяти.</p> <p>Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи и навыков связной речи).</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Беседа: Время года – осень. Приметы осени. Словарная работа. Упражнение «Раскрась зонтик».</p> <p>Стихотворная задача. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Игра «Пожалуйста».</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Мягкая игрушка.</p> <p>Картинка с изображением зонта.</p> <p>Карточки к упражнениям «Раскрась зонтик», «Найди фигуру, поставь знак» (по количеству детей).</p> <p>Индивидуальные наборы сюжетных картинок для составления рассказа «Случай в лесу».</p> <p>Тарелочки, простые и цветные карандаши.</p> <p>Аудиозапись мажорной музыки.</p>
Декабрь	Занятие №9	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие внимания и памяти.</p> <p>Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи и навыков связной речи).</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Диагностическое упражнение на развитие кратковременной зрительной памяти.</p> <p>Упражнение «Расскажи о предмете». Игра «Сказочные герои».</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Мягкая игрушка.</p> <p>Предметные картинки.</p> <p>Карточки к упражнению «Расскажи о предмете» (по количеству детей).</p> <p>Тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши.</p> <p>Аудиозапись мажорной музыки.</p>
	Занятие №10	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие внимания и памяти.</p> <p>Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи и навыков связной речи).</p>	<p>Диагностическое упражнение на развитие кратковременной зрительной памяти.</p> <p>Упражнение «Расскажи о предмете». Игра «Сказочные герои».</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Мягкая игрушка.</p> <p>Предметные картинки.</p> <p>Карточки к упражнению «Расскажи о предмете» (по количеству детей).</p> <p>Тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши.</p> <p>Аудиозапись мажорной музыки.</p>

		<p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>		
Занятие №11	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие внимания и памяти.</p> <p>Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи и навыков связной речи).</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Упражнение «Лишнее слово». Серия упражнений «Посмотри, запомни, назови». Ориентация на листе бумаги.</p> <p>Рисование. Рассказ по картине. Игра «Пятнашки по кругу.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Мягкая игрушка.</p> <p>Плакат к серии упражнений «Рассмотри, запомни, назови». Сюжетная картина «Осень».</p> <p>Тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши.</p> <p>Аудиозапись мажорной музыки.</p>	
Занятие № 12	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие внимания и памяти.</p> <p>Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи и навыков связной речи).</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Упражнение «Лишнее слово». Серия упражнений «Посмотри, запомни, назови». Ориентация на листе бумаги.</p> <p>Рисование. Рассказ по картине. Игра «Пятнашки по кругу.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Мягкая игрушка.</p> <p>Плакат к серии упражнений «Рассмотри, запомни, назови». Сюжетная картина «Осень».</p> <p>Тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши.</p> <p>Аудиозапись мажорной музыки.</p>	

Январь	Занятие № 13	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, к установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<p>Приветствие. Вход в «Сказочную страну» через «Волшебный туннель». Слушание сказки «Красная шапочка» с приемами сказкотерапии (замена героев и хода событий). Инсценировка правильного варианта сказки с помощью кукол. Слушание сюжета мультфильма «А просто так». Упражнение «Чувство радости – это когда...». Рефлексия. Прощание. Выход из «Сказочной страны» через «Волшебный туннель».</p>	<p>«Волшебный туннель» - два обруча с натянутой на них тканью. Текст сказки Ш.Перро «Красная шапочка». Куклы - персонажи сказки «Красная шапочка».</p>
	Занятие № 14	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, к установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<p>Приветствие. Вход в «Сказочную страну» через «Волшебный туннель». Слушание сказки «Красная шапочка» с приемами сказкотерапии (замена героев и хода событий). Инсценировка правильного варианта сказки с помощью кукол. Слушание сюжета мультфильма «А просто так». Упражнение «Чувство радости – это когда...». Рефлексия. Прощание. Выход из «Сказочной страны» через «Волшебный туннель».</p>	<p>«Волшебный туннель» - два обруча с натянутой на них тканью. Текст сказки Ш.Перро «Красная шапочка». Куклы - персонажи сказки «Красная шапочка».</p>
	Занятие № 15	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p>	<p>Приветствие. Вход в «Сказочную страну» через «Волшебный туннель». Слушание сказки «Красная</p>	<p>«Волшебный туннель» - два обруча с натянутой на них тканью. Текст сказки Ш.Перро «Красная</p>

		<p>Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>Развитие фантазии и воображения.</p> <p>Развитие способности к глубокому образному мышлению, к установлению причинно-следственных связей.</p> <p>Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<p>шапочка» с приемами инверсии (изменение характера героев).</p> <p>Инсценировка варианта сказки с помощью кукол.</p> <p>Рисование чувства радости. Выставка рисунков. Рефлексия.</p> <p>Прощание. Выход из «Сказочной страны» через «Волшебный туннель».</p>	<p>шапочка». Куклы - персонажи сказки «Красная шапочка».</p> <p>Листы бумаги и цветные карандаши.</p>
	Занятие № 16	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>Развитие фантазии и воображения.</p> <p>Развитие способности к глубокому образному мышлению, к установлению причинно-следственных связей.</p> <p>Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<p>Приветствие. Вход в «Сказочную страну» через «Волшебный туннель». Слушание сказки «Красная шапочка» с приемами инверсии (изменение характера героев).</p> <p>Инсценировка варианта сказки с помощью кукол.</p> <p>Рисование чувства радости. Выставка рисунков. Рефлексия.</p> <p>Прощание. Выход из «Сказочной страны» через «Волшебный туннель».</p>	<p>«Волшебный туннель» - два обруча с натянутой на них тканью. Текст сказки Ш.Перро «Красная шапочка». Куклы - персонажи сказки «Красная шапочка».</p> <p>Листы бумаги и цветные карандаши.</p>
Февраль	Занятие № 17	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>Развитие фантазии и воображения.</p> <p>Развитие способности к глубокому образному мышлению, к</p>	<p>Приветствие. Вход в «Сказочную страну» через «Волшебный туннель».</p> <p>Придумывание варианта продолжения сказки «Красная шапочка».</p> <p>Слушание и обсуждение сказки «Обида». Игра «Мышь и</p>	<p>«Волшебный туннель» - два обруча с натянутой на них тканью. Текст сказки «Обида».</p> <p>Аудиозапись мажорной музыки.</p>

	<p>установлению причинно-следственных связей.</p> <p>Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<p>мышеловка».</p> <p>Рефлексия. Прощание.</p> <p>Выход из «Сказочной страны» через «Волшебный туннель».</p>	
Занятие № 18	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>Развитие фантазии и воображения.</p> <p>Развитие способности к глубокому образному мышлению, к установлению причинно-следственных связей.</p> <p>Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<p>Приветствие. Вход в «Сказочную страну» через «Волшебный туннель».</p> <p>Придумывание варианта продолжения сказки «Красная шапочка».</p> <p>Слушание и обсуждение сказки «Обида». Игра «Мышь и мышеловка».</p> <p>Рефлексия. Прощание.</p> <p>Выход из «Сказочной страны» через «Волшебный туннель».</p>	<p>Волшебный туннель» - два обруча с натянутой на них тканью. Текст сказки «Обида».</p> <p>Аудиозапись мажорной музыки.</p>
Занятие № 19	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>Развитие фантазии и воображения.</p> <p>Развитие способности к глубокому образному мышлению, к установлению причинно-следственных связей.</p> <p>Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p>	<p>Приветствие. Вход в «Сказочную страну» через «Волшебный туннель».</p> <p>Инсценировка сказок.</p> <p>Упражнение «Салют».</p> <p>Рефлексия. Прощание.</p> <p>Выход из «Сказочной страны» через «Волшебный туннель».</p>	<p>Волшебный туннель» - два обруча с натянутой на них тканью. Куклы: Красная шапочка, Ниф-ниф, Наф-наф, Нуф-нуф, Колобок, Буратино, Лиса, Баба-Яга, Айболит и др. листы цветной бумаги, ножницы (по количеству детей).</p>

		Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.		
	Занятие № 20	Развитие слухового и зрительного восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, к установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	Приветствие. Вход в «Сказочную страну» через «Волшебный туннель». Инсценировка сказок. Упражнение «Салют». Рефлексия. Прощание. Выход из «Сказочной страны» через «Волшебный туннель».	Волшебный туннель» - два обруча с натянутой на них тканью. Куклы: Красная шапочка, Ниф-ниф, Наф-наф, Нуф-нуф, Колобок, Буратино, Лиса, Баба-Яга, Айболит и др. листы цветной бумаги, ножницы (по количеству детей).
Март	Занятие № 21	Развитие слухового и зрительного восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, к установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	Приветствие. Вход в «Сказочную страну» через «Волшебный туннель». Слушание сказки «Лиса и Журавль». Инсценировка сказки. Сенсорное упражнение, описание чувств и ощущений от предметов с различной поверхностью. Рефлексия. Прощание. Выход из «Сказочной страны» через «Волшебный туннель».	Волшебный туннель» - два обруча с натянутой на них тканью. Текст русской народной сказки «Лиса и журавль». Куклы – персонажи сказки «Лиса и журавль». Предметы: тарелка, кувшин. Веточка ели, кусочки наждачной бумаги, глянцевой бумаги, бархата, драпа, ваты.

Занятие № 22	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, к установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<p>Приветствие. Вход в «Сказочную страну» через «Волшебный туннель». Слушание сказки «Лиса и Журавль». Инсценировка сказки. Сенсорное упражнение, описание чувств и ощущений от предметов с различной поверхностью. Рефлексия. Прощание. Выход из «Сказочной страны» через «Волшебный туннель».</p>	<p>«Волшебный туннель» - два обруча с натянутой на них тканью. Текст русской народной сказки «Лиса и журавль». Куклы – персонажи сказки «Лиса и журавль». Предметы: тарелка, кувшин. Веточка ели, кусочки наждачной бумаги, глянцевой бумаги, бархата, драпа, ваты.</p>
Занятие № 23	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, к установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<p>Приветствие. Вход в «Сказочную страну» с помощью «Волшебного цветка». Разыгрывание сказочной ситуации, помощь сказочному герою, обсуждение. Игра «Колечко». Рефлексия. Прощание. Выход из «Сказочной страны» с помощью «Волшебного цветка».</p>	<p>«Волшебный цветок» - светильник в виде цветка из стекловолокна. Кукла – персонаж любой сказки. «Волшебные» предметы(клубок, колечко и др).</p>
Занятие № 24	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики.</p>	<p>Приветствие. Вход в «Сказочную страну» с помощью «Волшебного цветка». Разыгрывание сказочной ситуации, помощь сказочному</p>	<p>«Волшебный цветок» - светильник в виде цветка из стекловолокна. Кукла – персонаж любой сказки. «Волшебные»</p>

		<p>Развитие фантазии и воображения.</p> <p>Развитие способности к глубокому образному мышлению, к установлению причинно-следственных связей.</p> <p>Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<p>герою, обсуждение.</p> <p>Игра «Колечко».</p> <p>Рефлексия. Прощание.</p> <p>Выход из «Сказочной страны» с помощью «Волшебного цветка».</p>	<p>предметы(клубок, колечко и др).</p>
Апрель	Занятие № 25	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>Развитие фантазии и воображения.</p> <p>Развитие способности к глубокому образному мышлению, к установлению причинно-следственных связей.</p> <p>Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<p>Приветствие. Вход в «Сказочную страну» с помощью «Волшебного цветка».</p> <p>Разыгрывание сказочной ситуации, помощь сказочному герою, обсуждение.</p> <p>Игра «Колечко».</p> <p>Рефлексия. Прощание.</p> <p>Выход из «Сказочной страны» с помощью «Волшебного цветка».</p>	<p>«Волшебный цветок» - светильник в виде цветка из стекловолокна. Кукла – персонаж любой сказки. «Волшебные» предметы(клубок, колечко и др).</p>
	Занятие № 26	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>Развитие фантазии и воображения.</p> <p>Развитие способности к глубокому образному мышлению, к</p>	<p>Приветствие. Вход в «Сказочную страну» с помощью «Волшебного цветка».</p> <p>Разыгрывание сказочной ситуации, помощь сказочному герою, обсуждение.</p> <p>Игра «Колечко».</p> <p>Рефлексия. Прощание.</p> <p>Выход из «Сказочной страны» с помощью «Волшебного цветка».</p>	<p>«Волшебный цветок» - светильник в виде цветка из стекловолокна. Кукла – персонаж любой сказки. «Волшебные» предметы(клубок, колечко и др).</p>

		<p>установлению причинно-следственных связей.</p> <p>Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>		
Занятие № 27	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>Развитие фантазии и воображения.</p> <p>Развитие способности к глубокому образному мышлению, к установлению причинно-следственных связей.</p> <p>Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<p>Приветствие. Вход в «Сказочную страну» через «Волшебный туннель». Слушание сказки «Гуси-лебеди». Инсценировка сказки. Игра «Я взрослый». Рефлексия. Прощание. Выход из «Сказочной страны» через «Волшебный туннель».</p>	<p>Волшебный туннель» - два обруча с натянутой на них тканью. Текст русской народной сказки «Гуси-лебеди». Аудиозапись спокойной музыки.</p>	
Занятие № 28	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>Развитие фантазии и воображения.</p> <p>Развитие способности к глубокому образному мышлению, к установлению причинно-следственных связей.</p> <p>Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p>	<p>Приветствие. Вход в «Сказочную страну» через «Волшебный туннель». Слушание сказки «Гуси-лебеди». Инсценировка сказки. Игра «Я взрослый». Рефлексия. Прощание. Выход из «Сказочной страны» через «Волшебный туннель».</p>	<p>Волшебный туннель» - два обруча с натянутой на них тканью. Текст русской народной сказки «Гуси-лебеди». Аудиозапись спокойной музыки.</p>	

		Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.		
Май		Диагностика		

Календарно-тематическое планирование по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы для детей подготовительных групп по программе В.Л. Шарохиной
«Коррекционно-развивающие занятия для детей подготовительных групп»

Месяц	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание занятия	Оборудование
Октябрь	Занятие № 1	Развитие логического мышления, речи и памяти. Расширение словарного запаса. Развитие внимания и зрительной памяти. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие воображения и релаксация.	Игра «Подбери парную картинку». Игра «Овощи» Игра «Запомни картинки». Упражнение «Порхание бабочки».	Магнитная доска (наборное полотно). Магниты. 12 пар предметных картинок. Картинок с изображением овощей. Карточки к игре «Запомни картинки». Аудиозапись спокойной музыки, коврики.
	Занятие № 2	Развитие внимания и речи. Расширение словарного запаса. Развитие зрительной памяти и логического мышления. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие воображения и релаксация.	Игра «Поставь пальчик». Игра «Фрукты». Игра «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку». Упражнение «Тихое озеро».	16 картинок с изображением овощей и фруктов, фишки, коврики (по количеству детей). Карточки к игре «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку». Аудиозапись спокойной музыки.
	Занятие № 3	Развитие эмоционально-выразительных движений. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	Игра «Изобрази явление». Игра «Чем похожи и чем отличаются». Игра «Вспомни движения, соответствующие явлениям». Упражнение «Полет высоко в небе».	Магнитная доска (наборное полотно). Магниты, 8 пар предметных картинок. Аудиозапись спокойной музыки, коврики.

	Занятие № 4	<p>Развитие восприятия и памяти.</p> <p>Активизация словарного запаса.</p> <p>Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал.</p> <p>Совершенствование выразительных движений.</p> <p>Развитие внимания, мышления и речи.</p> <p>Развитие воображения и релаксация.</p>	<p>Игра «Кто наблюдательнее?».</p> <p>Игра «Будь внимателен.</p> <p>Игра «Подбери пару к слову».</p> <p>Упражнение «Путешествие в волшебный лес»</p>	<p>Мяч. Аудиозапись мажорной музыки, спокойной музыки, коврики.</p>
Ноябрь	Занятие № 5	<p>Развитие мышления и речи.</p> <p>Развитие эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти.</p> <p>Расширение объема памяти.</p> <p>Развитие воображения и релаксация.</p>	<p>Игра «Что это? Кто это?».</p> <p>Игра «Позы». Задание «Выложи цифры так, как только что видел».</p> <p>Упражнение «Порхание бабочки».</p>	<p>2 стола, 24 предметные картинки. 8-16 картинок с изображением животных.</p> <p>Магнитная доска, магниты, мел. 4 карточки с цифрами.</p> <p>Квадратный лист бумаги, разделенный на 4 клетки (на каждого ребенка)</p> <p>Аудиозапись спокойной музыки, коврики.</p>
	Занятие № 6	<p>Развитие внимания, навыков произвольного поведения, волевых качеств.</p> <p>Расширение словарного запаса.</p> <p>Воспитание способности к согласованному взаимодействию.</p> <p>Развитие воображения и релаксация.</p>	<p>Игра «Звери». Задание «Разложи карточки». Игра «Лиса с лисятами и сокол».</p> <p>Упражнение «Плывем в облаках».</p>	<p>Картинки с изображением зверей (по количеству детей).</p> <p>Квадратный лист бумаги, разделенный на 9 клеток (для каждого ребенка). 9 картинок, из кот. 3 – одинаковые.</p> <p>Аудиозапись спокойной музыки, коврики.</p>
	Занятие № 7	<p>Развитие навыков анализа и синтеза.</p> <p>Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением.</p> <p>Увеличение объема памяти и развитие внимания.</p> <p>Развитие воображения и релаксация.</p>	<p>Задание «Разложи картинки по группам». Игра «Слушай хлопки». Задание «Выложи буквы так, как только что видел». Упражнение «Отдых на море».</p>	<p>Поднос с 12 карточками.</p> <p>Аудиозапись веселой музыки.</p> <p>Магнитная доска, магниты. 6 карточек с буквами, карточки с буквами (для каждого ребенка).</p>

	Занятие № 8	Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи. Развитие зрительной памяти. Развитие мыслительных процессов (эмпирическое обобщение). Развитие воображения и релаксация.	Игра «Чем похожи и чем отличаются» игра «Поезд». Задание «закрой лишнюю картинку». Упражнение «Тихое озеро».	Магнитная доска, магниты, 8 пар предметных картинок. Карточки к заданию и квадратик из плотной бумаги (на каждого ребенка). Аудиозапись спокойной музыки, коврики.
Декабрь	Занятие № 9	Развитие мышления и речи. Расширение словарного запаса. Развитие внимания, памяти. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие воображения и релаксация.	Игра «Что это?». Игра «Посуда». Задание «Нарисуй и зачеркни». Упражнение «Порхание бабочки».	Два стола. 16 картинок с изображением посуды и мебели (для каждой команды). лист бумаги и простой карандаш (для каждого ребенка). Аудиозапись спокойной музыки, коврики.
	Занятие №10	Развитие логического мышления, речи и памяти. Стимуляция внимания. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал. Совершенствование выразительных движений.	Игра «Подбери картинку». Игра «Будь внимателен». Задание «Выложи круги». Игра «На что это похоже?»	Аудиозапись веселой музыки. Магнитная доска, 12 пар предметных картинок. Фланелеграф, лист плотной бумаги, пять кругов разного цвета, поднос с 5 кругами разного цвета (для каждого ребенка). Карточки к игре, простые карандаши, ластики.
	Занятие №11	Развитие логического мышления, умения сравнивать фигуры и на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях. Развитие мелкой моторики, внимания, памяти. Развитие воображения и релаксация.	Задание «Подбери четвертую фигуру». Игра «Палочки». Задание «Какой буквы не стало?». Упражнение «Необычная радуга».	Карточки к заданию и простые карандаши. 30 счетных палочек. Фланелеграф, 8 демонстрационных карточек с буквами. Аудиозапись спокойной музыки, коврики.

	Занятие №12	Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса. 2. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти. Развитие логического мышления. Развитие дыхания, воображения и релаксация.	Задание «Назови три предмета белого, синего, красного цвета». Игра «Позы» задание «Анализируем ряды». Упражнение «Воздушный шарик».	Аудиозапись веселой и спокойной музыки, коврики. Карточки к заданию, простые карандаши.
Январь	Занятие №13	Развитие мышления и речи. Расширение словарного запаса. Развитие внимания, памяти, мышления. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие воображения и релаксация.	Игра «Что это?». Игра «Транспорт». Задание «Нарисуй и зачеркни». Упражнение «Что мы представляем, когда слушаем музыку».	10 картинок с изображением бытовых электроприборов и транспорта. Листы бумаги, простые карандаши. Аудиозапись спокойной музыки, коврики.
	Занятие №14	Расширение объема внимания. Развитие мышления. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал. Совершенствование выразительности движений. Развитие воображения и релаксация.	Задание «Читаем слоги, складываем слова». Игра «Будь внимателен». Задание «назови предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник». Упражнение «Полет высоко в небе».	Доска, мел, карточки со слогами. аудиозапись веселой музыки, фишки.
	Занятие №15	Развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического мышления и речи. Расширение словарного запаса. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие воображения и релаксация.	Игра «Выложи картинки по порядку». Игра «Зимующие птицы». Игра «Что к чему подходит». Упражнение «Отдохнем».	Карточки к игре, карточки с картинками (из «раздаточного материала»), картинки с изображением зимующих птиц. Аудиозапись спокойной музыки, коврики.
	Занятие №16	Развитие навыков мышления и синтеза. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением.	Задание «Разложи картинки по группам». Игра «Слушай хлопки». Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка».	Поднос с 12 предметными картинками, которые можно разделить на 3 группы. Аудиозапись

		Развитие образного мышления, мелкой моторики. Развитие воображения.		веселой музыки, коврики.
Февраль	Занятие №17	Развитие логического мышления. Развитие способности быстро переключать внимание. Воспитание выдержки и волевого усилия. Развитие восприятия и памяти. Активизация словарного запаса. Развитие воображения и релаксация.	Задание «Расставь знаки». Игра «Слушай и выполняй». Игра «Кто назовет больше предметов». Упражнение «Отдых».	Карта с математическими знаками. Поднос с 12 карточками. Аудиозапись спокойной музыки, веселой музыки, коврики.
	Занятие №18	Развитие внимания. Развитие моторно-слуховой памяти и пространственной ориентации. Развитие речи и мышления. Развитие воображения и релаксация.	Игра «Поставь пальчик». Игра «Запомни свое место». Игра «Придумай загадку». Упражнение «Тихое озеро».	16 картинок с изображением различных видов транспорта или бытовых приборов, фишки. Игрушки и знакомые детям предметы. Аудиозапись спокойной музыки, коврики.
	Занятие №19	Развитие внимания и логического мышления. Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики. Снижение напряженности и возбуждения.	Игра «Самый смекалистый». Игра «Позы». Задание «Дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка». Игра «Слушай свое имя».	24 карточки с изображением геометрических фигур, разных по цвету и размеру. Аудиозапись спокойной музыки, коврики.
	Занятие №20	Развитие мышления и речи. Расширение словарного запаса. Развитие внимания и слуховой памяти. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Релаксация и развитие воображения.	Игра «Картинки-загадки». Игра «Инструменты». Задание «Запиши буквы, как запомнил». Упражнение «Тихое озеро».	Коробка с 12 предметными картинками. Лист бумаги и простой карандаш. Аудиозапись спокойной музыки, коврики.
Март	Занятие №21	Развитие восприятия и памяти. Активизация словарного запаса.	Задание «Кто или что может быть высоким, холодным, коротким, твердым, жидким?» . Игра «Запретное число». Задание «Выложи буквы так, как	Магнитная доска, магниты(мел).4 карточки с буквами. Лист бумаги, разделенный на 4 части(на каждого

		Развитие слухового внимания, произвольности и самоконтроля. Релаксация и развитие воображения.	только что видел». Упражнение «Необычная радуга».	ребенка). Аудиозапись спокойной музыки, коврики.
	Занятие №22	Развитие восприятия, мышления, выразительных движений. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением. Расширение объема внимания. Развитие способности к сосредоточению. Релаксация и развитие воображения.	Игра «Угадай игрушку». Игра «Слушай хлопки». Задание «Найди два одинаковых числа». Упражнение «Отдохнем».	Игрушки. Карточка к заданию и две фишки. Аудиозапись веселой музыки, коврики.
	Занятие №23	Развитие мышления, воображения и речи. Развитие внимания. Расширение словарного запаса. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Релаксация и развитие воображения.	Задание «Составь предложение по двум картинкам». Игра «Перелетные птицы». Задание «Нарисуй и зачеркни». Упражнение «Музыкальная шкатулка»	Магнитная доска, магниты. Пары предметных картинок. Картинки с изображением перелетных птиц. Карточки к заданию, две фишки. Аудиозапись спокойной музыки, коврики.
	Занятие №24	Развитие мышления и речи. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти. Расширение объема внимания и возможностей его распределения. Развитие мыслительных способностей. Релаксация и развитие воображения.	Игра «Логический поезд». Игра «Позы». Задание «Зашифрованные слова». Упражнение «Плывем в облаках».	20-30 предметных картинок. Аудиозапись веселой музыки, коврики.
Апрель	Занятие №25	Развитие мыслительных способностей, внимания и пространственного восприятия. Стимуляция внимания. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал. Совершенствование выразительных движений.	Игра «Отвечаем быстро». Игра «Будь внимателен». Задание «Чистый лист». Упражнение «Отдых на море».	Магнитная доска, магниты, предметные картинки. Карточка к заданию, ножницы, клей, салфетка на каждого ребенка. Аудиозапись веселой музыки, коврики.

		Развитие восприятия и мелкой моторики. Релаксация и развитие воображения.		
	Занятие №26	Расширение объема внимания и возможностей его распределения. Развитие мыслительных способностей. Развитие навыков произвольного поведения. Развитие зрительной памяти и мелкой моторики.	Задание «Расшифруй слова». Игра «Филя, где ты?». Задание «Запомни и нарисуй»	Карточки к заданию, простой карандаш. Чистый лист бумаги, ластик. Аудиозапись спокойной музыки, коврики.
	Занятие №27	Снять страх перед школой. Облегчить будущую адаптацию к школе.	Игра «Школа».	Бумага, цветные карандаши.
Май		Диагностика		