

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Золотой ключик» с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию детей

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МДОАУ д/с «Золотой ключик»

_____ Г.В. Юркова
Приказ № 322-ОД от 02.09.2024

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 00F64E7C3AF51DBDB71C1494AF558045D6
Владелец Юркова Галина Владимировна
Действителен с 24.01.2024 по 18.04.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(С 5 ДО 6 ЛЕТ)
МДОАУ Д/С «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1

Воспитатели:
Хайрова Т.В.
Аханова С.М.

Пыть-Ях
2024

Содержание

1. Целевой раздел		Стр.
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы в организации образовательной деятельности	4
1.1.3	Значимые характеристики развития детей	5
1.2	Планируемые результаты освоения программы	7
1.2.1	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		12
2. Содержательный раздел		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	19
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	22
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	26
2.7.	Рабочая программа воспитания	26
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		26
3. Организационный раздел		
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	28
3.2	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	28
3.3	Режим дня и распорядок	30
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	34
3.5	Особенности традиционных событий и праздников	36
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		37
Литература		38
Приложения		39

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для группы комбинированной направленности с 5 до 6 лет «Капитошка» (далее по тексту Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерством образования науки России от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями и дополнениями) и с учетом образовательной программы дошкольного образования МДОАУ д/с «Золотой ключик».

Срок реализации Программы - 1 учебный год (2024 -2025 учебный год).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе детей в возрасте от 5 до 6 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года. Программа направлена на создание условий, которые способствуют полноценному развитию личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия воспитанников и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

1.1.1. Цель и задачи Программы

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и

взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цель воспитания: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям и самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе и нормами и правилами.

Задачи:

- содействовать развитию личности, основному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создание воспитывающих общностей.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательной деятельности

В соответствии со Стандартом программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые характеристики развития детей 5-6 лет

Группу комбинированной направленности посещают 17 воспитанников, из которых 14 мальчиков и 3 девочки в возрасте от 5 до 6 лет. Пять человек имеют заключение «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья и имеют рекомендации – обучение по АОП ТНР, АОП ЗПР, 1 ребенок имеет заключение «Ребенок-инвалид».

<i>Росто-весовые характеристики</i>	Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.
<i>Функциональное созревание</i>	Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.
<i>Психические функции</i>	В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная

	<p>креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира</p>
<p><i>Детские виды деятельности</i></p>	<p>У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек).</p> <p>Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка.</p> <p>Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.</p>
<p><i>Коммуникация и социализация</i></p>	<p>В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых.</p> <p>Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.</p>

<i>Саморегуляция</i>	В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.
<i>Личность и самооценка</i>	Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Значимые характеристики развития детей с тяжелым нарушением речи с 5 до 6 лет

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Значимые характеристики развития детей с задержкой психического здоровья с 5 до 6 лет

Дошкольники с ЗПР характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

У детей с ЗПР отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят. Такая тревожность имеет тенденцию с возрастом прогрессировать.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

К шести годам:

- Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- Ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- Ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- Ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- Ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен,

инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- Ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- Ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- Ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- Ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- Ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- Ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- Ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- Ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- Ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты для детей с ОВЗ, отражены в АОП ДО для детей с ТНР, ЗПР.

1.2.1 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения

может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

В части формируемой участниками образовательных отношений целью программы является создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста.

Характеристики возможных достижений детей по парциальной программе «Наследие Югры: на пути к истокам»

Программа	Планируемые результаты	
Модуль «Природа»	Владеет знаниями: <ul style="list-style-type: none"> - о географическом положении ХМАО-Югры; - о природных и климатических условиях; - об особенностях живой и неживой природы. Проявляет: <ul style="list-style-type: none"> - познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО-Югры; - чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера; - бережное, заботливое отношение к природному богатству 	5-6 лет

	<p>ХМАО-Югры.</p> <p>Владеет способами практического применения информации о природе ХМАО-Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).</p>	
<p>Модуль «Материальная культура»</p>	<p>Владеет знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о традиционных промыслах коренных народов Югры, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру; - о кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища, построек, их назначении; - о предметах быта коренных народов, их назначении, способах изготовления; - о национальном костюме (различии мужской и женской одежды, зимней и летней, повседневной и праздничной), способах изготовления предметов одежды, её украшении, использовании и утилизации. <p>Проявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательный интерес и ценностное отношение к разным видам материальной культуры ХМАО — Югры (труд и ремёсла, национальное жилище, национальная кухня, предметы быта, национальный костюм); - чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси); - бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры коренных народов Севера; - уважительное отношение к труду, образу жизни ханты и манси. <p>Владеет способами практического применения информации о материальной культуре ХМАО-Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.)</p>	5-6 лет
<p>Модуль «Духовная культура»</p>	<p>Владеет знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки); - об особенностях декоративно-прикладного искусства народов ханты, манси, его разновидностях и назначении; - о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры; - о национальных обрядовых праздниках народов ханты, манси, их значении в жизни человека («Вороний день», «Проводы Лебедя», «День Оленевода»); - о связи праздников народов ханты и манси с сезонными явлениями природы; - о национальных подвижных играх народов ханты и манси; - о национальных оберегах, способах их изготовления, назначении. <p>Проявляет:</p>	5-6 лет

	<ul style="list-style-type: none"> - познавательный интерес к духовной культуре ХМАО-Югры (народные сказки, поговорки, загадки); • чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси); - способность эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты, манси; - уважительное отношение к труду народных умельцев Севера; - способность эстетического восприятия национальной музыки, игры на музыкальных инструментах народов ханты и манси. Владеет способами практического применения информации о духовной культуре ХМАО-Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, музыкальной и др.). <p>Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси).</p>	
--	--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) в сфере социальных отношений: обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
 - ✓ содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
 - ✓ поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий
 - ✓ между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
 - ✓ обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе,
 - ✓ понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

- ✓ расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в
 - ✓ группе;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:
 - ✓ воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей,
 - ✓ проживающим на территории России, их культурному наследию;
 - ✓ знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
 - ✓ поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный
 - ✓ отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;
- 3) в сфере трудового воспитания: формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
 - ✓ воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию,
 - ✓ хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
 - ✓ знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные
 - ✓ представления о финансовой грамотности;
- 4) в области формирования безопасного поведения: формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
 - ✓ знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Соответствует пункту 18.6.1. ФОО ДО

2.1.2 Образовательная область «познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

✓ педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические

✓ цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

✓ педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

✓ в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

✓ педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в

пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год. 3) Окружающий мир:

✓ педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира; педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

✓ педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного

✓ мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

✓ педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

✓ способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности

✓ живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

2.1.3 Образовательная область «речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

✓ обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении

подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

✓ активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

✓ закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

✓ совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

✓ познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей

✓ умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

✓ совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

✓ формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый

согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

✓ обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать интерес к произведениям познавательного характера;

✓ формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

✓ формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

✓ формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

✓ углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

✓ совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

✓ развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Соответствует пункту 20.6.1. ФОП ДО

2.1.4 Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

✓ продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

✓ развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

✓ формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

✓ формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

✓ развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

✓ продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

- ✓ продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- ✓ продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства;
- ✓ продолжать знакомить детей с архитектурой; расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- ✓ продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- ✓ уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- ✓ поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
- ✓ организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;
- 2) изобразительная деятельность:
 - ✓ продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
 - ✓ обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
 - ✓ в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции:
 - ✓ анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
 - ✓ формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства
 - ✓ предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
 - ✓ совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения,
 - ✓ формировать художественно-творческие способности; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
 - ✓ обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
 - ✓ инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

✓ продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания,

✓ чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

✓ формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

✓ продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

✓ продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

✓ развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте,

✓ музыкальные инструменты; формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой;

✓ накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

✓ продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

✓ продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

✓ развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

✓ способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

✓ знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет,

✓ опера и прочее); знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); развивать интерес к сценическому искусству; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее));

✓ создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность: развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой.

✓ Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

✓ создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

✓ формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

✓ развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

✓ формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных

мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

✓ воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

✓ поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Соответствует пункту 21.6.1. ФОП ДО

2.1.5 Образовательная область «физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

✓ обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

✓ развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

✓ воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

✓ продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

✓ укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

✓ воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Дошкольное образование воспитанники получают в образовательной организации.

При реализации программы применяются различные образовательные технологии, в том числе могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы реализации программы

Построение образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту методах и формах работы с детьми.

Формы реализации программы:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы реализации программы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).
- При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы организуются в соответствии с **п. 24 ФОП ДО**.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цифровизация образования как элемент общего образовательного пространства.

Отбор цифрового образовательного контента производится в соответствии задачам развития. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно. Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивалась функциональная грамотность.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть

новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. *См. приложение 2*

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Группу комбинированной направленности посещает 5 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР и ТНР). Образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированной образовательной программе для детей дошкольного возраста МДОАУ д/с «Золотой ключик», только с согласия родителей.

На основании заключения территориальной психолого-медико – педагогической комиссии (ТПМПК) дети обучаются по АОП.

ТПМПК даны направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи учителя логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

Цели и задачи отражены в адаптированной образовательной программе.

См. образовательную программу дошкольного образования МДОАУ д/с «Золотой ключик», а также адаптированную образовательную программу МДОАУ д/с «Золотой ключик»

2.7. Рабочая программа воспитания

Общая **цель воспитания** - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

См. образовательную программу дошкольного образования МДОАУ д/с «Золотой ключик», а также календарный план воспитательной работы /приложение 3/

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержательный раздел парциальной программы «Наследие Юры: на пути к истокам» представлен блочным планированием. Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к природе и культуре ХМАО-Югры. Наличие модулей, блоков и тем способствует системному и целенаправленному блочно-тематическому планированию процесса реализации программы. Срок освоения программы – 2 года.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	
Модуль «Природа»	
Блок «География Югры»	Тема «Югра на карте страны»
	Тема «Водоёмы»
Блок «Живая и неживая природа Севера»	Тема «Климатические условия, неживая природа»
	Тема «Животный и растительный мир»
Модуль «Материальная культура»	
Блок «Труд и ремесла»	Тема «Оленеводство»
	Тема «Рыболовство»
	Тема «Охота»
	Тема «Собирательство дикоросов»
Модуль «Духовная культура»	
Блок «Художественная литература» (Фольклор и произведения поэтов и писателей Югры)	Тема «Чудесная страна фольклор» (Хантыйские, мансийские загадки)
	Тема «Сказки народов ханты, манси»
Блок «Декоративно-прикладное искусство»	Тема «Хантыйские орнаменты»
Блок «Музыкальное искусство»	Тема «Музыкальные инструменты народов ханты, манси»
Блок «Праздники и обряды»	Тема «Вороний день»
	Тема «Проводы Лебедя»
	Тема «день оленевода»
	Тема «День облака»
Блок «Народные игры и игрушки»	Тема «Подвижные игры народов ханты и манси»
	Тема «Игрушки для детей ханты и манси»

В группе реализуется долгосрочный проект «Эколята-дошколята».

В рамках реализации **проекта «Эколята-дошколята»** предусматривается разносторонняя деятельность в детском саду с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы. Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательной деятельности теоретических эколого-

биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

Проект представляет собой комплекс игровых мероприятий, заданий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе.

Природолюбие помогает осознать, что каждый ребёнок является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений. Большое значение уделяется развитию представлений о важности и ценности окружающей природной среды

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Группа имеет все необходимые помещения, материалы и оборудование для полноценного развития, двигательной активности, комфортного, безопасного и эмоционально благополучного пребывания детей в саду (приемная, спальня, групповая комната, буфетная, туалетная и умывальная комната) с набором: мебели, посуды, спальных принадлежностей; оборудования, пособий, конструкторов, мягких модулей, развивающих игр, детской художественной, методической литературой, предметов народно-прикладного искусства, атрибутов к различным играм, макетов, настольно-печатных и дидактических игр, спортивного и оздоровительного оборудования, театральных кукол, игрушек, природного материала, предметов-заместителей, пособия для развития мелкой моторики, тактильных ощущений и пр. Более полное содержание оснащения групповой комнаты отражено в паспорте группы.

Для детей с нарушениями речи имеется уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, индивидуальные зеркала, а также наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Методические пособия
«Социально – коммуникативное развитие»	<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство –пресс», 2017. – 144 С.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез.</p>

	<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. М: Мозаика-Синтез.</p> <p>Губанова Н. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Д.Ю. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений; серия книг «Занимательные финансы, Азы для дошкольников». – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 64 с.</p> <p>Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Д.Ю. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных организаций; – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2023. – 40 с.</p> <p>Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Д.Ю. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений; серия книг «Занимательные финансы, Азы для дошкольников». – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 80 с.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Белая С.Г. Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышкой с дидактической куклой. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/Под редакцией И.А. Лыковой. — Москва: «Цветной мир», 2019.-80 с.</p> <p>Веракса Н. Галимов О. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Дыбина О. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Крашенинников Е. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/авт. Сост. В.Н. Костарева – Волгоград.:Учитель. – 159 с.</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Позина В, Помораева И. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез.</p>
«Речевое развитие»	<p>Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272 с.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика</p> <p>Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство» –ПРЕСС», 2016. – 256 с.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа.</p> <p>Комарова Т. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Комарова Т. Народное искусство - детям. 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>

	<p>Куцакова Л. Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа: учебно-методическое пособие</p>
«Физическое развитие»	<p>Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Пензулаева Л. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>Пензулаева Л. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
Вариативная часть	
Познавательное развитие	<p>Методическое пособие «Наследие Югры: на пути к истокам.</p> <p>Электронная библиотека Книги для детей. Обско-Угорский институт прикладных исследований и разработок</p> <p>https://ouipiir.ru/%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0/%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9?page=1</p>

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы см. Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ д/с «Золотой ключик»

3.3. Режим дня и распорядок

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня для детей 5-6 лет (холодный период)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.30	8.10 - 8.30	8.10 - 8.30	8.10 - 8.30	8.10 - 8.30

Игры, подготовка к занятиям	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Занятия	9.00 – 9.25	9.00 – 9.25	9.00 – 9.25	9.00 – 9.25	9.00 – 9.25
	9.35 – 11.10*	9.35 – 10.00	9.35 – 10.00	9.35 – 10.00	10.30-10.55**
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	-	10.10 -11.40	10.10 -11.40	10.10 -11.40	10.10 -11.40
Игры, самостоятельная деятельность	11.10-11.40	-	-	-	-
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.15	11.40 – 12.15	11.40 – 12.15	11.40 – 12.15	11.40 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, воздушные /водные процедуры	12.15 – 15.20	12.15 – 15.20	12.15 – 15.20	12.15 – 15.20	12.15 – 15.20
Полдник	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35
Игры, самостоятельная деятельность/ подготовка к занятиям	15.35-16.40	15.35-15.45	15.35-16.40	15.35-16.45	15.35-16.40
Занятия	-	15.45-16.10	-	15.45-16.10	-
Игры, самостоятельная деятельность	-	16.10-16.40	-	16.10-16.40	-
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

* При проведении занятий по обучению плаванию прогулка в 1 половине дня не проводится, занятия проводятся по подгруппам.

****При благоприятных условиях погоды занятие по физической культуре проводится на улице, при неблагоприятных в спортивном зале.**

Режим дня для детей 5-6 лет (теплый период года)

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность на улице	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на улице*	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00 – 11.45
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.15 – 15.15
Полдник	15.15 - 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00 – 19.00

Содержание образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в МДОАУ д/с «Золотой ключик». Образовательная деятельность реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в группе 12 часов.

Объем образовательной нагрузки

Образовательная область	Содержание	группа с 5 до 6 лет
Познавательное развитие	Окружающий мир	0.75/27
	Природа	0.5/18*
	Математические представления	1/36
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	реализуется в совместной, самостоятельной деятельности детей
Речевое развитие	Развитие речи	1/36
	Подготовка к обучению грамоте	1/36
	Интерес к художественной литературе	реализуется в совместной, самостоятельной деятельности детей
Социально-	Социальные отношения	реализуется в совместной,

коммуникативное развитие		самостоятельной деятельности детей
	Трудовое воспитание/финансовая грамотность	0.25/9**
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	реализуется в совместной, самостоятельной деятельности детей
	Формирование основ безопасного поведения	реализуется в совместной, самостоятельной деятельности детей
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	реализуется в совместной, самостоятельной деятельности детей
	Рисование	0.5/18*
	Лепка	0.5/18*
	Аппликация	0.25/9**
	Конструктивная деятельность	0.25/9**
	Народное-декоративно-прикладное искусство	0.25/9**
	Прикладное творчество	0.25/9**
	Музыкальная деятельность	2/72
Театрализованная деятельность/культурно-досуговая деятельность	реализуется в совместной, самостоятельной деятельности детей	
Физическое развитие	Физическая культура	2/72
	Плавание	1/36
Всего объем образовательной нагрузки в обязательной части в неделю/год/		11.5/414
Вариативная часть (не более 40 %)		
Образовательная область	Содержание	группа с 5 до 6 лет
		Количество занятий/неделя/год
Познавательное развитие	Наследие Югры	0.5/18*
	«Проект «Эколята-дошколята»	реализуется в совместной, самостоятельной деятельности детей
Всего объем образовательной нагрузки в вариативной части в неделю/год/		0.5/18
Всего объем образовательной нагрузки в неделю/год		12/432

*занятие проводится 1 раз две недели

** занятия проводятся 1 раз в месяц

Максимальное количество времени, отводимого в режиме дня воспитанников раннего и дошкольного возраста на организацию образовательной деятельности

Возраст детей	Начало ООД, не ранее	Окончание ООД, не позднее	Продолжительность ООД, не более	Продолжительность дневной суммарной нагрузки, не более
Группа с 5 до 6	8.00	17.00	25 мин	50 минут или 75 минут при

лет				организации ООД после дневного сна
-----	--	--	--	------------------------------------

Расписание занятий

День недели	ООД	Время проведения
Понедельник	Окружающий мир/1-3/*	9.00 - 9.25
	Природа/4/* Обучение плаванию /по подгруппам/	9.35 – 11.10
Вторник	Математические представления	9.00 - 9.25
	Музыкальная деятельность	9.35 -10.00
	Лепка/1/3/* Аппликация/2/*	15.45 – 16.10
	Прикладное творчество/4/*	
Среда	Физическая культура	9.00 - 9.25
	Подготовка к обучению грамоте	9.35 - 10.00
Четверг	Развитие речи	9.00 - 9.25
	Музыкальная деятельность	9.35 – 10.00
	Рисование/1/3/*	15.45 – 16.10
	НДПИ/4/*	
	Конструктивная деятельность /2/*	
Пятница	Краеведение /1/3/*	9.00 - 9.25
	Природа /2/*	
	Финансовая грамотность /4/*	
	Физическая культура (у)	10.30 – 10.55

Расписание организованной образовательной деятельности составлено в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 (с изменениями), СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21

/1/* Занятия проводятся на 1 неделе месяца

/2/* Занятия проводятся на 2 неделе месяца

/3/* Занятия проводятся на 3 неделе месяца

/4/* Занятия проводятся на 4 неделе месяца

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ✓ знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- ✓ компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- ✓ компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- ✓ компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

✓ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

✓ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

✓ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

✓ компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

Центры развивающей активности детей

Центры активности	Направленность
1. Центр творчества	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона; Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, салфеток для аппликации; Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; Предметы народно – прикладного искусства.
2. Центр конструирования	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы; Мягкие строительно-игровые модули; Транспортные игрушки; Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.);
3. Центр игры	Атрибутика для сюжетно - ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье»), режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг; Игровое оборудование (мебель, посуда); Предметы-заместители.
4. Книжный уголок	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с

	художественной литературой; Материалы о художниках – иллюстраторах; Портреты поэтов, писателей.
5. Центр двигательной активности	Атрибуты к подвижным и спортивным играм; Мячи (большие и маленькие), скакалки, мешочки с песком; Дорожки для ходьбы.
6. Центр познания и коммуникации	Календарь природы; Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; Сезонный материал; Паспорта растений; Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; Обучающие и дидактические игры по экологии; Инвентарь для трудовой деятельности; Природный и бросовый материал.
7. Центр экспериментирования	Игровое оборудование; Демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности
8. Центр безопасности	Дорожные знаки, плакаты; Литература о правилах дорожного движения; Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; Дорожные знаки.
9. Центр театрализации и музицирования	Детские музыкальные инструменты; Магнитофон; Набор аудиозаписей; Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные); Музыкально- дидактические игры; Музыкально- дидактические пособия; Различные виды театров (в соответствии с возрастом); Предметы декорации.
10. Центр логики и математики	Дидактический материал и развивающие игрушки; Демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций.
11. Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения
12. Центр коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Планирование событий, праздников и развлечений осуществляется на основе комплексно-тематического принципа. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.
(Приложение 1)

Традиции группы:

- ✓ Ежедневная традиция: воспитатель лично встречает каждого ребёнка и родителя;
- ✓ «Утро радостных встреч» (рассказы детей о том, как они провели выходные);
- ✓ «Здравствуйте, я пришёл»;

- ✓ «Утренний круг»;
- ✓ «Вечерний круг»;
- ✓ «День именинника»;
- ✓ «Покормим птиц»;
- ✓ «Чистая пятница»;
- ✓ «Умелые ручки» (изготовление подарков к праздникам);
- ✓ Посиделки «Поговорим о хорошем».

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений для реализации парциальной программы «Наследие Югры: на пути к истокам» в холле имеется мини-музей «Моя Югра», где представлены чум, национальная одежда, нарты, олень, предметы быта коренных народов, которые формируют у воспитанников познавательное отношение к жизни, культуре, быту своих предков, интерес к истории ремесел. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, формирования социокультурной принадлежности. Центр систематически пополняется предметами быта. В группе создан уголок патриотического воспитания, имеются методические и дидактические пособия.

Для реализации проекта «Эколята-дошколята» в детском саду имеется уголок экологического направления, в группе имеется стенд эколят.

Литература

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
3. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028"Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
5. Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
на 2024-2025 учебный год**

Месяц	Период	Тема недели	Цель:
Сентябрь	02.09.- 06.09	Здравствуй, детский сад!	Формирование навыков выделения произошедших изменений в детском саду; расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада; формирование дружеских отношений между детьми.
	09.09.- 13.09	Правила и безопасность ДД	Познакомить со значением светофора и его сигналами; закрепить название красного, желтого, зеленого цветов, формировать умение рисовать предметы круглой формы; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, интерес к ПДД; воспитывать культуру поведения детей на дорогах.
	16.09.- 20.09	Вот она какая – осень золотая! Природа осенью. Деревья вокруг нас.	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.
	23.09 – 27.09	Кладовая природы. Дары осени. Сад и огород.	Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов; рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания; познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков.
Октябрь	30.09 – 04.10	В мире животных. Животные средней полосы.	Расширять представления детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям; развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе; воспитывать любовь к животным.
	07.10 - 11.10	В мире животных: животные Арктики.	Формирование представлений о диких животных Крайнего Севера по их внешнему виду, образу жизни и повадках; формирование умения классифицировать животных Арктики; расширение кругозора детей; воспитание любви и бережного отношения к природе.
	14.10 – 18.10	В мире животных. Животные жарких стран.	Рассказать о природных зонах жарких стран; расширить и углубить представление детей о диких животных и птицах жарких стран; рассказать об особенностях приспособления

			животных и птиц к среде обитания; воспитывать бережное отношение к животным и природе.
	21.10 - 25.10	Мой город, моя страна.	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать патриотические чувства.
	28.10 - 02.11	Дружат дети всей земли.	Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми.
Ноябрь	05.11 - 08.11	Мир вокруг нас. Одежда, обувь, головные уборы.	Познакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов; закрепить знания о назначении одежды; провести связь одежды с временами года; закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви, головных уборов; дать детям представления об истории одежды.
	11.11 - 15.11	Дом, в котором я живу. Бытовые приборы.	Познакомить детей с разными видами бытовой техники; закрепить знания о назначении её. Формирование представлений о безопасном поведении в быту.
	18.11 - 22.11	Улыбнется мамочка и светлей вокруг, потому что мамочка самый лучший друг!	Формирование осознанного понимания значимости матери в жизни ребенка; помочь осознать свой статус в семье, оценить значимость семьи в своей жизни; углубить знания детей о роли мамы в их жизни.
Декабрь	25.11 – 29.12	Начало зимы. Как приходит зима? Изменения в жизни людей.	Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы; продолжение знакомства с зимними видами спорта; формирование представлений о безопасном поведении людей зимой; формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом; расширение знаний о свойствах снега и льда.
	02.12 – 06.12	Зимушка-зима. Животный мир и птиц зимой.	Расширить представления детей об образе жизни диких животных в зимний период; развивать интерес к миру живой природы.
	09.12 - 13.12	Я живу в Югре	Сформировать у дошкольников представление о Ханты-Мансийском автономном округе-Югра; развивать познавательную активность, усидчивость, внимание, воспитывать бережное отношение к родной природе.
	16.12 - 28.12	Мастерская деда Мороза. Новогодний праздник	Активизация интереса детей и родителей к совместной продуктивной деятельности.
Январь	09.01 - 17.01	Зимние игры и забавы. Волшебные сказки Рождества.	Формирование эмоционального отклика на создание радостной атмосферы народного гулянья; познакомить с праздником Рождества, старинными обрядами колядования; пробуждать интерес к традициям и культуре русского народа, через разные виды

			деятельности.
	20.01 - 24.01	Неделя науки. Научные открытия.	Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей через наблюдения за объектами неживой природы; воспитывать экологическую культуру у детей и бережное отношение к окружающему миру; формировать умение самостоятельно выражать собственное мнение об увиденном и услышанном; формировать коммуникативные навыки.
	27.01 - 31.01	Зимние виды спорта.	Закрепить представления о зимних видах спорта.
Февраль	03.02 - 07.02	Мы едем, едем, едем. Виды транспорта.	Закрепить представление детей различать виды транспорта, формирование представления о путешествиях по воде и воздуху, расширять кругозор, развивать любознательность и познавательную мотивацию.
	10.02 - 14.02	Сколько есть профессий разных, все их нам не перечислить	Познакомить детей с несколькими видами профессий; показать значение трудовой деятельности в жизни человека; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.
	17.02 - 21.02	Будем в армии служить.	Формировать первоначальное представление об особенностях военной службы; уточнить представление о родах войск; воспитывать чувство гордости за нашу армию, желание быть похожими на сильных и смелых российских солдат.
	25.02 - 28.02	Водный мир. Земноводные и пресмыкающиеся.	Пополнять знания о земноводных. Дать представления о среде их обитания. Воспитывать бережное отношение к природе
	03.03 - 07.03	Международный женский день	Закрепить представление о труде мамы дома и на работе; воспитывать чувство любви и уважения к маме; развивать стремление помогать мамам.
	11.03- 21.03	Золотые руки народных умельцев	Знакомить детей с традиционно-бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта; развивать интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру.
Март	24.03 - 28.03	Неделя детской книги. Детские писатели.	Воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия; развивать интерес к художественной литературе; формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений; воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.
Апрель	31.03 - 04.04	Что я знаю о себе. Мой организм.	Сформировать у дошкольников основы здорового образа жизни, добиться осознанного выполнения правил здоровья сбережения и ответственного отношения как к

		Неделя здоровья.	собственному здоровью, так и здоровью окружающих.
	07.04 – 11.04	Тайны космоса. Покорители космоса	Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе; показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца); развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира
	14.04 – 18.04	К нам весна шагает быстрыми шагами.	Продолжать расширять и уточнять представления детей о весенних изменениях в природе; формировать умение обобщать и систематизировать представления детей о временах года; формировать представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе; расширять знания о характерных признаках весны; о перелете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.
	21.04 – 25.04	Наши пернатые друзья.	Расширять представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям.
	28.04 – 30.04	Неделя пожарной безопасности	Познакомить детей с причинами возникновения опасности.
Май	05.05 - 08.05	Мой город. Моя страна. 9 мая – День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне; знакомить с памятниками героями Великой Отечественной войны.
	12.05 - 16.05	Мир вокруг нас: лекарственные растения. Безопасность в природе.	Создать условия для формирования представлений о весне и лекарственных растениях; формирование желания получать удовольствие от общения с природой.
	19.05 - 30.05	Мир вокруг нас: насекомые. Безопасность в природе.	Уточнение и закрепление с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы; формирование желания получать удовольствие от общения с природой.

Перспективный план работы с родителями группы комбинированной направленности от 5 до 6 лет на 2024-2025 г.

Цель: создание в группе необходимых условий для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания детей.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

Темы родительских собраний на учебный год

Сентябрь. Родительское собрание «Психофизиологические особенности детей 5-6 года жизни». Итоги летней работы. Задачи воспитания и обучения на новый учебный год. Организация режима дня. Анализ мониторинга речевого и физиологического, психологического развития. Выбор родительского комитета.

Февраль. Родительское собрание «Воспитываем добротой». Анкетирование родителей по вопросам правового воспитания. Патриотическое воспитание детей. Динамика речевого развития детей старшей группы.

Май. Итоговое родительское собрание «О наших успехах и достижениях». Презентация о деятельности детей в течение года. Анализ образовательной деятельности. Памятка на тему: «Как оздоровить ребенка летом».

Мероприятия взаимодействия с родителями

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Оформление уголка для родителей: информация о режиме работы, сотрудники, графики приема специалистов; режим дня. 2. Беседа с родителями «Азбука дорожного движения». 3. Памятки для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» 4. Родительское собрание «Психофизиологические особенности детей 5-6 года жизни».
Октябрь	1. Участие родителей в подготовке праздника «Осень в гости к нам пришла». Консультации, беседы «Участие семьи в коррекции речевого развития». 2. «Как приучить ребенка к самостоятельности в выполнении режима в семье». 3. Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия» 4. Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребенком», «Игрушки для детей 5-6 лет»
Ноябрь	1. Активизация родителей в оказании помощи в работе группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр 2. «Профилактика ОРЗ». Беседа с родителями о необходимости вакцинации (грипп, ОРВИ) 3. Буклет «История праздника День народного единства» 4. Выставка рисунков «Портрет мамы»
Декабрь	1. Привлечение родителей к изготовлению дидактических игр для группы 2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству». 3. Подготовка родителей к участию в конкурсе поделок «Новогодняя игрушка», в конкурсе рисунков «Зимние фантазии». 4. Охрана жизни и здоровья детей. Консультация «Чем занять ребенка в праздничные дни». 5. Интерактивная библиотека «Читаем вместе с детьми»
Январь	1. Консультация: «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?» 2. Постройка снежных фигур на участке. 3. Рекомендации родителям по организации изобразительной деятельности дома 4. Памятка для родителей. «Чаще говорите детям».
Февраль	1. Творческая выставка «Мой папа лучше всех», изготовление подарков к 23 февраля 2. Привлечение родителей к подготовке и празднованию праздника «День защитника Отечества». 3. Консультации: «Воспитываем патриота своей Родины»; «Отец как воспитатель».

	<p>4.Папка – передвижка «Книга – лучший друг детей»</p> <p>5.Родительское собрание «Воспитываем добротой».</p>
Март	<p>1.Активизация родителей в оказании помощи в работе группы детского сада. Привлечь родителей к участию в конкурсе рисунков «Рисуем вместе с мамой».</p> <p>2.Рекомендации на каждый день. «Весенний авитаминоз».</p> <p>3. Индивидуальные беседы: «Рассеянный ребенок- какой он?», «Как воспитывать дружеские отношения со сверстниками».</p> <p>4. Буклет «Масленицу встречаем – зиму провожаем»</p>
Апрель	<p>1.Изготовление кормушек для птиц своими руками</p> <p>2.Тематическая выставка «День Космонавтики!»;</p> <p>3.Буклет: «История дня космонавтики»</p> <p>4.Выставка детского творчества «Весна пришла!», «Волшебный космос», «Пасхальное диво».</p>
Май	<p>1.Беседа: «Как избежать неприятностей на природе».</p> <p>2.Папка – передвижка «День Победы!»</p> <p>3.Итоговое родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей».</p> <p>4.Памятка «Безопасность ребенка в быту».</p> <p>5.Фотовыставка «Из жизни нашей группы»</p> <p>6.Советы и рекомендации родителям на летний период.</p> <p>7.Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад в летний период.</p>

Календарный план воспитательной работы

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Патриотическое	Ознакомление	Беседы об осенней природе нашего края и города Пыть-Ях, просмотр презентаций «Осень в родном краю»	Беседа об осени, осеннем празднике. Рассматривание иллюстраций	Беседа «День Государственного герба Российской Федерации»
	Коллективный проект	Подготовка к выставке	Подготовка к празднику осени	Готовимся к тематической образовательной деятельности «День Государственного герба Российской Федерации»
	Событие	Выставка поделок «Осенняя фантазия»	«Праздник осени»	Презентация «День Государственного герба Российской Федерации»
Социальное	Ознакомление	Беседа с детьми о профессиях людей нефтяной и газовой промышленности	Беседа «Люди пожилые – сердцу дорогие!» Беседа с детьми о профессии «Учитель»	Беседа о маме, чтение стихов, рассказов, сказок о маме, о профессиях мам
	Коллективный проект	Акция «Внимание: дорога!»	Тематический час «Любимые бабушка и дедушка»	Подготовка к празднику «день матери» (разучивание стихов, песен)
	Событие	Спортивный досуг по ПДД	Видео-поздравление «Лучше папы друга нет»	Изготовление подарков для любимых мам
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Беседы о здоровом образе жизни, о пользе овощей и фруктов	Беседы о здоровом образе жизни, о пользе физических упражнений	Беседы о здоровом образе жизни, о пользе физических упражнений
	Коллективный проект	Папка передвижка «Профилактика ОРВИ и гриппа»	Краткосрочный проект «Наше здоровье в наших»	Танцевальный флешмоб «Музыкальная зарядка»

		Познавательный материал «Как укрепить иммунитет ребенка в домашних условиях»	руках»	
	Событие	Спортивный досуг по ПДД «Красный, желтый, зеленый»	Спортивно-развлекательное мероприятие «Папа может» (совместно с папами)	Спортивное развлечение «Подвижные игры народов России»
Трудовое	Ознакомление	Беседы об осенних дарах, повторение русских народных и сказок «Репка», «Под грибом», «Колосок» и др., просмотр видеороликов о труде в осенний период	Наблюдение за листопадом и работой дворника	Беседа «Подарок для мамы»
	Коллективный проект	Выставка детских работ Изготовление подарков сотрудникам детского сада Видеопоздравления	«Поможем дворнику»	Подарок маме (изготовление открыток, сувениров) Мастерская Деда мороза (открытки)
	Событие	Выставка поделок из бросового материала	Труд на прогулочных участках, сбор листьев, веточек	Акция «Птичья столовая» «Подарок для мам»
Эстетическое	Ознакомление	Рассматривание деревьев и кустарников на территории детского сада	Повторение стихов, песен об осени, чтение различных произведений	Беседа: «День матери в России»
	Коллективный проект	Сбор листьев для изготовления гербария	Выставка рисунков (фотографий) домашних животных	Подготовка к празднику
	Событие	Изготовление гербария День знаний	Музыкальная викторина	Музыкально-спортивный конкурс «А ну-ка мамы»

Познавательное	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций «Осень золотая»	Беседа «Хлеб всему голова» Беседа "Мой папа - самый лучший друг"	Беседа «Знакомим детей с традициями дружбы у разных народов планеты» Тематическая беседа «Большие права – маленького ребенка»
	Коллективный проект	Изготовление плаката «Вот она какая, осень золотая»	«В гостях у бабушки Загадушки»	Выставка рисунков «Вот какая мама»
	Событие	Мероприятия, приуроченные к празднику «Осень»	Просмотр видеофильма «Откуда к нам хлеб пришел»	Видео-поздравление «Моя мама – лучшая на свете»
Духовно-нравственное	Ознакомление	Беседа «Вот и стали мы на год взрослее»	Беседа «Добро и зло»	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием.
	Коллективный проект	Проект «Старших уважай»	Ваши добрые поступки	«У истоков русской народной культуры»
	Событие	Викторина «Я знаю»	«Учимся общаться...» (закончи фразу).	Просмотр видеофильма «Хлеб – всему голова».

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Декабрь	Январь	Февраль
Патриотическое	Ознакомление	Беседа с детьми «Неизвестный солдат» Беседа «Детям о конституции»	Продолжать знакомство с традициями русского народа – зимние народные праздники	Беседа о международном дне родного языка.
	Коллективный проект	Изготовление генеалогического дерева	Подготовка к праздникам	Международный день родного языка

			(разучивание закличек)	
	Событие	Презентация «Непокоренный Ленинград»	Праздник «Колядки»	Просмотр видеоматериалов.
Социальное	Ознакомление	Этическая беседа «Верь в себя»	Продолжать знакомство с традициями русского народа – зимние народные праздники	Чтение произведений об армии
	Коллективный проект	Международный день инвалидов	Подготовка к праздникам	Подготовка к празднику (разучивание стихов, песен)
	Событие	Праздник «Новогодний праздник» Акция «Новогодние окна»	Развлечение «Прощание с Елочкой»	Праздник «23 февраля!»
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Беседы о здоровом образе жизни, о пользе физических упражнений	Беседа: «Международный день зимних видов спорта»	Беседы о здоровом образе жизни, о пользе физических упражнений
	Коллективный проект	«День добрых дел» - оказание помощи малышам в одевании, раздевании	Рассматривание иллюстраций «Зимние виды спорта»	День защитников отечества
	Событие	Спортивный досуг «Игры народов ханты»	Спортивный досуг «Зимние забавы»	Спортивно- патриотический праздник «Зарница» Музыкально-спортивное развлечение «Мы brave солдаты»
Трудовое	Ознакомление	Рассматривание картинок с изображением кормушек для птиц.	Беседа о труде дворника зимой	Беседы об армии России. Просмотр видеоматериалов.
	Коллективный проект	«Кормушка для птиц» (изготовление кормушек из бросового материала)	Подкормка зимующих птиц	Готовимся к выставке творческих работ «23 февраля – день Армии России
	Событие	Конкурс семейных талантов	Труд на прогулочных	Выставка рисунков и поделок

		«Мастерская Деда Мороза!»	участках (посильная помощь дворнику, подкормка птиц)	
Эстетическое	Ознакомление	Беседа: «Новый год у ворот»	Беседы о красоте зимней природы	Как сделать приятное человеку когда он далеко?
	Коллективный проект	Подготовка к празднику. Разучивание стихов и песен. Выставка поделок «Дед Мороз, пришёл к нам в гости»	Совместный с родителями творческий проект «Зимушка, зима»	Творческий проект «Открытка для солдата»
	Событие	Мастер-класс «Кукла Югрянка» Новогодние праздники	Фотовыставка «Зимние забавы»	Изготовление открыток
Познавательное	Ознакомление	Беседа: День образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	Что такое мороз в природе? Как согреться на морозе? Просмотр видео о морозе	Беседа «Что такое наука»
	Коллективный проект	Виртуальный музей/работа по теме инновационной площадки «Картинная галерея в детском саду»	Эксперименты со снегом	Опытно-экспериментальная деятельность «Мы исследователи»
	Событие	Викторина «Что я знаю о Югре»	Картотека «Зимние игры - забавы»	Опытно-экспериментальная деятельность «Мы исследователи»
Духовно-нравственное	Ознакомление	Беседа «Учимся прощать своих друзей»	Беседа: «Рождество. Сезонные и народные праздники».	Беседа «Давай помиримся»
	Коллективный проект	Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик –семицветик»	Проект: «Рождество Христово»	Создание альбома «Я и мой папа»
	Событие	Изготовление «Цветик-семицветик»	Тематическая неделя «Коляда, Коляда, ты подай пирога!»	Фольклорное развлечение «Широкая масленица»

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Март	Апрель	Май
Патриотическое	Ознакомление	Беседа об истории появления международного женского праздника, о профессиях мам, чтение художественной литературы	Беседа и рассматривание иллюстраций ко дню космонавтики.	Беседы о воинах-героях ВОВ; просмотр видеоматериалов
	Коллективный проект	Подготовка к празднику заучивание стихов, песен	Подготовка к празднику заучивание стихов, чтение художественной литературы	Готовимся к празднику «День победы» Подготовка к выставке
	Событие	Праздник «8 марта!»	Просмотр видеоматериала на тему: «День космонавтики»	Тематическое мероприятие «День победы» Выставка совместного творчества детей и родителей «Читаем и рисуем о войне»
Социальное	Ознакомление	Знакомство с профессией художника оформителя, беседы о празднике Дне смеха	Беседы о весне, о народных весенних праздниках (Масленица, Вербное воскресенье, Пасха)	Беседа о традиции детского сада
	Коллективный проект	Изготовление плаката	Подготовка к Масленице	Создание весеннего плаката
	Событие	Просмотр мультфильма «Мамина помощница»	Досуг «День птиц»	Коллективная посадка рассады
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Беседа и просмотр видеоматериала народные праздники	Беседы о здоровом образе жизни, о пользе физических упражнений. «День здоровья». «День	Беседа о всемирном дне семьи. Рассказы детей на тему: «Моя семья»

			пожарной охраны РФ»	
	Коллективный проект	Медвежки игрища. Сезонные и народные праздники	Подготовка к соревнованиям. Встреча с работниками ПЧ-84, поздравление с профессиональным праздником от ОЮП	Подготовка к спортивному досугу с родителями
	Событие	Спортивный досуг «Медвежки игрища»	День здоровья Тематическое развлечение «Вороний день – встречаем весну» Спортивное развлечение «Космические приключения» Спортивные соревнования	Спортивный досуг с родителями «Мама, папа, я - спортивная семья»
Трудовое	Ознакомление	Беседа о проведении акции ко дню добрых дел. Беседа «Подарок для мам»	Беседа – рассуждение: Как можно спасти планету от вредного воздействия	Беседа о цветах, рассматривание фотографий, иллюстраций
	Коллективный проект	. Изготовление открыток для мам.	Подготовка к проведению акции «Чистая планета»	Субботник, «Трудовой десант»
	Событие	Коллаж «Копилка добрых дел»	Уборка территории	Природоохранная акция: «Сохраним планету чистой».
Эстетическое	Ознакомление	Международный женский день. Беседа	Просмотр презентаций «Космическое небо», рассматривание картин на данную тему	Международный день музеев. Просмотр видеоматериала и иллюстраций

	Коллективный проект	Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой»	Подготовка к выставке рисунков и поделок	Тематический день «Мы идем в музей»
	Событие	Праздник	Выставка рисунков/поделок «Этот загадочный космос»	Экскурсия в мини-музей ДОУ «Горница»
Познавательное	Ознакомление	Беседа «Книги К.И. Чуковского»	Международный день птиц. Просмотр видеоматериала на тему птиц.	День славянской письменности и культуры. Беседа
	Коллективный проект	Подготовка к выставке совместного с родителями творчества К.И. Чуковского	Подготовка к развлечению	Создание альбома «Наши герои»
	Событие	Чтение книг К.И. Чуковского	Экологический квест-игра «Эколята-защитники природы»	Просмотр видеоматериала
Духовно-нравственное	Ознакомление	Беседа: «Масленица к нам пришла»	Беседа на тему: «Вороний день».	Первые учителя славянской письменности: Кирилл и Мефодий. Беседа
	Коллективный проект	Просмотр видеоматериала. Подготовка к развлечению.	Подготовка к празднику	
	Событие	Чтение любимых книг	Фольклорный праздник «Вороний день»	Просмотр видеоматериала

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Июнь	Июль	Август
Патриотическое	Ознакомление	Беседа: «День памяти и скорби»	Беседа о празднике «Семьи и верности»	Рассматривание флагов различных государств, Беседа о российском флаге,

				что означают цвета флага
	Коллективный проект	Чтение подобранной литературы на данную тему	Совместный с родителями проект «Герб семьи»	Подготовка к выставке рисунков
	Событие	Музыкально-литературная гостиная «Тот самый длинный день в году...»	Выставка семейных фотографий	Выставка рисунков «Флаг моего государства»
Социальное	Ознакомление	Беседа «1 июня – день защиты детей»	Беседы на тему «Дружба – это...» Чтение стихов, рассказов, сказок о дружбе, просмотр мультфильмов, пение песенок	Международный день СВЕТОФОРА Беседы на тему: «Наш помощник – Светофор», Чтение стихов, загадывание загадок по ПДД
	Коллективный проект	Подготовка к празднику	Подготовка к празднику	Подготовка к развлечению
	Событие	Праздник	Праздник «Дружбы»	Развлечение «Наш друг Светофор»
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Беседы о здоровом образе жизни, о пользе физических упражнений	День семьи любви и верности	Беседы о здоровом образе жизни, о пользе физических упражнений
	Коллективный проект	Подготовка к спортивному развлечению	Подготовка к спортивному досугу	Подготовка к спортивному празднику
	Событие	Спортивное развлечение «Подвижные игры народов России»	Спортивный досуг	Спортивный досуг
Трудовое	Ознакомление	Беседы о том, как ухаживать за цветами на клумбах	Беседа о, кустарниках, деревьях	Беседа о насекомых, рассматривание фотографий, иллюстраций
	Коллективный проект	Труд на огороде (рыхление, полив клумб)	Уборка участка от веточек	Труд на огороде(рыхление, полив клумб)
	Событие	Высадка семян цветов	Полив растений	Полив растений
Эстетическое	Ознакомление	Беседа: «Лето красное»	Беседа о дружбе.	Чтение и заучивание стихотворений о радуге
	Коллективный проект	Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!»	Подготовка к программе	Изготовление коллективного плаката

	Событие	Развлечение ко Дню защиты детей «Детство – это смех и радость».	Игровая программа «Дружба начинается с улыбки»	Просмотр мультфильмов, научных видеороликов о кошках, чтение произведений
Познавательное	Ознакомление	Беседы о родном городе.	Со свойствами воды, песка, солнца	Беседа о международном дне светофора
	Коллективный проект	Совместный с родителями коллаж «Мой город»	Подготовка опытно-экспериментальная деятельности с водой, песком и солнцем	Подготовка к акции
	Событие	Фотовыставка «Мой любимый город»	Сюжетно-ролевая игра «Исследовательская лаборатория»	Акция совместно с инспектором ГИБДД «Твой друг светофор» (раздача памяток пешеходам)
Духовно-нравственное	Ознакомление	Беседа «Стремление помочь городу»	Беседа с детьми о дне семьи и верности; о семейных ценностях.	Беседа «Ступеньки доброты»
	Коллективный проект	Изготовление альбома «Цветы»	Рассказ детей мои семейные ценности (традиции)	Изготовление альбома «Насекомые»
	Событие	Экологическая тропа	Просмотр мультфильма «Петр и Феврония муромские» (покровители семьи и брака)	Экологическая тропа