

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Золотой ключик» с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию детей

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МДОАУ д/с «Золотой ключик»

_____ Г.В. Юркова
Приказ № 322-ОД от 02.09.2024г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 00F64E7C3AF51DBDB71C1494AF558045D6
Владелец Юркова Галина Владимировна
Действителен с 24.01.2024 по 18.04.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
С 4 ДО 5 ЛЕТ
МДОАУ Д/С «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели:
Магомедова А. М.
Рахмадуллина А.С.

Пыть-Ях
2024

Содержание

1. Целевой раздел		Стр.
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы в организации образовательной деятельности	4
1.1.3	Значимые характеристики развития детей	4
1.2	Планируемые результаты освоения программы	6
1.2.1	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2. Содержательный раздел		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	8
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	8
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	9
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	10
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	11
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	13
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	14
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	15
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	16
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	17
2.7.	Рабочая программа воспитания	17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
3. Организационный раздел		
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	18
3.2	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	18
3.3	Режим дня и распорядок	19
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	23
3.5	Особенности традиционных событий и праздников	25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Литература	27
	Приложения	28

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для группы общеразвивающей направленности (с 4 до 5 лет) (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой дошкольного образования МДОАУ д/с «Золотой ключик».

Срок реализации Программы - 1 год (2024 -2025 учебный год).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе детей в возрасте от 4 до 5 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года. Программа направлена на создание условий, которые способствуют полноценному развитию личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия воспитанников и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательной деятельности

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- ✓ признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДОО с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые характеристики развития детей

Группу «Звездочки» посещают 19 воспитанников, из которых 10 мальчиков и 9 девочек. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативным.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2 Планируемые результаты

К пяти годам ребенок:

✓ ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

✓ ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

✓ ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

✓ ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

✓ ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

✓ ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

✓ ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

✓ ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

✓ ребенок самостоятелен в самообслуживании;

✓ ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

✓ ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

✓ ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

✓ ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ✓ ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ✓ ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ✓ ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ✓ ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ✓ ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ✓ ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ✓ ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ✓ ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ✓ ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ✓ ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ✓ ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ✓ ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ✓ ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ✓ ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ✓ ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

1.2.1 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Содержание педагогической диагностики отражено в образовательной программе дошкольного образования МДОАУ д/с «Золотой ключик».

Педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья отражена в адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Диагностика проводится в начале и в конце года. На каждого ребёнка ведётся карта индивидуального развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В течение учебного года реализуется обще групповой проект «Умные блоки».

Цель: формирование у детей 4-5 лет элементарных математических представлений и познавательных способностей, развитие интеллектуальных, творческих, личностных качеств ребенка среднего дошкольного возраста, посредством использования блоков Дьенеша.

Задачи:

1. способствовать освоению детьми, различать и правильно называть основные геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
2. различать, называть фигуры по цвету;
3. устанавливать размерные отношения между фигурами;
4. соизмерять фигуры по толщине;
5. определять свойства фигур на ощупь;
6. обобщать фигуры по одному, двум, трём свойствам;

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- ✓ формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- ✓ развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- ✓ развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать

культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

✓ развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

✓ воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

✓ воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

✓ развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

✓ формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

✓ воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

✓ вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

✓ развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

✓ обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

✓ знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

✓ формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Соответствует пункту 18.5.1. ФОП ДО

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

✓ обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

✓ развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

✓ обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

✓ расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

✓ развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

✓ расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

✓ обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными

признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

✓ педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

Соответствует пункту 19.5.1. ФОП ДО

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

✓ **Развитие словаря:** обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

✓ **Звуковая культура речи:** закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

✓ **Грамматический строй речи:** продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

✓ **Связная речь:** продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по

телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

✓ **Подготовка детей к обучению грамоте:** продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

✓ **Интерес к художественной литературе:** обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Соответствует пункту 20.5.1. ФООП ДО

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

✓ продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства;

✓ развивать воображение, художественный вкус;

✓ формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

✓ развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

✓ формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

✓ формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям;

✓ желание посещать театр, музей и тому подобное;

✓ приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

- ✓ продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- ✓ продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- ✓ развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- ✓ продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- ✓ обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- ✓ формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- ✓ продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- ✓ закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- ✓ приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- ✓ поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- ✓ развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- ✓ создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

3) **конструктивная деятельность:**

- ✓ продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- ✓ формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- ✓ обучать конструированию из бумаги;

4) **музыкальная деятельность:**

- ✓ продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- ✓ обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- ✓ воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей;
- ✓ воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- ✓ продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- ✓ поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх,

драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

✓ поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

✓ продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

✓ учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

✓ активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

✓ формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

✓ развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

✓ побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

✓ поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

✓ развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

✓ осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

✓ приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

✓ формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

✓ вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений;

✓ формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Соответствует пункту 21.5.1. ФОП ДО

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

✓ обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

✓ формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость);

✓ развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

✓ воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

✓ продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

✓ укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

✓ формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Соответствует пункту 22.5.1. ФОП ДО

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы реализации программы:

✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы реализации программы:

✓ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

✓ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

✓ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

✓ при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

✓ репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на

основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

✓ метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

✓ исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

✓ самостоятельную деятельность детей;

✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

См. образовательную программу дошкольного образования МДОАУ д/с «Золотой ключик»

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей

проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

✓ Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

✓ У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

✓ Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

✓ Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

✓ Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста

должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

См. приложение 2

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы отражено в образовательной программе дошкольного образования МДОАУ д/с «Золотой ключик»

2.7 Рабочая программа воспитания

Общая **цель воспитания** - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

См. образовательную программу дошкольного образования МДОАУ д/с «Золотой ключик», а также календарный план воспитательной работы /приложение 3/

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Этапы реализации проекта «Умные блоки»

- ✓ 1 этап – подготовительный (сентябрь-октябрь 2024г.) - педагогическая деятельность: - определение темы проекта, постановка цели и задач - обсуждение проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта. - планирование и разработка мероприятий проекта - разработка и обсуждение перспективного плана работы - подбор методической литературы, материалов и пособий Взаимодействие с родителями: - подборка ссылок по теме проекта на источники в сети интернет - выполнение заданий с детьми. Работа с детьми: - рассматривание иллюстраций, пособий - игры с блоками - выявление уровня знаний детей, вводная диагностика - постановка проблемы: «Что

мы хотим узнать?», «Каких результатов мы хотим добиться?» Риски: - трудность привлечения родителей к участию в проекте.

- ✓ Основной этап: (ноябрь 2024 - февраль 2025г.) - Реализация проекта · определение форм и методов работы · организация предметно · развивающей среды · подготовка раздаточных, наглядных и дидактических материалов · составление конспектов занятий, развлечений.
- ✓ 3 этап – заключительный (март-апрель 2025г.) Обобщить и представить результаты реализации проекта. Критерии эффективности: - соответствие действий участников проекта целям и задачам проекта - заинтересованность родителей - положительное мнение родителей о работе педагога.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Группа имеет все необходимые помещения, материалы и оборудование для полноценного развития, двигательной активности, комфортного, безопасного и эмоционально благополучного пребывания детей в саду (приемная, спальня, групповая комната, буфетная, туалетная и умывальная комната) с набором: мебели, посуды, спальных принадлежностей; оборудования, пособий, конструкторов, мягких модулей, развивающих игр, детской художественной, методической литературой, предметов народно-прикладного искусства, атрибутов к различным играм, макетов, настольно-печатных и дидактических игр, спортивного и оздоровительного оборудования, театральных кукол, игрушек, природного материала, предметов-заместителей, пособия для развития мелкой моторики, тактильных ощущений и пр. Более полное содержание оснащения групповой комнаты отражено в паспорте группы.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Методические пособия
«Социально – коммуникативное развитие»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. М: Мозаика-Синтез. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми в средней группе 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез.
«Познавательное развитие»	Дыбина О. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Для работы с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Позина В, Помораева И. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – Мозаика-Синтез.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- Мозаика-Синтез.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез.</p>
«Речевое развитие»	<p>Ушакова О. С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 197 с.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Конспекты комплексных занятий по развитию речи группа. Г.Я.Затулина</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Комарова Т. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Куцакова Л. Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа: учебно-методическое пособие</p>
«Физическое развитие»	<p>Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Пензулаева Л. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Пензулаева Л. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>

3.3. Режим дня и распорядок

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня для детей 4-5 лет (холодный период)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20

Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45	8.20 - 8.45	8.20 - 8.45	8.20 - 8.45	8.20 - 8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00
Занятия	9.00 – 9.20 9.30 - 9.50	9.00 – 9.20 9.30 - 9.50	9.00 – 9.20 9.35 – 10.55*	9.00 – 9.20 9.30 - 9.50	9.00 – 9.20 9.30 - 9.50
Самостоятельная деятельность	9.50 - 10.00	9.50 - 10.00	9.50 - 10.00	9.50 - 10.00	9.50 - 10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.35	10.10-11.35	10.10-11.35	10.10-11.35	10.10-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.10	11.35-12.10	11.35-12.10	11.35-12.10	11.35-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, воздушные /водные процедуры	12.10-15.20	12.10-15.20	12.10-15.20	12.10-15.20	12.10-15.20
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.35	15.40-16.35	15.40-16.35	15.40-16.35	15.40-16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.35-17.00	16.35-17.00	16.35-17.00	16.35-17.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00

Режим дня для детей 4-5 лет (Теплый период года)

Режимные моменты	Группа от 4-5 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика*	8.10 – 8.20
Завтрак	8.20 – 8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40 – 9.00
Занятия **	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00–11.40
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.10 – 15.15

Полдник	15.15 - 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 16.35
Подготовка к ужину, ужин	Подготовка к ужину, ужин
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.55 – 19.00

**Расписание утренней гимнастики может варьироваться, в зависимости от расписания спортивного зала, количества групп*

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня в детском саду соблюдаются *следующие требования:*

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в спортивном зале

Содержание образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в МДОАУ д/с «Золотой ключик». Образовательная деятельность реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в группе 12 часов.

Объём образовательной нагрузки

Образовательная область	Содержание	группа с 4 до 5 лет
Познавательное развитие	Окружающий мир	0,75/27
	Природа	0,25/9**
	Математические представления	1/36
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	реализуется в совместной, самостоятельной деятельности детей
Речевое развитие	Развитие речи	1/36
	Подготовка к обучению грамоте	-
	Интерес к художественной литературе	реализуется в совместной, самостоятельной деятельности

		детей
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения	реализуется в совместной, самостоятельной деятельности детей
	Трудовое воспитание/финансовая грамотность	-
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	реализуется в совместной, самостоятельной деятельности детей
	Формирование основ безопасного поведения	реализуется в совместной, самостоятельной деятельности детей
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	реализуется в совместной, самостоятельной деятельности детей
	Рисование	0.5/18*
	Лепка	0.75/27
	Аппликация	0.25/9**
	Конструктивная деятельность	0.25/9**
	Народное-декоративно-прикладное искусство	0.25/9**
	Прикладное творчество	-
	Музыкальная деятельность	2/72
Физическое развитие	Театрализованная деятельность/культурно-досуговая деятельность	реализуется в совместной, самостоятельной деятельности детей
	Физическая культура	2/72
	Плавание	1/36
Всего объем образовательной нагрузки в обязательной части в неделю/год/		10/360
Вариативная часть (не более 40 %)		
Реализация проекта «Умные блоки»		

*занятие проводится 1 раз две недели

** занятия проводятся 1 раз в месяц

Максимальное количество времени, отводимого в режиме дня воспитанников дошкольного возраста на организацию образовательной деятельности

Возраст детей	Начало ООД, не ранее	Окончание ООД, не позднее	Продолжительность ООД, не более	Продолжительность дневной суммарной нагрузки, не более	Максимальное количество занятий в неделю
Группа с 4 до 5 лет	8.00	17.00	20 мин	40 мин	10

Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	ООД	Время проведения
Понедельник	Физическая культура Окружающий мир/1-3/* Природа/4/*	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50
Вторник	Музыкальная деятельность Математические представления	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50
Среда	Развитие речи Обучение плаванию /занятия по подгруппам/	9.00 - 9.20 9.35 - 10.55
Четверг	Музыкальная деятельность Лепка/1-3*/аппликация/2-4*/	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50
Пятница	Рисование/1-3/* НДПИ/2/* Конструктивная деятельность /4/* Физическая культура	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50

Расписание организованной образовательной деятельности составлено в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 (с изменениями), СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21

/1/* Занятия проводятся на 1 неделе месяца

/2/* Занятия проводятся на 2 неделе месяца

/3/* Занятия проводятся на 3 неделе месяца

/4/* Занятия проводятся на 4 неделе месяца

**При проведении занятий по обучению плаванию прогулка в 1 половине дня не проводится или проводится не ранее чем через 50 минут.*

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ✓ знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- ✓ компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- ✓ компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- ✓ компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

✓ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

✓ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

✓ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

✓ компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Центры развивающей активности детей

Центры активности	Направленность
Центр творчества	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона; Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, салфеток для аппликации; Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; Предметы народно – прикладного искусства.
Центр конструирования	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы; Мягкие строительно-игровые модули; Транспортные игрушки; Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.);
Центр игры	Атрибутика для сюжетно - ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье»), режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг); Игровое оборудование (мебель, посуда); Предметы-заместители.
Книжный уголок	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; Материалы о художниках – иллюстраторах;

	Портреты поэтов, писателей.
Центр двигательной активности	Атрибуты к подвижным и спортивным играм; Мячи (большие и маленькие), скакалки, мешочки с песком; Дорожки для ходьбы.
Центр познания и коммуникации	Календарь природы; Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; Сезонный материал; Паспорта растений; Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; Обучающие и дидактические игры по экологии; Инвентарь для трудовой деятельности; Природный и бросовый материал.
Центр экспериментирования	Игровое оборудование; Демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности
Центр безопасности	Дорожные знаки, плакаты; Литература о правилах дорожного движения; Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; Макеты города; Дорожные знаки.
Центр театрализации и музицирования	Детские музыкальные инструменты; Магнитофон; Набор аудиозаписей; Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные); Музыкально- дидактические игры; Музыкально- дидактические пособия; Различные виды театров (в соответствии с возрастом); Предметы декорации.
Центр логики и математики	Дидактический материал и развивающие игрушки; Демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций.
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Планирование событий, праздников и развлечений осуществляется на основе комплексно-тематического принципа. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. (Приложение 1)

Традиции группы:

- ✓ Ежедневная традиция: воспитатель лично встречает каждого ребёнка и родителя;

- ✓ «Утро радостных встреч» (рассказы детей о том, как они провели выходные);
- ✓ «Здравствуйте, я пришёл»;
- ✓ «Утренний круг»;
- ✓ «Вечерний круг»;
- ✓ «День именинника»;
- ✓ «Покормим птиц»;
- ✓ «Чистая пятница»;
- ✓ «Умелые ручки» (изготовление подарков к праздникам);
- ✓ Посиделки «Поговорим о хорошем».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации проекта «Умные блоки» в группе имеется необходимое оборудование:

- Наборы «Блоки Дьенеша»
- Картотека дидактических игр
- Дидактические альбомы к блокам Дьенеша
- Магнитная доска

Занятия проводятся в групповой комнате со всей группой или с подгруппой детей.

Литература

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
3. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028"Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
5. Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
на 2024-2025 учебный год**

Месяц	Период	Тема недели	Цель:
Сентябрь	02.09.- 06.09	Здравствуй, детский сад!	Формирование навыков выделения произошедших изменений в детском саду; расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада; формирование дружеских отношений между детьми.
	09.09.- 13.09	Красный, желтый, зеленый! ПДД	Познакомить со значением светофора и его сигналами; закрепить название красного, желтого, зеленого цветов, формировать умение рисовать предметы круглой формы; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, интерес к ПДД; воспитывать культуру поведения детей на дорогах.
	16.09.- 20.09	Вот она какая – осень золотая! Природа осенью. Деревья вокруг нас.	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.
	23.09 – 27.09	Что нам осень принесла: фрукты и овощи. Сад и огород.	Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов; рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания; познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков; закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях.
Октябрь	30.10 – 04.10	В мире животных. Домашние птицы и животные.	Расширять представления детей о домашних животных и птицах, их внешнем виде, строении туловища, повадках, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям; развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе; воспитывать любовь к животным.
	07.10 - 11.10	В мире животных: Животные средней полосы.	Расширять представления детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям; развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе; воспитывать любовь к

			животным.
	14.10 – 18.10	В мире животных. Животные жарких стран.	Рассказать о природных зонах жарких стран; расширить и углубить представление детей о диких животных и птицах жарких стран; рассказать об особенностях приспособления животных и птиц к среде обитания; воспитывать бережное отношение к животным и природе.
	21.10 - 25.10	Мир вокруг нас. Одежда, обувь, головные уборы.	Познакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов; закрепить знания о назначении одежды; провести связь одежды с временами года; закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви, головных уборов; дать детям представления об истории одежды.
	28.10 - 02.11	Ты и я – мои друзья. Дружат в нашей группе мальчики и девочки.	Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми.
Ноябрь	05.11 - 08.11	Дом, в котором я живу. Мебель. Предметы быта.	Формировать элементарные представления об основных предметах мебели и их назначении; знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами; формировать обобщающее понятия «мебель»; формировать умение сравнивать и обобщать.
	11.11 - 15.11	Дом, в котором я живу. Посуда. Продукты питания.	Формирование осознанного понимания значимости матери в жизни ребенка; помочь осознать свой статус в семье, оценить значимость семьи в своей жизни; углубить знания детей о роли мамы в их жизни. Обогащать и систематизировать знания детей о посуде, ее частях и назначении; формировать представление о качествах и свойствах посуды, классификации; расширять запас слов по теме «Посуда», воспитывать инициативность в речевом общении с окружающими, формировать умение находить выход из сложной ситуации; воспитывать у детей культуру поведения за столом, развивать эмоциональную активность, доброжелательность.
	18.11 - 22.11	Улыбнется мамочка и светлей вокруг, потому что мамочка самый лучший друг!	Формирование осознанного понимания значимости матери в жизни ребенка; помочь осознать свой статус в семье, оценить значимость семьи в своей жизни; углубить знания детей о роли мамы в их жизни.

Декабрь	25.11 – 29.11	Здравствуй зимушка-зима. Изменения в жизни людей.	Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы; продолжение знакомства с зимними видами спорта; формирование представлений о безопасном поведении людей зимой; формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом; расширение знаний о свойствах снега и льда.
	02.12 - 06.12	Зимушка-зима. Как лесные звери проводят зиму в лесу.	Расширить представления детей об образе жизни диких животных в зимний период; развивать интерес к миру живой природы.
	09.12. - 13.12	Зимние чудеса. Превращения.	Разобрать с детьми понятие праздник, отметить значение праздников в жизни людей, выделить некоторые характерные особенности праздника; вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года.
	16.12 - 28.12	Мастерская деда Мороза. Новогодний праздник.	Активизация интереса детей и родителей к совместной продуктивной деятельности.
Январь	09.01 - 17.01	Зимние игры и забавы. Волшебные сказки Рождества.	Формирование эмоционального отклика на создание радостной атмосферы народного гулянья; познакомить с праздником Рождества, старинными обрядами колядования; пробуждать интерес к традициям и культуре русского народа, через разные виды деятельности.
	20.01 - 24.01	Неделя науки. Маленькие исследователи. Волшебница вода.	Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей через наблюдения за объектами неживой природы; воспитывать экологическую культуру у детей и бережное отношение к окружающему миру; формировать умение самостоятельно выражать собственное мнение об увиденном и услышанном; формировать коммуникативные навыки.
	27.01 - 31.01	Что я знаю о себе. Я и мое тело.	Обогащение социальных представлений о себе и о людях; особенности внешнего вида, различия и сходства во внешности со сверстниками и родителями; органы чувств и их назначение; одежда и деятельность человека.
Февраль	03.02 - 07.02	Мы едем, едем, едем. Виды транспорта.	Закрепить представление детей различать виды транспорта, формировать, представление о путешествиях по воде и воздуху, расширять кругозор, развивать

			любопытность и познавательную мотивацию.
	10.02 - 14.02	Сколько есть профессий разных, все их нам не перечислить.	Познакомить детей с несколькими видами профессий; показать значение трудовой деятельности в жизни человека; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.
	17.02 – 21.02	Папин праздник – главный праздник	Формировать первоначальное представление об особенностях военной службы; уточнить представление о родах войск; воспитывать чувство гордости за нашу армию, желание быть похожими на сильных и смелых российских солдат.
	25.02 – 28.02	Мама, папа, я – вот и вся моя семья!	Уточнить и обобщить знания детей о семье; формировать чувство принадлежности к своей семье, видеть себя как её неотъемлемую часть; расширять представления об основах нравственности во взаимоотношениях с родителями; воспитывать бережное отношение к семейным ценностям и традициям.
Март	03.03 – 07.03	Улыбнется мамочка и светлей вокруг.	Закрепить представление о труде мамы дома и на работе; воспитывать чувство любви и уважения к маме; развивать стремление помогать мамам.
	11.03- 21.03	Народная культура и традиции.	Знакомить детей с традиционно-бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта; развивать интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру.
	24.03 – 28.03	Русские народные сказки. А у книжки именины!	Воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия; развивать интерес к художественной литературе; формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений; воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.
Апрель	31.03 – 04.04	Здоровье в порядке – спасибо зарядке. Неделя здоровья.	Сформировать у дошкольников основы здорового образа жизни, добиться осознанного выполнения правил здоровья сбережения и ответственного отношения как к собственному здоровью, так и здоровью окружающих.
	07.04 – 11.04	Космос	Сформировать понятие о космосе; показать многообразие планет в космосе; познакомить с профессией — «космонавт» и транспортом —

			«ракета». <i>Активизировать словарь:</i> космос, планета, космонавт, скафандр. Расширить представлений детей о освоении космоса, познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики.
	14.04 – 18.04	К нам весна шагает быстрыми шагами.	Продолжать расширять и уточнять представления детей о весенних изменениях в природе; формировать умение обобщать и систематизировать представления детей о временах года; формировать представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе; расширять знания о характерных признаках весны; о перелете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.
	21.04- 25.04	Наши пернатые друзья.	Расширять представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям.
	28.04 – 30.04	Азбука безопасности.	Познакомить детей с причинами возникновения опасности.
Май	05.05 - 08.05	Мой город. Моя страна.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне; знакомить с памятниками героями Великой Отечественной войны.
	12.05 - 16.05	Мир вокруг нас: растения, первоцветы. Безопасность в природе.	Создать условия для формирования представлений о весне и весенних первоцветах; формирование желания получать удовольствие от общения с природой.
	19.05 - 30.05	Мир вокруг нас: насекомые. Безопасность в природе.	Уточнение и закрепление с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы; формирование желания получать удовольствие от общения с природой.

Перспективный план работы с родителями группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет на 2024-2025г

Цель: создание в группе необходимых условий для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания детей.

Задачи:

- ✓ Распространять педагогические знания среди родителей.
- ✓ Оказать практическую помощь в воспитании детей.
- ✓ Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

Темы родительских собраний на учебный год

Сентябрь. Родительское собрание «Возрастные особенности развития детей 4-5 года жизни». Итоги летней работы. Задачи воспитания и обучения на новый учебный год. Организация режима дня. Анализ мониторинга речевого и физиологического, психологического развития. Выбор родительского комитета.

Февраль. Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках». Анкетирование родителей по вопросам правового воспитания. Патриотическое воспитание детей. Динамика речевого развития детей средней группы.

Май. Итоговое родительское собрание «Как наши малыши подросли». Беседы о деятельности детей в течение года. Анализ образовательной деятельности. Памятка на тему: «Как оздоровить ребенка летом».

Мероприятия взаимодействия с родителями

Месяц	Название мероприятия	Цель
Сентябрь	1.Оформление уголка для родителей: -информация о режиме работы, сотрудники, графики приема специалистов; режим дня. 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны», «Азбука дорожного движения». 3.Памятки для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного	1.Выявить сведения о родителях и детях, условиях проживания и интересах семьи. 2. Формировать у детей понимание правил безопасности при осуществлении дорожного движения. 3. Педагогическое просвещение родителей по физиологическому развитию.

	возраста»	
Октябрь	1. Участие родителей в подготовке праздника «Осень в гости к нам пришла». Письменные и устные консультации, беседы «Участие семьи в коррекции речевого развития». 2.«Как приучить ребенка к самостоятельности в выполнении режима в семье». 3.«Как воспитывать привычку следить за чистотой своего тела». 4. Консультация «Моя малая родина».	1. Выявление роли семьи и оказания помощи своему ребенку в речевом развитии. 2.Активизировать у родителей их педагогический потенциал в интересах полноценного развития личности ребенка. 3. Формирование представлений по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков по самообслуживанию. 4. Нравственно-патриотическое воспитание в семье.
Ноябрь	1.Активизация родителей в оказании помощи в работе группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. 2. «Одежда детей в разные сезоны». Беседа с родителями о необходимости вакцинации (грипп, ОРВИ). 3. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».	1.Проявление заботы о детях. Содействовать формированию благоприятного климата в семье посредством совместного участия родителей в жизни ДОУ. 2.Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей. 3. Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.
Декабрь	1.Оформление памятки: «Правила пожарной безопасности». 2.Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству». 3. Подготовка родителей к участию в конкурсе поделок «Новогодняя игрушка», в конкурсе рисунков «Зимние фантазии».4. Охрана жизни и здоровья детей. Консультация «Чем занять ребенка в праздничные дни».	1.Своевременное и качественное информирование родителей. 2.Повышение педагогической культуры родителей. 3.Пропаганда здорового образа жизни. Оказание теоретической помощи в организации детского досуга.
Январь	1.Консультации: «Как уберечь ребенка от простуды и гриппа. - «Опасный лёд». «Как оказать первую помощь ребенку», «Пиротехника опасна». 2.Консультация: «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?» 3. Индивидуальные беседы: «Если ваш ребенок не вежлив», «Конь-огонь, или как себя вести с гиперактивным ребенком», «Как научить ребенка пользоваться столовыми приборами». «Правила этикета за	1.Дать рекомендации и советы, познакомить с факторами повышенного травматизма. 2.Педагогическое просвещение родителей. 3.Распространение знаний о правилах дорожной безопасности, о формировании познавательного интереса, о здоровом образе жизни. 4. Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.

	<p>столом». Обновление информации в родительском уголке. Информационный стенд «Пожароопасные предметы»: «Дорога безопасности», «Что читать ребенку о природе зимой», «Тренируем пальчики и развиваем речь».</p>	
Февраль	<p>1. Индивидуальные беседы с папами: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка», «Если ребенок привык неправильно сидеть», «Если ваш ребенок не умеет завязывать шнурки», «Почему мой ребенок ничего не успевает». Смена информационного блока в родительском уголке: 7 великих и обязательных не» (о том, как не надо кормить ребенка), «Правила здорового режима в семье». 2. Консультации: «Роль книги, музыки, произведений искусства в эстетическом воспитании». Консультации: «Осторожно гололед». «Первая помощь при ожогах, электротравмах». 3. Привлечение родителей к подготовке и празднованию праздника «День защитника Отечества». 4. Консультации: «Воспитываем патриота своей Родины»; «Ребёнок и электроприборы»; «Растим будущего помощника».</p>	<p>1.Активизировать родителей в оказании помощи в работе группы детского сада, развитие творчества. 2.Обобщить знания о пользе и значении здоровьесберегающих технологий. Распространение педагогических знаний о формировании у детей потребности в труде, здоровом образе жизни.3. Организовать поздравление мужчин с Днем Защитника Отечества. 4. Воспитание культуры общения и поведения, волевых, патриотических качеств у мальчиков.</p>
Март	<p>1.Активизация родителей в оказании помощи в работе группы детского сада. Привлечь родителей к участию в конкурсе рисунков «Рисуем вместе с мамой». Сбор материалов для оформления стенда: «Нет на свете краше мамочек наших». 2.Рекомендации на каждый день. «Весенний авитаминоз». 3. Индивидуальные беседы: «Что нужно для созревания мышечной системы?»; «Как воспитывать в ребенке уверенность», «Рассеянный ребенок - какой он?», «Как воспитывать дружеские отношения со сверстниками».</p>	<p>1.Выявление творческих способностей. Проявление заботы о детях. Содействовать формированию благоприятного климата в семье посредством совместного участия родителей в жизни ДОУ. Организовать поздравление с праздником мам. 2. Знакомить с факторами, способствующими укреплению здоровья. 3. Активизировать родителей в оказании помощи в работе группы детского сада, развитие творчества.</p>
Апрель	<p>1.Беседа с родителями: «Знаете ли вы своего ребенка, о его достижениях?», «Что нужно знать о своем ребенке». 2.Консультации: «Развитие навыков безопасного общения</p>	<p>1.Анализ сформированности представлений родителей о динамике развития своего ребенка. Теоретическая помощь в вопросах воспитания ребенка.</p>

	с незнакомцами», «Придумывание иллюстраций к сказке вместе с ребенком» с использованием нетрадиционных техник рисования. «Причина плохого аппетита, в чем проблема?», «Как совершенствовать память ребенка?». 3. Беседы: «Что скрывает ребенок за маской «шалуна»?», «Игры на свежем воздухе». 4.Смена информационного блока в родительском уголке: «Азбука вежливости».	2. Формирование единства требований, педагогическое просвещение родителей. 3.Дать родителям сведения о психологической самозащите ребенка.
Май	1.Организация родителей в участии в проведении праздников и развлечений: «Декада памяти, посвященная Дню Победы». 2. Консультации: «Полезные советы по здоровью на летний сезон», «Чем и как занять ребенка дома», «10 рецептов хорошего настроения», «Изучаем дорожную азбуку», «Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями», «Игра в жизни ребенка», «Разговор на равных». 3. Консультации: - «Полосатые хищники» (опасность насекомых), «Скоро лето», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Как организовать детский досуг летом». 4. Объявить летнюю акцию по сбору природного материала для ручного труда.	1.Активизация родителей, развитие позитивного отношения к поручениям. 2.Дать представления о значении летнего периода в оздоровлении детей. 3.Активизация родителей, развитие позитивного отношения к поручениям.

Календарный план воспитательной работы

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Патриотическое	Ознакомление	Беседы о детском садике. Беседы об осенней природе нашего края и города Пыть-Ях, просмотр презентаций «Осень в родном краю»	Беседа об осени, ее живописности, осенних праздниках, чтение стихов, сказок. Рассматривание иллюстраций	Беседы о России, Дне народного единства
	Коллективный проект	Подготовка к выставке	Подготовка к выставке	Готовимся к тематической образовательной деятельности «День единства»
	Событие	Выставка поделок «Осенняя фантазия»	Выставка творческих работ «Портрет Осени»	Презентация «День единства»
Социальное	Ознакомление	Беседы о детском садике, о профессиях в ДОУ, развитие творческих способностей; приобщение детей дошкольного возраста к общечеловеческим ценностям и культуре Рассматривание картин с изображением осенних ярмарок, просмотр презентаций	Беседа «Люди пожилые – сердцу дорогие!» Беседа о том, кто помогает нам беречь наше здоровье и жизнь. Воспитывать у детей привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности	Беседа о маме, чтение стихов, рассказов, сказок о маме, о профессиях мам
	Коллективный проект	Подготовка к осеннему празднику (разучивание стихотворений, песен)	Подготовка к экскурсиям и целевым прогулкам	Подготовка к празднику (разучивание стихов, песен) рисование портретов

				мамы для организации выставки
	Событие	Осенний праздник	Акция «Живи, ушастик»	Праздник «Для любимых мам» Фотовыставка «Мама и Я»
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Беседы о здоровом образе жизни, о пользе овощей и фруктов	Беседы о здоровом образе жизни, о пользе физических упражнений	Беседы о здоровом образе жизни, о пользе физических упражнений
	Коллективный проект	Папка передвижка «Профилактика ОРВИ и гриппа» Познавательный материал «Как укрепить иммунитет ребенка в домашних условиях»	Проект «Будь здоров»	Флешмоб «Музыкальная зарядка»
	Событие	Спортивный досуг по ПДД Акция «Внимание: дорога!»	Спортивно-развлекательное мероприятие «Папа может» (совместно с папами)	Спортивное развлечение «Подвижные игры народов России»
Трудовое	Ознакомление	Беседы об осенних дарах, чтение русских народных и авторских сказок «Репка», «Под грибом», «Колосок» и пр., просмотр видеороликов о труде в осенний период	Наблюдение за листопадом. Дидактическая игра «Хорошо - плохо»	Беседа «Что мне маме подарить»
	Коллективный проект	Подготовка к совместной с родителями выставке поделок «Осенняя фантазия»	«Поможем дворнику»	Подарок маме (изготовление открыток, сувениров)
	Событие	Выставка поделок из бросового материала	Труд на прогулочных участках, сбор листьев,	Акция «Птичья столовая» Поздравление мам

			веточек	
Эстетическое	Ознакомление	Рассматривание деревьев и кустарников на территории детского сада	Повторение стихов, песен об осени, чтение различных произведений	Беседы о правах (право на проявление творчества, своих способностей, самовыражение)
	Коллективный проект	Сбор листьев для изготовления гербария	Изготовление костюмов для театральной деятельности, головных уборов для сюжетно-ролевых игр	Подготовка к концерту
	Событие	Рисование цветными мелками на асфальте	Создание коллажа «В мире животных»	Музыкально-спортивный конкурс «А ну-ка мамы»
Познавательное	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций «Осень золотая»	Беседа «Хлеб всему голова» Решение проблемных ситуаций, беседы, чтение художественной литературы по теме безопасности	Тематическая беседа «Большие права – маленького ребенка»
	Коллективный проект	Изготовление плаката «Вот она какая, осень золотая»	Неделя безопасности	Прослушивание песен про маму.
	Событие	Викторина «Что нам осень принесла»	«В гостях у бабушки Загадушки»	Сюжетно-ролевая игра «Мамы разные нужны, мамы разные важны»
Духовно-нравственное	Ознакомление	Беседа «Зачем говорят, Здравствуй?»	Беседа «Что такое доброта»	Беседа «Спешите делать добро»
	Коллективный проект	Проект «Добро и доброта»	Изготовление матрёшек	Изготовление коллективной работы «Солнышко»

				(ладошки)
	Событие	Д/и.: «Вежливые слова»	Развлечение «Когда мои друзья со мной»	Праздник

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Декабрь	Январь	Февраль
Патриотическое	Ознакомление	Беседа о зиме, о природе в зимний период времени, просмотр видео, презентаций, целевые прогулки, наблюдение за природой, птицами родного города	Продолжать знакомство с традициями русского народа – зимние народные праздники	Беседы об армии России, воинах-героях; просмотр видеоматериалов
	Коллективный проект	Подготовка работ для участия в конкурсе	Подготовка к праздникам (разучивание закличек)	Готовимся к выставке творческих работ «23 февраля – день Армии России
	Событие	Вернисаж «Зимняя сказка» (изготовление поделок, рисунков, коллажей).	Праздник «Колядки»	Выставка рисунков и поделок
Социальное	Ознакомление	Знакомство с народными традициями празднования нового года Этическая беседа «Верь в себя»	Продолжать знакомство с традициями русского народа – зимние народные праздники	Чтение произведений об армии
	Коллективный проект	Подготовка к новогоднему празднику (разучивание песен, стихов, концертных номеров) Подготовка к	Подготовка к праздникам	Подготовка к празднику (разучивание стихов, песен)

		выставке		
	Событие	Праздник «Новогодний праздник» Акция «Новогодние окна»	Развлечение «Прощание с Елочкой»	Праздник «23 февраля!»
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Беседы о здоровом образе жизни, о пользе физических упражнений	Беседы о здоровом образе жизни, о пользе физических упражнений в зимний период	Беседы о здоровом образе жизни, о пользе физических упражнений
	Коллективный проект	«День добрых дел» - оказание помощи малышам в одевании, раздевании.	Подготовка к спортивному празднику на свежем воздухе	Подготовка к спортивным досуговым мероприятиям «Наша Армия всех сильней»
	Событие	Спортивное развлечение «Зимушка – зима».	Спортивный праздник	Спортивные мероприятия
Трудовое	Ознакомление	Рассматривание картинок с изображением кормушек для птиц, дидактическая игра «Кто что ест», «Накорми птиц»	Беседа о труде дворника зимой Подкормка зимующих птиц	Беседы о подготовке к огородным работам
	Коллективный проект	«Кормушка для птиц» (изготовление кормушек из бросового материала)	Мы помощники	Труд в центре природы (подготовка емкостей для посадки гороха, лука, петрушки, укропа, редиски)
	Событие	Выставка поделок	Труд на прогулочных участках (посильная помощь дворнику, подкормка птиц)	Посадка культур
Эстетическое	Ознакомление	Беседы о том, как можно	Беседы о красоте зимней	Как сделать приятное

		украсить помещение к празднику, рассматривание иллюстраций, схем, видео	природы	человеку когда он далеко?
	Коллективный проект	Совместный проект с родителями «Украсим группу к новому году» Выставка поделок «Дед Мороз, пришёл к нам в гости»	Совместный с родителями творческий проект «Зимушка, зима»	Творческий проект «Открытка для солдата»
	Событие	Новогодние праздники	Фотовыставка «Зимние забавы»	Открытки
Познавательное	Ознакомление	Просмотр презентации: «Зимушка-зима»	Что такое мороз в природе? Как согреться на морозе? Просмотр видео о морозе	Беседа об истории появления армии
	Коллективный проект	Создание альбома «Снежинка – чудо зимы»	Эксперименты со снегом Картотека зимних игр-забав	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Будущий защитник»
	Событие	Альбом «Снежинка – чудо зимы»	Картотека «Зимние игры - забавы»	Сюжетно-ролевая игра «Будущий защитник»
Духовно-нравственное	Ознакомление	Беседа «Учимся прощать своих друзей»	Беседа «Почему бывают драки?»	Беседа «Давай помиримся»
	Коллективный проект	Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик –семицветик».	Рассматривание картины «Зима в лесу»	Создание альбома «Я и мой папа»
	Событие	Изготовление «Цветик-	Состав рассказа по	Праздник

		семицветик»	мнемотаблице	
--	--	-------------	--------------	--

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Март	Апрель	Май
Патриотическое	Ознакомление	Беседа об истории появления международного женского праздника, о профессиях мам, чтение художественной литературы	Беседы, просмотр видеоматериалов о космонавтах, чтение стихотворений, Беседа о космосе	Беседы о воинах-героях ВОВ; просмотр видеоматериалов
	Коллективный проект	Подготовка к празднику заучивание стихов, песен	Подготовка к празднику заучивание стихов, чтение художественной литературы	Готовимся к празднику «Вспомним те дни...»
	Событие	Праздник «8 марта!»	Презентация к празднику «День космонавтики»	Презентация к празднику «9 мая!»
Социальное	Ознакомление	Знакомство с профессией художника оформителя, беседы о празднике Дне смеха	Беседы о весне, о народных весенних праздниках (Масленица, Вербное воскресенье, Пасха)	Беседа о традиции детского сада
	Коллективный проект	Изготовление плаката	Подготовка к Масленице	Создание весеннего плаката
	Событие	Просмотр мультфильма «Мамина помощница»	Досуг «День птиц»	Коллективная посадка рассады
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Беседы о здоровом образе жизни, о пользе физических упражнений	Беседы о здоровом образе жизни, о пользе физических упражнений	Беседы о здоровом образе жизни, о пользе физических упражнений
	Коллективный проект	Подготовка к праздникам,	Подготовка к соревнованиям	Подготовка к спортивному досугу

		изготовление атрибутов		
	Событие	Музыкально-спортивный праздник	Спортивные соревнования «Кто быстрее»	Спортивный досуг с родителями
Трудовое	Ознакомление	Беседа «Что мы можем подарить?», рассматривание сувениров, схем изготовления	Беседа – рассуждение: Как можно спасти планету от вредного воздействия	Беседа о цветах, рассматривание фотографий, иллюстраций
	Коллективный проект	Сюжетно-ролевая игра «Магазин сувениров»	Подготовка к проведению акции «Чистая планета»	Субботник, «трудовой десант»
	Событие	Поздравление мам с праздником 8 март	Уборка территории	Природоохранная (экологическая) акция
Эстетическое	Ознакомление	Беседа о сезонных изменениях в природе, рассматривание картин, чтение стихотворений, заучивание стихов	Просмотр презентаций «Космическое небо» и пр., рассматривание картин на данную тему	Рассматривание картин, открыток, посвященных памяти героев ВОВ
	Коллективный проект	Подготовка к выставке совместного с родителями творчества	Подготовка к выставке детского рисунка «Космические фантазии»	Совместная с родителями подготовка к выставке «Никто не забыт, ничто не забыто»
	Событие	Выставка	Досуг «День птиц» Выставка детских рисунков «Космические фантазии»	Выставка творческих работ
Познавательное	Ознакомление	Беседы об опытно-экспериментальной деятельности	Беседы планете Земля, просмотр видеороликов про планету Земля	Чтение произведений о детях войны, о детях героях
	Коллективный проект	Подготовка к опытно-экспериментальной	Создание коллективного плаката «Наша Земля»	Создание альбома «Наши- герои»

		деятельности		
	Событие	Опытно-экспериментальная деятельность «Мы исследователи»	Информационные минутки «Природа ошибок не прощает» Экскурсия по экологической тропе	Презентация «Наши - герои»
Духовно-нравственное	Ознакомление	Беседа «Хороший друг познаётся в беде»	Беседа «Добрый-злой»	Беседа «Каким должен быть друг»
	Коллективный проект	Изготовление подарков	Подготовка к празднику	Просмотр презентации «Как мы провели этот год»
	Событие	Праздник	Фольклорный праздник «Вороний день»	Инсценировка сказки «Теремок»

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Июнь	Июль	Август
Патриотическое	Ознакомление	Беседы о России, просмотр видеоматериалов	Беседа о празднике «Семьи и верности»	Рассматривание флагов различных государств, Беседа о российском флаге, что означают цвета флага
	Коллективный проект	Готовимся к празднику (заучивание стихов, песен про Россию)	Совместный с родителями проект «Герб семьи»	Подготовка к выставке
	Событие	Праздник «Россия – Родина моя»	Выставка семейных фотографий	Выставка рисунков «Флаг моего государства»
Социальное	Ознакомление	1 июня – день защиты детей	Беседы на тему «Дружба – это...» Чтение стихов, рассказов, сказок о	Международный день СВЕТОФОРА Беседы на тему: «Наш помощник –

			дружбе, просмотр мультфильмов, пение песенок	Светофор», Чтение стихов, загадывание загадок по ПДД
	Коллективный проект	Подготовка к празднику	Подготовка к празднику	Подготовка к развлечению
	Событие		Праздник «Дружбы»	Развлечение «Наш друг Светофор»
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Беседы о здоровом образе жизни, о пользе физических упражнений	Беседы о здоровом образе жизни, о пользе физических упражнений	Беседы о здоровом образе жизни, о пользе физических упражнений
	Коллективный проект	Подготовка к спортивному празднику	Подготовка к спортивному празднику	Подготовка к спортивному празднику
	Событие	Спортивный праздник	Спортивный праздник	Спортивный праздник
Трудовое	Ознакомление	Беседы о том, как ухаживать за цветами на клумбах	Беседа о, кустарниках, деревьях	Беседа о насекомых, рассматривание фотографий, иллюстраций
	Коллективный проект	Труд на огороде (рыхление, полив клумб)	Уборка участка от веточек	Труд на огороде(рыхление, полив клумб)
	Событие	Высадка семян цветов	Полив растений	Полив растений
Эстетическое	Ознакомление	Беседа о родном городе	Беседа про дружеские отношения	Беседа «Откуда радуга пришла?»
	Коллективный проект	Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!»	Подготовка к игровой программе (заучивание мерилки, песен)	Чтение и заучивание стихотворений о радуге
	Событие	Флешмоб ко Дню защиты детей	Игровая программа «Дружба начинается с улыбки»	Изготовление коллективного плаката
Познавательное	Ознакомление	Беседы о родном городе.	Со свойствами воды,	Просмотр мультфильмов,

			песка, солнца	научных видеороликов о кошках, чтение произведений
	Коллективный проект	Совместный с родителями коллаж «Мой город»	Подготовка опытно-экспериментальная деятельности с водой, песком и солнцем	Изготовление творческих работ «Моя кошечка»
	Событие	Фотовыставка «Мой любимый город»	Сюжетно-ролевая игра «Исследовательская лаборатория»	День Кошек
Духовно-нравственное	Ознакомление	Беседа «Стремление помочь городу»	Беседа «Почему нужно уметь уступать»	Беседа «Ступеньки доброты»
	Коллективный проект	Изготовление альбома «Цветы»	Изготовление альбома «Деревья и кустарники»	Изготовление альбома «Насекомые»
	Событие	Экологическая тропа	Экологическая тропа	Экологическая тропа