

СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления по образованию
г. Пыть-Ях

_____ М.Ю. Букреева

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МДОАУ д/с «Золотой ключик»

_____ Г.В. Юркова
Приказ от 29.12.2023 г. №395-ОД

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 00F64E7C3AF51DBDB71C1494AF558045D6
Владелец Юркова Галина Владимировна
Действителен с 24.01.2024 по 18.04.2025



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «ДЕТСКИЙ САД – ТЕРРИТОРИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ»

**Муниципального дошкольного образовательного автономного
учреждения детского сада общеразвивающего вида «Золотой ключик»
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию детей**



Принято Педагогическим советом

Протокол № 3 от 29.12.2023 года

Учтено мнение Совета родителей

Протокол № 3 от 28.12.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

п/ №	Разделы	№ стр.
	Введение	2
	РАЗДЕЛ I. Информационная справка об образовательной организации	4
1.1.	Паспорт Программы развития	4
1.2.	Общая характеристика образовательной организации	8
	РАЗДЕЛ II. Проблемный анализ деятельности образовательной организации	13
2.1.	SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации	25
	РАЗДЕЛ III. Концепция и стратегия развития образовательной организации	30
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования	30
3.2.	Концепция развития образовательной организации	32
3.3.	Модель образа выпускника дошкольной образовательной организации	33
	РАЗДЕЛ IV. Стратегия развития программы развития	35
4.1.	Цель и задачи Программы развития	35
4.2.	Основные этапы реализации Программы развития	36
4.3.	Пан мероприятий по реализации Программы развития	37
4.4.	План – график программных мероприятий, обеспечивающих развитие	41
	РАЗДЕЛ V. Механизмы реализации программы развития	42
5.1.	Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития	42
5.2.	Целевые индикаторы (показатели эффективности) реализации Программы развития	43
	РАЗДЕЛ VI. Ожидаемые конечные результаты реализации программы	47
	РАЗДЕЛ VII. Финансовый план реализации программы развития	47
	Приложение 1	48

Введение

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада общеразвивающего вида «Золотой ключик» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей на 2024-2028 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления образовательной деятельности, особенности ресурсного обеспечения, инновационных преобразований, сроки и технологии реализации миссии организации; обеспечивает взаимосвязь цели и задач с ресурсным обеспечением Программы развития и является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательной организации на среднесрочную перспективу, объединяет перспективное планирование работы, приоритеты его развития, управление образовательной и воспитательной деятельностью для достижения желаемого результата развития, приоритетного направления предоставления образовательных услуг в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Программа развития:

- обеспечивает гарантии доступности и качества образования, равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе в соответствии с государственной политикой в области дошкольного образования, ФГОС, потребностями ребенка;
- отражает статус дошкольной организации;
- направлена на повышение качества воспитания и обучения;
- отвечает запросам родителей;
- учитывает ресурсы детского сада: материальные, технические, финансовые, кадровые;
- использует инновации в средствах и технологиях обучения.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стали осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Для этого требуется:

- повышение качества образования;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- активизация работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Программа развития была разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния образовательной организации, социокультурного контекста (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности внешнего окружения), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы. Составление нового документа обусловлено окончанием

срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности за 2018-2023 гг.

Программа, как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО (в том числе и для детей с ОВЗ и детей-инвалидов) через систему эффективного внутреннего управления;
- обеспечить формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
- совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;
- совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- реализации разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;
- объединения усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения для достижения цели Программы развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации.

Ожидаемым результатом работы по направлениям Программы развития является повышение эффективности работы образовательной организации в целом, а результатом реализации проектов – высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования. Период с 2024 по 2028 год в стратегии развития рассматривается как решающий инновационный этап перехода на современное содержание и новые принципы организации деятельности системы дошкольного образования.

Авторы Программы развития оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада общеразвивающего вида «Золотой ключик» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей.

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Паспорт Программы развития

Название программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада общеразвивающего вида «Золотой ключик» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей 2024 - 2028 годы (далее – Программа развития)
Статус программы развития	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации
Основные разработчики Программы	Директор Юркова Галина Владимировна Заместитель директора по методической работе Малахова Елена Юрьевна
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МДОАУ д/с «Золотой ключик» - коллектив, воспитанники (обучающиеся), родители (законные представители)
Нормативно-правовые и методологические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.– Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).– Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.– Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.– Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 550-п от 10.11.2023 «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования».– Постановление администрации города Пыть-Ях от 28.12.2023г. № 373-па «Об утверждении муниципальной программы города Пыть-Яха «Развитие образования в городе Пыть-Яхе».
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в соответствии с

	<p>меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.</p>
<p>Направления и задачи Программы</p>	<p><i>Направление 1 - Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО через обеспечение эффективного внутреннего управления ДОО</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального образования. 2. Продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга качества образования с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником. 3. Обеспечить качественное обновление содержания дошкольного образования через внедрение современных инновационных образовательных технологий. 4. Совершенствовать условия получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. 5. Совершенствовать систему работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности. <p><i>Направление 2. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по созданию условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования. 2. Модернизировать систему методического сопровождения педагогов с учетом потребностей профессионального роста педагогов. <p><i>Направление 3. Совершенствование системы работы педагогического коллектива, направленной на выявление, поддержку и развитие способностей воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить эффективность системы дополнительного образования, расширить спектр дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 2. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей. 3. Повысить конкурентоспособность путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг; увеличение спектра услуг, в том числе платных, коррекционных и др. услуг. <p><i>Направление 4. Формирование современной предметно-пространственной развивающей среды, безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей реализацию</i></p>

	<p>образовательных программ в соответствии с требованиями законодательства в области дошкольного образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить комплексную безопасность и комфортные условия пребывания детей в дошкольной образовательной организации через развитие материально-технической оснащенности ДОО и программного обеспечения. 2. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 3. Совершенствовать систему охраны труда и повышение общей безопасности. 4. Усилить антитеррористическую защищенность образовательной организации. 5. Повысить информационную открытость ведения официальной страницы в социальной сети ВКонтакте, Одноклассники.
<p>Срок и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2024-2028 годы в три этапа.</p> <p>1-ый этап – подготовительный (организационный) (2023)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение микросреды, потребностей воспитанников и их родителей; – анализ состояния образовательного процесса в детском саду с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов; – анализ исходного состояния и соотношение с перспективным развитием, обозначенного на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. <p>Ожидаемый результат этапа: разработанная Программа развития.</p> <p>2-ой этап – практический (2024-2027)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательной организации в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обновление организационно-педагогических условий функционирования образовательной организации; – формирование и планирование деятельности творческих/инициативных групп по реализации проектов; – развитие системы внутренней оценки качества образования; – отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития, образовательной программы дошкольного образования; – широкое внедрение современных образовательных технологий; – цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. <p>Ожидаемый результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %; – применение современных образовательных технологий в педагогической практике 90% педагогов; – повышена мотивация педагогов для участия в конкурсном

	<p>движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – усовершенствована работа по сопровождению детей с ОВЗ, создана обновленная инклюзивная образовательная среда; – усовершенствована профессиональная компетентность и общекультурный уровень педагогических работников -100%; – созданы условия для саморазвития и самореализации сотрудников, разработан системный подход к организации непрерывного образования сотрудников; – созданы условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействиях всех участников образовательных отношений; – организована система мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи; – родители вооружены психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового ребенка; – сформирован положительный имидж, как образовательной организации, так и социального партнера. <p>3-ий этап – итоговый (2028)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов реализации Программы развития; – разработка нового стратегического плана развития детского сада. <p>Ожидаемый результат этапа: обеспечен достаточно высокий уровень качества дошкольного образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества, даны рекомендации по дальнейшему развитию образовательной организации.</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение муниципального задания; – предоставление отчета о результатах деятельности (отчет по самообследованию); – доля обучающихся со средней и высокой степенью готовности к обучению в школе; – доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг в ДООУ; – удельный вес обучающихся по программам дошкольного образования, участвующих в конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам дошкольного образования; – количество услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающим и не посещающим ДООУ; – удельный вес педагогов, использующих инновационные педагогические технологии в образовательном процессе; – число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; – доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; – доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-

	<p>инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях и формирование имиджа ДОО; – число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов; – качественные и количественные изменения в материально-технической базе.
Перечень реализуемых проектов	<p>Проект «Современный детский сад» Цель: Создание системы вариативного образования путем обновления содержания образовательного процесса и предоставления широкого спектра услуг по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста.</p> <p>Проект «Успешный ребенок» Цель: Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.</p> <p>Проект «Цифровая образовательная среда» Цель: Создание современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.</p> <p>Проект «Кадровый потенциал» Цель: Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.</p>
Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг реализации Программы развития администрацией МДОАУ д/с «Золотой ключик», рассмотрение результатов работы образовательной организации на Педагогическом совете, Совете родителей, (публичный отчет, анализ образовательной деятельности), размещение на сайте образовательной организации. – Диссеминация опыта работы.
ФИО, должность, телефон руководителя	Юркова Галина Владимировна, директор МДОАУ д/с «Золотой ключик», тел. 8 (3463) 42 46 00, +79129089709
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Сайт МДОАУ д/с «Золотой ключик»	https://ds-zolotoj-klyuchik-pytyax-r86.gosweb.gosuslugi.ru/

1.2. Общая характеристика образовательной организации

Полное название организации	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Золотой ключик» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей
Сокращенное название организации	МДОАУ д/с «Золотой ключик»
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение

Юридический адрес	628384, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Пыть-Ях, мкр.8 «Горка», дом 1а	
Адрес места осуществления образовательной деятельности	628384, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Пыть-Ях, мкр.8 «Горка», дом 1а 628384, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Пыть-Ях, мкр.3 «Кедровый», дом 8	
Учредитель	Администрация города Пыть-Яха исполнительно-распорядительный орган местного самоуправления	
Телефоны	8 (3463) 42-46-01	8 (3463) 42-46-00
e-mail	zolotoyklyuchik8@mail.ru	
Сайт	https://ds-zolotoj-klyuchik-pytyax-r86.gosweb.gosuslugi.ru/	

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Золотой ключик» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей (далее по тексту МДОАУ д/с «Золотой ключик» или образовательная организация) осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом образовательной организации и на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 25.12.2017 года № Л035-01304-86/00176291. Срок действия: бессрочно.

В 2023 году в соответствии с Распоряжением администрации города Пыть-Ях от 18.04.2023 № 752-ра «О реорганизации муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения центр развития ребенка - детский сад «Фантазия» в форме присоединения к муниципальному дошкольному образовательному автономному учреждению детский сад общеразвивающего вида «Золотой ключик» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» МДОАУ д/с «Золотой ключик» является правопреемником по правам и обязанностям присоединяемого к нему МДОАУ ЦРР-д/с «Фантазия».

МДОАУ д/с «Золотой ключик» расположен в двух корпусах:

1 корпус – проектная мощность 290 воспитанников;

2 корпус – проектная мощность 260 воспитанников.

Режим работы

- Рабочая неделя – пятидневная
- Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации;
- Длительность работы – 12 часов
- Пребывание детей – с 7.00. до 19.00
- Предпраздничные дни с 07:00 до 18:00.

Прием воспитанников в МДОАУ д/с «Золотой ключик» осуществляется в соответствии с Положением о порядке комплектования образовательных организаций города Пыть-Яха, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

Образовательная организация создана для оказания услуг в целях осуществления полномочий органов местного самоуправления города Пыть-Ях в сфере дошкольного образования руководствуясь Федеральными законами от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года

№ 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основными видами деятельности образовательной организации являются:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно.

Дополнительными видами деятельности образовательной организации являются:

- реализация дополнительных образовательных программ для детей и взрослых;
- организация праздников для воспитанников и их родителей (законных представителей).

Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства

Нормативно-правовое обеспечение деятельности

1. Распоряжение администрации города Пыть-Ях № 1258-ра от 10.07.2017 года «О создании муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада общеразвивающего вида «Золотой ключик» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей».
2. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 25.12.2017 года № Л035-01304-86/00176291 Серия 86Л01 № 0002298.
3. Лицензия на право осуществления медицинской деятельности от 28.03.2018 года Серия 0037983.
4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе ОГРН 1178617012860 от 17.07.2017.
5. Распоряжение администрации города Пыть-Ях № 1389-ра от 01.08.2017 года «О предоставлении земельного участка в постоянное (бессрочное) пользование»
6. Распоряжение администрации города Пыть-Ях № 1260-ра от 11.07.2017 года «О внесении изменений в распоряжение администрации города от 26.04.2017 года «О приеме имущества в муниципальную собственность и его закреплении на праве оперативного управления».
7. Распоряжение администрации города Пыть-Ях от 18.04.2023года №752-ра О реорганизации муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения центр развития ребенка - детский сад «Фантазия» в форме присоединения к муниципальному дошкольному образовательному автономному учреждению детский сад общеразвивающего вида «Золотой ключик» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей.
8. Устав МДОАУ д/с «Золотой ключик», утвержденный распоряжением администрации города Пыть-Ях № 1784-ра от 20.09.2021 года (с изменениями).
9. Санитарно – эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 03.11.2023 год №86.НП.01.000.М.000110.11.23
10. Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 29.09.2017 годам №27/11

В своей деятельности МДОАУ д/с «Золотой ключик» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Ханты-

Мансийского автономного округа, муниципальными правовыми актами, уставом МДОАУ д/с «Золотой ключик».

При осуществлении иной приносящей доход деятельности образовательная организация руководствуется законодательством Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа, регулирующим данную деятельность.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Общая площадь 1 и 2 здания составляет 11689,9 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для образовательной деятельности, составляет 2452,4 кв. м.

Образовательная деятельность осуществляется в отдельно стоящих зданиях. Назначение соответствует их использованию.

1 корпус детского сада (628384, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Пыть-Ях, мкр.8 «Горка», дом 1а) располагает следующими помещениями: 15 групповых помещений; 2 спортивных зала, оснащенных спортивным инвентарем; 1 музыкальный зал, бассейн; спортивная площадка для подвижных игр; спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, соляная пещера, скалодром, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет учителя-логопеда, компьютерный класс, ИЗО студия, помещения для проведения дополнительных занятий, медицинский блок, сопутствующие помещения (пищеблок, прачечная), помещения служебно-бытового назначения, прогулочные участки со специальным оборудованием (физкультурным и игровым), верандой; спортивная площадка (спортивное оборудование); огород, цветники.

В холле детского сада оборудованы - патриотический уголок, уголок «Права ребенка», мини-музей «Русская изба», мини-музей «Мой край Югра», интерактивная картинная галерея, кабинет обучения правилам безопасности /дорожной, пожарной/.

2 корпус детского сада (628384, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Пыть-Ях, мкр. 3 «Кедровый», ул. Семена Урусова, д.8) располагает следующими помещениями: 13 групповых помещений; 2 спортивных зала, оснащенных спортивным инвентарем; 1 музыкальный зал, сухой бассейн; спортивная площадка для подвижных игр; спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, LEGO класс, театральная и ИЗО студия, медицинский блок, сопутствующие помещения (пищеблок, прачечная), помещения служебно-бытового назначения, прогулочные участки со специальным оборудованием (физкультурным и игровым), верандой; спортивная площадка (спортивное оборудование); огород, цветники.

Достижение целей и решение задач, стоящих перед МДОАУ д/с «Золотой ключик», невозможно без тесного партнерства и сотрудничества с организациями, расположенными в ближайшем окружении образовательной организации - микросоциум, с которыми практически ежедневно происходит обмен информацией, необходимой для успешного решения многих рабочих вопросов, проводятся совместные тематические мероприятия.

Условиями эффективного взаимодействия с социальными партнерами выступают:

- открытость дошкольной образовательной организации;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является:

- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Характеристика контингента воспитанников

В МДОАУ д/с «Золотой ключик» принимаются дети от 2 месяцев до 7 лет (включительно). Контингент воспитанников формируется с учетом социального запроса населения, с их возрастом воспитанников и учетом их индивидуальных особенностей.

В соответствии с реорганизацией в 2023 году с августа в детском саду функционирует 20 возрастных групп – 1 корпус 7 возрастных групп, 2 корпус – 13 возрастных групп. По состоянию на 31.12.2023 года детский сад посещало 356 воспитанников.

Информация о группах

№	Возрастные группы	Количество
1	Группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста с 2 месяцев до 1,5 лет	1
2	Группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет	4
3	Группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 3 до 4 лет	3
4	Группы комбинированной направленности для детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет	3
5	Группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет	1
6	Группы комбинированной направленности для детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет	2
7	Группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет	1
8	Группа комбинированной направленности для детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет	4
9	Группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет	1

РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Программа определяет приоритетные направления развития МДОАУ д/с «Золотой ключик» в соответствии с требованиями федеральных, региональных и муниципальных нормативных правовых документов в сфере образования.

В ходе разработки Программы был проведен анализ текущего состояния

проблем образовательной организации, определены направления для дальнейшего развития. Программа как организационно-управленческий документ обеспечивает взаимосвязь цели и задач с ресурсным обеспечением Программы, а также согласованность действий всех участников образовательных отношений в реализации программных мероприятий в соответствии с установленными показателями эффективности Программы.

Анализ содержания образовательной деятельности

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя образовательную деятельность по реализации регионального компонента - парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам».

В группах комбинированной направленности реализуются адаптированные образовательные программы (по нозологиям).

Образовательные услуги, предоставляемые образовательной организацией <https://ds-zolotoj-klyuchik-pytyax-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

Анализ уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

В рамках педагогической диагностики проводится мониторинг детского развития с целью оценки уровня развития индивидуальных способностей каждого ребенка и группы в целом для оценки эффективности педагогической деятельности, поддержки индивидуальности ребенка, оптимизации работы с группой и построения образовательного маршрута или коррекции особенностей развития детей.

Образовательная область	Учебный год				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Познавательное развитие	73 %	76 %	78 %	79 %	79 %
Речевое развитие	67 %	72 %	77 %	80 %	82 %
Социально-коммуникативное развитие	72 %	78 %	82 %	86 %	84 %
Художественно-эстетическое развитие	62 %	76 %	78 %	75 %	81 %
Физическое развитие	76 %	80 %	86 %	84 %	83 %

Показатели психологической готовности выпускников к обучению в школе

	Учебный год				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высокий	75 %	36 %	48 %	60 %	51 %
Средний	25 %	60 %	37 %	38 %	46 %
Низкий	0 %	4 %	15 %	2 %	3 %
Общее количество готовых к обучению в школе	100 %	96 %	75 %	98 %	97 %

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет педагог-психолог.

В рамках дополнительных образовательных услуг реализуются дополнительные образовательные программы

<https://ds-zolotoj-klyuchik-pytyax-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/platnye-obrazovatelnye-uslugi/>

Детский сад тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, способствующими более полному развитию талантов дошкольников. Активно участвуя в конкурсах, у воспитанников формируется ситуация успеха, развиваются творческие и коммуникативные способности.

В детском саду в рамках Национального проекта РФ «Образование» реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», созданы необходимые условия для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. Значительно увеличилось количество детей, принявших участие в муниципальных и всероссийских конкурсах.

В рамках реализации дополнительного образования с целью создания условий для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей, на начальном этапе реализации программы развития охват дополнительным образованием составлял 57 %. В дальнейшем был расширен объем оказания дополнительных образовательных услуг с учетом спроса родительской общественности и внутреннего потенциала образовательной организации и в настоящее время охват дополнительным образованием составляет 98 % на безвозмездной основе с 5 до 7 лет.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами ДОО, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников.

Система оказания дополнительных платных услуг находится на достаточном уровне. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная развивающая среда.

Ежегодно на базе детского сада проводятся муниципальные конкурсы, такие как «Шашки», «Знатоки математики», «Что? Где? Когда?», участниками, которых являются воспитанники других детских садов. Ежегодной традицией стало участие в муниципальных конкурсах образовательных организаций, такие как «Зарница», «Золотой ключик», «Строим город детства-Югры», «Мои первые открытия», «Безопасный труд глазами детей», «Дружат дети всей земли», «Салют победы».

Охват детей дополнительными образовательными услугами

Направление	2019	2020	2021	2022	2023
Социально-гуманитарное	96	68	81	44	217
Физкультурно-спортивное	56	40	45	61	176
Художественное	111	11	27	25	151
Техническое	-	20	14	-	45
Естественно-научное	-	35	13	-	85

Инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности образовательной организации и профессиональной деятельности

педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Применений инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями всех педагогов.

Выводы:

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства, образовательная программа дошкольного образования осваивается в полном объеме. Оказание дополнительных образовательных услуг осуществляется на должном уровне.

В 2022 году в детском саду была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности. По результатам оценки рейтинг составляет - 95,8.

В 2022 году детский сад принял участие в мониторинге качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО для детей в возрасте от 0 до 7 лет.

Перспективы:

- сертифицирование дополнительного образования;
- повышение качества предоставления услуг;
- увеличение охвата детей дополнительным образованием, в том числе на возмездной основе;
- увеличение количества участников мероприятий различного уровня;
- реализация взаимодействия с родителями (законными представителями) в рамках цифровой образовательной среды, через портал для родителей и виртуальный детский сад.

Анализ коррекционной работы

Нормативно-правовая база детского сада приведена в соответствии с Законодательством РФ об инклюзивном образовании. Проведен анализ материально-технических, финансово-экономических кадровых условий, изучены потребности социума в образовательных услугах в форме инклюзивного образования.

В детском саду созданы условия для безбарьерной образовательной и социальной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью – функционируют группы комбинированной направленности с наполняемостью не более 17 человек, дети обучаются по адаптированным образовательным программам, учитываются рекомендации ТППК, ИПРА, на каждого ребенка ведется индивидуальный образовательный маршрут.

Педагоги, способные работать в условиях инклюзии, прошли курсовую подготовку по данному направлению. Разработаны адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальные образовательные маршруты, система диагностики развития детей, создана система комплексного психолого-педагогического сопровождения специалистами ППк - педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором.

Педагоги принимают активное участие в семинарах, конференциях по вопросам психолого-педагогической помощи такие как «Современные аспекты оказания психолого-педагогической помощи в системе образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью», «Современные подходы к проблеме обучения и воспитания детей со множественными нарушениями», «Сенсорная интеграция как метод работы с детьми с ОВЗ», «Нарушение поведения у детей СДВГ и особенности их речевого развития».

В коррекционной работе педагоги применяют такие технологии как песочная терапия, кинезиология, Су-Джок терапия, технология Воскобовича, программа Лого-Бос, компьютерная программа «Играемся», разрабатывают интерактивные презентации для занятий.

В рамках наставничества в инклюзивной образовательной среде разработана программа по развитию профессиональных компетенций педагогов посредством технологии реверсивного наставничества» (логопед - дефектолог).

На сайте образовательной организации размещены памятки «О мерах социальной поддержки инвалидов». В 2022 году детский сад принял участие в региональном этапе IX всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа 2022» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад». В 2023 году педагоги приняли участие в региональном конкурсе «Лучшая инклюзивная практика в дошкольном образовании Югры – 2023».

Детский сад ведет тесное сотрудничество с учреждениями, осуществляющими психолого-педагогическую и социальную поддержку детей с ОВЗ. Для родителей функционирует клуб «Навстречу друг другу», целью которого является повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с ОВЗ посредством психолого-педагогического просвещения, консультирования, привлечения родителей к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и обучению ребенка.

Проблемы:

Реализация инклюзивного подхода в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) является одной из актуальных проблем в образовательной организации. Не все педагогические работники обладают необходимыми знаниями в области коррекционного воспитания и обучения детей с ОВЗ, практическими умениями в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Фактор, способствующий решению проблемы: расширение возможностей повышения квалификации педагогов.

Факторы, препятствующие решению проблемы: форма обучения на курсах повышения квалификации, как правило, заочная, дистанционная, что в свою очередь не дает возможность получить более качественные знания.

Анализ физкультурно-оздоровительной работы

Сохранение и укрепление здоровья детей - одно из основных направлений работы образовательной организации. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада.

Данная работа проводится комплексно: своевременно организуются медицинские обследования, профилактические прививки, витаминизация, физкультурная непосредственно образовательная деятельность, утренняя, взбадривающая (после дневного сна), дыхательная, пальчиковая, зрительная гимнастики, спортивные праздники, Дни здоровья, подвижные игры и прогулки, а также оздоровительные мероприятия согласно плану согласованного с БУ «Пыть-Яхской окружной клинической больницей».

Большое внимание уделяется закаливающим процедурам, с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, соблюдению режима дня, температурного режима, учету гигиенических требований, контролю за рациональным питанием детей, в теплую погоду утреннему приему детей на свежем воздухе.

Вся физкультурно-оздоровительная работа строится на диагностической основе, что позволяет выявить уровень развития движений и физических качеств ребенка. Дается оценка состояния здоровья ребенка, определяется группа здоровья. Анализируя данные обследования, прослеживается динамика роста и развития ребенка, намечается план индивидуальной работы по отдельным направлениям. Эффективность физкультурно-оздоровительной работы можно оценить в конце учебного года по данным повторного обследования.

Большое внимание уделяется организации двигательной активности детей.

В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим, плановые и генеральные уборки, проветривание, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец, горшков.

Под наблюдением медицинской сестры проводятся сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни.

Занятия в бассейне также благотворно влияют на оздоровление детей. 1 раз в неделю дети, начиная с младшей группы, посещают бассейн на безвозмездной основе, 2 раза в неделю на возмездной основе.

Показатели по заболеваемости детей

<i>Год/период</i>	<i>Общее количество заболеваний</i>		<i>Количество простудных заболеваний</i>		<i>Прочие заболевания</i>	
	<i>случаи</i>	<i>дето/дни</i>	<i>случаи</i>	<i>дето/дни</i>	<i>случаи</i>	<i>дето/дни</i>
2019-2020 учебный год	325	2529	278	2146	47	383
2020-2021 учебный год	249	2432	213	2162	36	270
2021-2022 учебный год	365	2388	336	2176	29	212
2022-2023 учебный год	360	2826	340	2696	20	130

Группы здоровья

<i>Годы</i>	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
<i>Группы здоровья</i>	<i>Количество детей %</i>		<i>Количество детей %</i>		<i>Количество детей %</i>		<i>Количество детей %</i>	
I группа здоровья	85	58 %	67	54 %	74	64 %	77	65 %
II группа здоровья	56	38 %	51	41 %	32	27 %	35	29 %
III группа здоровья	6	4 %	5	5 %	9	8 %	5	4 %
V группа здоровья	-	-	-	-	1	1 %	2	2 %
Всего	147		123		116		119	

Воспитанники старшего дошкольного возраста ежегодно участвуют во всероссийском фестивале физкультурно-спортивного комплекса сдачи норм ГТО среди воспитанников и занимают призовые места. Родители воспитанников также приобщают свои семьи к здоровому образу жизни и своим примером показывают значимость спорта в семье. В 2023 году семья Шиховых заняла 2 место, семья

Яровых заняла 3 место в спортивных мероприятиях «Комплекс ГТО – с папой легко».

В 2020 году педагоги детского сада приняли участие в Фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», среди лиц занятых трудовой деятельностью, неработающего населения и пенсионеров города Пыть-Ях и заняли призовые 1,2,3 место, Сыроежко С.А. получила золотой значок ГТО, в 2021 году коллектив детского сада занял 1 место в соревнованиях ГТО, в 2023 году педагог Сыроежко С.А. заняла 1 место в личном первенстве Фестиваля физкультурно-спортивного комплекса, 3 место в личном первенстве в эстафете ГТО среди трудовых коллективов предприятий, организаций и учреждений г. Пыть-Ях.

Проблемы:

- большое количество случаев простудных заболеваний;
- рост числа взрослых (как сотрудников ДОО, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;
- увеличение количества детей с II и III группой здоровья – дети поступают в ДОО с основным заболеванием и множеством сопутствующих;
- недолеченность детей.

Фактор, способствующий решению проблемы:

- увеличение комплекса мероприятий, способствующих уменьшению количества случаев заболеваний;
- введение в эксплуатацию соляной пещеры;
- поиск новых форм сотрудничества с родителями.

Факторы, препятствующие решению проблемы:

- потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников;
- суровые климатические и погодные условия;
- ослабленный иммунитет детей;
- занятость родителей.

Перспективы развития:

- усилить контроль за физкультурно – оздоровительной работой;
- совместно с родителями и медработниками, опираясь на современные педагогические технологии, методики и программы решать задачи по формированию, укреплению и сохранению здоровья детей;
- сформировать систему работы формирования здорового образа жизни с родителями.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2023-2028 гг. следует включить:

- разработку системы профилактики простудных заболеваний в группах,
- внедрение современных форм физкультурно-оздоровительной работы со здоровьесберегающим содержанием;
- открытие дополнительной оздоровительной услуги Соляная пещера;
- активизацию просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, обучение вновь прибывших работников ДОУ на курсах по оказанию первой помощи.

Анализ кадрового обеспечения

Укомплектованность МДОАУ д/с «Золотой ключик» педагогическими кадрами составила 87 % в соответствии с комплектованием групп.

Образовательную деятельность в 2023 году (по состоянию на 31.12.2023 года) осуществляло 53 педагога.

Кадровый состав

Образование педагогов		Соответствующая категория		
Высшее	Средне-профессиональное	Высшая	Первая	Соответствие
35	18	11	19	14

Кадровый состав

Старший воспитатель	Методист	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Учитель - дефектолог	Педагог-психолог	Тьютор	Инструктор по ф/к	Воспитатели
3	1	2	3	1	2	2	3	36

Возрастная характеристика

Возраст	моложе 25 лет	25 - 29	30-34	35-39	40-44	45-50	50-59	60-64
Количество педагогов	1	4	5	11	12	12	7	1

Непрерывность профессионального развития педагогических работников составляет 100%. Компетентность большинства педагогов отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты и программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности.

В рамках повышения информационной компетентности педагогов педагоги прошли курсовую подготовку по направлениям – «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Цифровизация в образовании», «Цифровые образовательные инструменты в работе воспитателя», «Применение ИКТ в работе педагога ДОО в контексте ФГОС ДО», «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта».

Педагоги готовы работать в инновационном режиме. В 2022 году детскому саду был присвоен статус «Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Духовно – нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры в ДОО и семье»

В отчетном периоде все педагоги участвовали в разработке образовательных проектов. Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОО педагогические работники повышают свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий: городские методические объединения, систему внутреннего обучения (педсоветы, семинары, мастер–классы), распространения передового педагогического опыта, самообразование.

Участие руководящих работников, педагогов и их воспитанников в профессиональных конкурсах и в конкурсном движении подтверждает соответствие кадрового потенциала требованиям ФГОС ДО.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах /очно/

Год участия	Наименование конкурса	ФИО	Результат
2020	Муниципальный этап конкурса «Педагог года»/номинация воспитатель	Горынина Л.Б.	Участник
2022	Муниципальный этап конкурса «Педагог года»	Калашник Е.С.	Победитель

	2022»/номинация педагог-психолог		
2022	Региональный этап конкурса «Педагог года 2022»/номинация педагог-психолог	Калашник Е.С.	Участник
2023	Муниципальный этап конкурса педагогического мастерства «Педагог года 2023» »/номинация воспитатель/	Хайрова Т.В.	2 место
2023	Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Лучший педагог-наставник»	Копысова Н.В.	Участник
2023	Муниципальный этап конкурса педагогического мастерства «Педагог года 2023» »/номинация воспитатель/	Дульцева О.П.	3 место
2024	Муниципальный этап конкурса «Педагог года 2024»/номинация воспитатель/	Сыроежко С.А.	Победитель
2024	Региональный этап конкурса «Педагог года 2024»/номинация воспитатель	Сыроежко С.А.	Участник

Выводы: ведется постоянная работа по повышению профессионального уровня посредством курсов повышения квалификации, самообразования, методической работы в ДОО. Кадровая политика образовательной организации направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются образовательные и профессиональные запросы, создаются условия для повышения профессионального роста начинающих педагогов, формируется кадровый резерв из числа обучающихся младших воспитателей.

Проблемы:

- недостаточно высокий уровень аналитико - прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;
- затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Перспективы развития:

- стимулирование самообразования педагогов, организация их участия в городских методических мероприятиях; городских, краевых, всероссийских, дистанционных научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах с целью повышения педагогического мастерства;
- создание условий для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития.
- реализация Дорожной карты по наставничеству;
- совершенствование уровня педагогического мастерства и степень удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов, разработка дорожной карты саморазвития педагога;
- диссеминация опыта

Возможные риски:

Отток квалифицированных кадров из-за изменений в системе оплаты труда работников бюджетной сферы, в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Дальнейшее развитие педагогического коллектива является компонентом Программы развития и предусматривает обучающие мероприятия (курсы, семинары, конференции), мероприятия по обогащению и распространению опыта работы (проведение открытых мероприятий, доклады, публикации, мастер – классы), меры по созданию условий для саморазвития сотрудников и их обучения. Коллектив готов к дальнейшему развитию, имеет большой потенциал для успешной реализации Программы развития.

Анализ взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников

Взаимодействие образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников строится на основе сотрудничества. Одной из основных задач сотрудничества является приобщение родителей воспитанников к участию в жизни детского сада.

С целью обеспечения целостности процесса образования в МДОАУ д/с «Золотой ключик» педагогический коллектив осуществляет изучение социального запроса родителей к образовательной организации, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве предоставления образования, воспитания.

Анализ удовлетворенности

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
полностью удовлетворены качеством оказания образовательных услуг	91 %	85 %	78 %	87 %	89 %
удовлетворены частично	9 %	12 %	20 %	10 %	9 %
не удовлетворены	-	3 %	2 %	1 %	2 %
затрудняются	-		-	2 %	-

В целом можно отметить, что родители удовлетворены качеством оказания образовательных услуг, готовы к сотрудничеству.

Проблемы:

- отстраненность семьи от образовательного пространства детского сада;
- низкий уровень педагогической культуры у некоторых родителей;
- наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях.

Факторы, способствующие решению проблемы: условия, имеющиеся для включения семей в образовательное пространство ДОО, готовность ДОО к переходу на более качественный уровень сотрудничества с родителями.

Факторы, препятствующие решению проблемы: недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности родителей, низкий уровень мотивации и инициативы родителей к совместной деятельности и сотрудничеству, доминирование в ДОО традиционных форм взаимодействия с семьей.

Пути решения:

- консультативная поддержка родителей;
- повышение информирования родителей (законных представителей) о новых условиях переходного периода в дошкольном образовании через различные формы работы;

- поддержка открытого характера образовательной деятельности на основе сотрудничества с семьями воспитанников, а именно – непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Анализ материально – технического обеспечения образовательной организации

Большая роль в эффективности качества образовательной деятельности образовательной организации отводится материально – техническому обеспечению образовательной организации, её оснащённости. Работа всего персонала образовательной организации направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально – техническое оснащение, оборудование, развивающая предметно – пространственная среда образовательной организации соответствуют санитарно – гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности и обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования. Для обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников в помещениях дошкольной образовательной организации используются пожарная сигнализация, кнопка вызова полиции и телевизионная охранная система видеонаблюдения.

Материальная база в группах и предметно – развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Жизненное пространство в группах дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповых комнат и небольшая наполняемость групп.

Кроме групповых комнат, которые являются основными помещениями детского сада, где проходит вся жизнь детей, в МДОАУ д/с «Золотой ключик» оборудованы функциональные помещения:

- спортивные залы, где созданы все необходимые условия для двигательной активности детей, укрепления физического и психического здоровья с учетом требований техники безопасности, возрастных особенностей;
- музыкальный зал оформляется с учетом времени года, праздничными датами, что способствует приобщению детей к культуре народа, определяет художественно-эстетический вкус дошкольников. В помещении проводятся праздники, развлечения, концерты, музыкально-поэтические вечера. Все оборудование способствует развитию музыкальных способностей детей, приобщению к миру театра и музыки;
- плавательный бассейн, в котором созданы все необходимые условия для организации занятий плаванием, укрепления физического и психического здоровья с учетом требований техники безопасности, возрастных особенностей. В плавательном бассейне проводятся занятия по обучению

дошкольников плаванию, праздники и развлечения на воде, в бассейне 2 корпуса проводятся занятия в сухом бассейне;

- сенсорная комната, предназначенная для психологической и эмоциональной разгрузки, а также для коррекционно-развивающих занятий.

Все коридоры и холлы используются как выставочные зоны для демонстрации творческих работ детей, родителей и педагогов, фотографий о жизни воспитанников в детском саду, и как интерактивные зоны для развития познавательной активности детей.

Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников территория огорожена металлическим ограждением по всему периметру, имеет наружное освещение, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, установлены металлические противопожарные двери, оснащенные доводчиками и звонками, доступ на территорию посторонних лиц ограничен. Наличие охраны: в дневное время – физическая охрана, вахтер, кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация; в ночное время и в выходные, праздничные дни – сторож, кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация. Действует пропускной режим. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций 4 раза в год проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала детского сада.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 N 1006 " Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)", в целях своевременного обнаружения и предотвращения опасных ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите обучающихся и работников в период их нахождения на территории и в здании образовательной организации, а также исключения возможности проникновения посторонних лиц, выноса служебных документов и материальных ценностей, разработаны необходимые локальные акты: паспорт безопасности объекта (территории), план взаимодействия с территориальными органами безопасности, положение о пропускном режиме, план и программа по обеспечению антитеррористической защищенности МДОАУ д/с «Золотой ключик». Объект охраняется с привлечением частного охранного предприятия «СОБР» и оснащен современными техническими средствами безопасности: охранной сигнализацией, контрольно-пропускным пунктом. С целью отработки действий при террористической угрозе 3 раза в год проводятся тренировочные эвакуации.

Таким образом, состояние материально-технического обеспечения, предметно-развивающей среды, пространственной организации помещений в МДОАУ д/с «Золотой ключик» обеспечивает разнообразие детской деятельности, есть все условия для участия детей в преобразовании среды, что способствует полноценному познавательному, эстетическому и социальному развитию воспитанников, всестороннему развитию и психоэмоциональному комфорту детей и взрослых.

Анализ материально-технических ресурсов свидетельствует о том, что создание предметно-пространственной среды и пополнение материально-технического оснащения находится на этапе постоянного развития и совершенствования.

Проблемы:

- недостаточно методических и наглядно-дидактических материалов, соответствующих ФОП ДО;
- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в некоторых группах и на игровых участках детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде по результатам мониторинга;

Факторы, способствующие решению проблемы: имеющиеся материально-технические условия, обеспечивающие комфортное и безопасное пребывание детей в детском саду, способствующие их разностороннему развитию.

Факторы, препятствующие решению проблемы: снижение объемов бюджетного финансирования, совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы образовательной организации в связи неполной укомплектованностью воспитанниками.

Пути решения:

Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт увеличения объемов приносящей доход деятельности, участия ДОО в конкурсах с материальным призовым фондом, привлечения добровольных пожертвований – обогащения предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ООП ДО: пополнение учебно-методического комплекта, игрового материала, оснащение интерактивным оборудованием.

Общие выводы:

В целом можно отметить, что результаты анализа оценки состояния и эффективности деятельности организации за 2018-2023 годы позволяют констатировать эффективность деятельности дошкольной организации за данный период. Качество образовательных услуг, оказываемых в образовательной организации, находятся на должном уровне.

Важные успехи в деятельности МДОАУ д/с «Золотой ключик»

За время функционирования детский сад зарекомендовал себя как организация дошкольного образования, активно работающая над повышением качества оказываемых услуг.

МДОАУ д/с «Золотой ключик» является победителем во всероссийском смотре-конкурсе «Образцовый детский сад 2019-2020» и победителем во всероссийском конкурсе-смотре «Лучшие детские сады России 2022».

Коллектив детского сада является победителем летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», среди лиц занятых трудовой деятельностью, неработающего населения и пенсионеров города Пыть-Ях, 2019 год.

В 2021 году детский сад занял 1 место в городском конкурсе «Лучшая корпоративная программа по укреплению здоровья работников».

В 2022 году детский сад принял участие в региональном этапе IX всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа 2022» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад», в муниципальном конкурсе «Лучшая практика эффективного социального партнерства» - Диплом 2 место.

27 мая 2022 года присвоен статус «Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Духовно – нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры в ДОО и семье».

Юркова Галина Владимировна, директор МДОАУ д/с «Золотой ключик», является победителем всероссийского открытого конкурса "Лучшие Руководители РФ 2020".

2.1. SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации
Основания для разработки программы развития детского сада
по итогам SWOT анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Факторы, обеспечивающие развитие ДОО			
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности ДОО			
Привлечение дополнительных финансовых средств (платные образовательные услуги, благотворительность)	Снижение мотивации педагогов к оказанию платных образовательных услуг. Снижение поступлений от оказания услуг, осуществляемых на платной основе	Разработка типовых локальных актов на муниципальном уровне	Финансовые трудности родителей, невозможность оплаты платных образовательных услуг у части родителей.
Качество образования			
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Готовность педагогического коллектива к всесторонней оценке качества предоставляемых услуг. Всесторонняя оценка качества дошкольного образования (внутренняя и независимая оценка).	Недостаточно эффективные механизмы внутреннего контроля качества	Финансовое обеспечение для создания условий выравнивания образовательных возможностей и обеспечение успеха каждого ребенка.	Возможность изменения характера предъявляемых к ДОО требований к социальному заказу и способы их предъявления
Есть квалифицированные кадры для физкультурно-оздоровительной работы. Разработана система организации оптимальной двигательной активности.	Тенденция ухудшения здоровья детей, поступающих в детский сад. Нестабильность взаимодействия по данному вопросу с некоторыми родителями - не все родители являются сторонниками	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей	Недостаточное финансирование – Недостаточная сформированность культуры здорового образа жизни у родителей.

Использование новых форм работы с по ЗОЖ	здорового образа жизни.		
Наличие ОП ДОО и АОП ДОО. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами. Применений инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации на очных курсах	Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования
Система управления образовательной организацией			
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Партнерство как стиль управления. Система стимулирования кадров. Положительная оценка деятельности ДОО, подтвержденная рейтингом независимой оценки качества.	Недостаточное взаимодействие между работниками АУП двух корпусов	Конкурентоспособное развитие на основе «командного развития». Положительная объективная оценка деятельности ДОО Управлением по образованию	Увеличение времени на разработку документации в связи с большим объемом часто меняющихся нормативных документов
Материально-техническое обеспечение деятельности ДОО			
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Наличие интерактивного оборудования. Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде; создание условий для	Недостаточность финансовых средств для приобретения ТСО для детей с ОВЗ.	Поддержка и развитие имиджа ДОО. Привлечение организаций партнеров – благотворителей. Укрепление	Недостаточный уровень финансирования

организации образовательной деятельности, отвечающих требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО		материально-технической базы организации за счет средств Госстандарта.	
Кадровое обеспечение деятельности ДОО			
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Слаженный коллектив опытных и молодых педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой деятельности. Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации. Дополнительные материальные и моральные поощрения за профессиональные достижения.	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Профессиональное выгорание
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся ДОО			
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Доступность дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья Функционируют группы комбинированной направленности Малая наполняемость групп	Увеличение количества детей с нарушениями развития Нехватка технических средств обучения	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации.	Риск формального отношения родителей к целям и результатам воспитания детей с ОВЗ. Педагогические работники не достаточно обладают знаниями и компетентностями работы с детьми, имеющими ОВЗ.
Социальное партнерство			
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Наличие договоров с учреждениями образования, здравоохранения, социальными партнерами.	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации	Заключение дополнительных договоров Есть организации, которые готовы стать партнерами в	При сетевой форме реализации образовательной программы ответственность за образовательный процесс остается за

	образовательных и дополнительных образовательных программ.	сетевом взаимодействии	ДОО.
<i>Инновационная репутация образовательной организации в системе образования</i>			
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
Высокий инновационный потенциал педагогов ДООУ. Трансляция передового педагогического опыта	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения	Поддержка инновационной работы со стороны муниципальных системы образования.	Риск психологических перегрузок педагогов Недостаточное количество внедрения в практику работы педагогов разработанных инновационных технологий
<i>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений</i>			
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
Организована информационно-просветительская работа с родителями (сайт, стенды, индивидуальное консультирование)	Несформированность у родителей компетенции ответственного родительства. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно государственные формы управления ДОО	Участие родителей в конкурсах, совместных мероприятиях. Удовлетворенность родителей работой детского сада.	Недоработка вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей.

Выводы:

Итогом SWOT – анализа потенциала развития образовательной организации является вывод: в настоящее время МДОАУ «Золотой ключик» располагает сложившейся системой педагогического сопровождения и современного обучения.

SWOT – анализ даёт возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- соответствие образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в том числе детей с ОВЗ;
- создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования;
- привлечение дополнительных финансовых средств (платные образовательные услуги, благотворительность);
- вхождение в сетевые сообщества для совместного решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- вовлечение педагогических работников в конкурсное движение, создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей, детей с ОВЗ. Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия и др.) Создание системы дистанционного консультирования родителей;
- создание системы взаимодействия с социальными партнёрами;
- привлекательность ДОО для зачисления воспитанников и детей из других микрорайонов города.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
 - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями) в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
 - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
 - Постановление Правительства ХМАО - Югры от 31.10.2021 N 468-п (ред. от 25.12.2023) "О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования";
 - Муниципальные проекты по реализации Национального проекта «Образование»;
- Стратегические цели развития образования, сформулированные в

Национальном проекте «Образование»:

1. Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
4. Увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью.

Развитие системы образования обеспечивается по следующим 4 ключевым направлениям:

1. Развитие инфраструктуры образования – обновление материально-технической базы образовательных организаций и оснащение их современным оборудованием.
2. Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров – реализация программ повышения квалификации, методическая поддержка и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы в современной образовательной среде.
3. Совершенствование содержания образования – обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание образования, внедрение новых методик и технологий преподавания, а также формирование системы управления качеством образования.
4. Возвращение воспитания в систему образования – развитие программ воспитания в образовательных организациях, условия для участия детей в мероприятиях патриотической направленности и детских общественных движениях, творческих конкурсах.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества дошкольного образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МДОАУ д/с «Золотой ключик», выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого – педагогическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение.

Обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;
- поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;
- обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;
- обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей);
- детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, оказавшихся в экстремальных условиях;
- детей, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях и др.) формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности;
- воспитание языковой культуры детей;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации.

3.2. Концепция развития образовательной организации

Концепция развития ДОО основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДОО является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую

социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Миссия ДОО заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательных отношений, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

3.3. Модель образа выпускника дошкольной образовательной организации

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми, и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и

правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии образовательной организации, основные характеристики желаемого будущего.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности.

Вместе с тем, необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательных отношений, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательных отношений будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Обеспечение конкурентоспособности и эффективности управления для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация концепции развития рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

РАЗДЕЛ IV. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегия развития образовательной организации рассчитана на период с 2024 до 2028 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

4.1. Цель и задачи Программы развития

Цель программы: Обеспечение высокого качества образования в соответствии перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Данная цель реализуется посредством выполнения ***конкретных задач:***

Направление 1 - Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО через обеспечение эффективного внутреннего управления ДОО

1. Обеспечить преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального образования.
2. Продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга качества образования с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником.
3. Обеспечить качественное обновление содержания дошкольного образования через внедрение современных инновационных образовательных технологий.
4. Совершенствовать условия получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

5. Совершенствовать систему работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности

Направление 2. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

1. Продолжить работу по созданию условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.
2. Модернизировать систему методического сопровождения педагогов с учетом потребностей профессионального роста педагогов.

Направление 3. Совершенствование системы работы педагогического коллектива, направленной на выявление, поддержку и развитие способностей воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

1. Повысить эффективность системы дополнительного образования, расширить спектр дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
2. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
3. Повысить конкурентоспособность путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг; увеличение спектра услуг, в том числе платных, коррекционных и др. услуг.

Направление 4. Формирование современной предметно-пространственной развивающей среды, безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями законодательства в области дошкольного образования

1. Обеспечить комплексную безопасность и комфортные условия пребывания детей в дошкольной образовательной организации через развитие материально-технической оснащённости ДОО и программного обеспечения.
2. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
3. Совершенствовать систему охраны труда и повышение общей безопасности.
4. Усилить антитеррористическую защищённость образовательной организации.
5. Повысить информационную открытость ведения официальной страницы в социальной сети ВКонтакте, Одноклассники.

4.2. Основные этапы реализации Программы развития

Программа развития будет реализована в 2024-2028 годы в три этапа.

1-ый этап – подготовительный (организационный) (2023-2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в детском саду с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития.

2-ой этап – практический (2024-2027)

Программа будет реализована в 2024-2028 годы в три этапа.

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательной организации в новое качественное состояние. Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования образовательной организации;
- формирование и планирование деятельности творческих/инициативных групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития, образовательной программы дошкольного образования;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- применение современных образовательных технологий в педагогической практике 90% педагогов;
- повышена мотивация педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности;
- усовершенствована работа по сопровождению детей с ОВЗ, создана обновленная инклюзивная образовательная среда;
- усовершенствована профессиональная компетентность и общекультурный уровень педагогических работников -100%;
- созданы условия для саморазвития и самореализации сотрудников, разработан системный подход к организации непрерывного образования сотрудников;
- созданы условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействиях всех участников образовательных отношений;
- организована система мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи;
- родители вооружены психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового ребенка;
- сформирован положительный имидж, как образовательной организации, так и социального партнера.

3-ий этап – итоговый (2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития детского сада.

Ожидаемый результат этапа: обеспечен достаточно высокий уровень качества дошкольного образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества, даны рекомендации по дальнейшему развитию образовательной организации.

4.3. План мероприятий по реализации Программы развития

Программа развития включает в себя перечень основных мероприятий, направленных на решение поставленных задач.

	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации
1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО через обеспечение эффективного внутреннего управления ДОО			
1.1.	Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	Разработка и совершенствование локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации. Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, АОП ДО. Разработка и реализация инновационных педагогических проектов и авторских программ. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, инновационных программ. Реализация программы воспитания в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования.	2024-2028
1.2.	Управление качеством дошкольного образования.	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	2024-2028
1.3.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей.	Создание условий взаимодействия ДОО и семьи, разработка плана мероприятий по консультированию семей воспитанников. Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников.	2024-2028
1.4.	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Использование активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы). Ведение странички здоровья на сайте ДОО.	2024-2028
1.5.	Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.	Проведение оценки состояния степени адаптации воспитанников-иностранцев и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс детского сада. Планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий.	2024-2028
2. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных			

<i>услуг.</i>			
2.1.	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Выявление проблем, профессиональных затруднений в образовательной деятельности. Совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для проведения внутренней оценки качества дошкольного образования. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников. Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества.	2024-2028
2.2.	Оптимизация работы с кадрами.	Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в образовательной организации.	2024-2025
2.3.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность.	Стимулирование самообразования педагогов. Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, окружном, всероссийском. Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ. Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями. Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях.	2024-2028
2.4.	Совершенствование работы по наставничеству среди педагогических работников.	Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставляемый. Реализация дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.	2024-2028
3. Совершенствование системы работы педагогического коллектива, направленной на выявление, поддержку и развитие способностей воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования			
3.1.	Предоставление дополнительных образовательных	Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления дополнительных образовательных услуг.	2024-2028

	услуг с учетом запросов родителей.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг по разным направлениям. Корректировка и разработка необходимой документации по оказанию дополнительных образовательных услуг.	
3.2.	Создание условий для обучения дополнительного образования детей с ОВЗ	Изучение нормативных документов по работе с одаренными детьми в области дополнительного образования. Обновление перечня и содержания дополнительных образовательных программ различной направленности для детей с ОВЗ. Разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ.	2024-2028
3.3.	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов.	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях различного уровня.	2024-2028
3.4.	Создание условий для социального партнерства	Организация социального партнерства по вопросам сотрудничества и взаимодействия между образовательными организациями. Подготовка воспитанников к участию в конкурсах различной направленности и различного уровня. Организация сотрудничества методических сообществ по организации дополнительного образования.	2024-2028
3.5.	Обеспечение индивидуального подхода к детям. Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Внедрение модели межведомственного взаимодействия специалистов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в эмоционально-волевом развитии.	2024-2028
4. Формирование современной предметно-пространственной развивающей среды, безопасной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями законодательства в области дошкольного образования			
4.1.	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием.	Анализ материально-технической базы, программно-методического сопровождения на предмет обеспечения реализации нового содержания дошкольного образования. Приобретение современного оборудования для экспериментирования, развития технического творчества, конструктивного мышления. Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. Обновление УМК в соответствии с ФОП ДО. Проведение ежегодных смотров конкурсов по развитию предметно-пространственной среды всех групп с участием родителей.	2024-2028

4.2.	Совершенствование ИКТ-компетентности педагогов.	Ведение электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.). Совершенствование компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары - практикумы. Создание электронных «портфолио» педагогов. Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов педагогов	2024-2028
4.3.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ.	Постоянное отслеживание состояния пространственной развивающей среды в ДОУ. Приобретение оборудования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Привлечение кадровых и финансовых ресурсов социальных партнеров.	2024-2028
4.4.	Создание безопасных условий пребывания в детском саду	Создание и обновление нормативно – правовой базы, регламентирующей работу ДОУ по обеспечению безопасного пребывания. Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Проведение консультативной работы с педагогами, родителями, воспитанниками по вопросам безопасности.	2024-2028

4.4. План – график программных мероприятий, обеспечивающих развитие

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод.

При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности (*приложение 1*)

РАЗДЕЛ V. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. Контроль и оценка эффективности выполнения Программы

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы образовательной организации (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2028 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательной организации.
2. Программа предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.
3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью родителей качеством предоставляемых ДОО услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОО и анкетирование).
5. Общий контроль выполнения Программы осуществляет директор и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете.
6. Текущий контроль и координацию работы образовательной организации по Программе осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители.
 - 6.1. Ответственные исполнители:
 - анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;
 - осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
 - системно осуществляют тематический, текущий, персональный и

предупредительный контроль за образовательным процессом.

7. Результаты контроля представляются директором ежегодно на общем собрании работников и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте как часть Отчета о самообследовании ежегодно.

Директор несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы.

Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации

- неэффективные управленческие решения, слабый управленческий контроль при взаимодействии обоих корпусов;
- отсутствие необходимой координации при реализации программы развития (несогласованность действий ответственных исполнителей и участников Программы развития);
- недостаточность финансирования, недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды;
- недостаточное грамотное информирование родителей и работников учреждения о целях, задачах, ходе реализации программы;
- возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования;
- разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме;
- изменение сроков выполнения проектов Программы развития;
- отсутствие положительных результатов по каким-либо причинам;
- форс-мажорные обстоятельства;
- отсутствие профессиональной инициативы у отдельных педагогов;
- нежелание брать повышенную ответственность за реализацию проектов и программ;
- вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и мероприятий Программы развития.

Минимизация либо устранение рисков возможно за счет:

- организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы развития и обеспечения систематического мониторинга реализации программы, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга;
- проведения аттестации и переподготовки управленческих и педагогических кадров;
- обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг ДОО к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы;
- привлечения дополнительных источников финансирования (расширения платных образовательных услуг).
- демонстрация достижений реализации Программы

5.2. Целевые индикаторы (показатели эффективности) реализации Программы развития

Наименование показателя	целевого	Единица изме- рени я	Значения целевых показателей				
			2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год
Направление 1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, через обеспечение эффективного внутреннего управления ДОО							
Показатель 1. Степень выполнения объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	%		100	100	100	100	100
Показатель 2. Доля обучающихся, охваченных образовательными программами, соответствующими ФГОС ДО, ФОП ДО	%		100	100	100	100	100
Показатель 3. Доля обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования)	%		90	92	94	95	100
Показатель 4. Доля обучающихся, охваченных мероприятиями воспитательного характера	%		100	100	100	100	100
Показатель 5. Доля обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах	%		60	65	70	75	90
Показатель 6. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования детей	%		88	90	92	96	98
Показатель 7. Доля детей с ОВЗ, охваченных коррекционно-развивающей помощью	%		100	100	100	100	100
Показатель 8. Степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ	%		100	100	100	100	100
Показатель 9. Степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АОП ДО, от общего количества педагогов работающих с детьми в группах комбинированной направленности	%		75	80	85	90	100
Показатель 10. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	%		100	100	100	100	100
Направление 2. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.							

Показатель 1. Доля педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и направлением деятельности, в общей численности педагогов	%	80	90	100	100	100
Показатель 2. Доля административных сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий	%	50	80	100	100	100
Показатель 3. Доля педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов	%	70	80	90	100	100
Показатель 4. Доля педагогов используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	%	70	80	90	100	100
Показатель 5. Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата	%	60	70	80	90	100
Показатель 6. Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня	%	60	70	80	90	100
Показатель 7. Доля педагогических работников с высшим образованием	%	50	55	60	65	70
<i>Направление 3. Совершенствование системы работы педагогического коллектива, направленной на выявление, поддержку и развитие способностей воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования</i>						
Показатель 1. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей от 5 лет	%	75	80	95	100	100
Показатель 2. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей	%	86,7	87	90	90	90
Показатель 3. Доля детей в возрасте от 5 до 8 лет, использующих сертификаты дополнительного образования	%	45	55	60	70	75
Показатель 4. Доля обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей	%	45	50	55	60	65

численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 степени ВФСК ГТО						
Показатель 5. Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ	%	70	75	80	85	90
<i>Направление 4. Формирование современной предметно-пространственной развивающей среды, безопасной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями законодательства в области дошкольного образования</i>						
Показатель 1. Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО	%	60	70	80	90	100
Показатель 2. Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО	%	70	75	80	85	90
Показатель 3. Приведение в соответствие нормативам систем автоматической пожарной сигнализации и систем оповещения и управления эвакуацией при пожаре	%	100	100	100	100	100
Показатель 4. Доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности	%	80	90	100	100	100
Показатель 5. Доля рабочих мест, где проведена специальная оценка условий труда, в общем количестве рабочих мест	%	100	100	100	100	100
Показатель 6. Доля рабочих мест, где проведена работа по оценке профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест	%	100	100	100	100	100

РАЗДЕЛ VI. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- выполнение муниципального задания;
- предоставление отчета о результатах деятельности (отчет по самообследованию);
- доля обучающихся со средней и высокой степенью готовности к обучению в школе;
- доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг в ДОО;

- удельный вес обучающихся по программам дошкольного образования, участвующих в конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам дошкольного образования;
- количество услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающим и не посещающим ДОО;
- удельный вес педагогов, использующих инновационные педагогические технологии в образовательном процессе;
- число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования;
- участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОО;
- число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов-

РАЗДЕЛ VII. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансирование Программы осуществляется за счет средств окружного, местного бюджетов, от приносящей доход деятельности, благотворительности.

Ежегодные объемы финансирования Программы развития определяются в установленном порядке при формировании бюджета образовательной организации на плановый финансовый год.

Контроль за использованием средств на реализацию Программы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Реализация Программы будет осуществляться с 2024 года.

Проект «Современный детский сад»

Цель проекта: Создание системы вариативного образования путем обновления содержания образовательного процесса и предоставления широкого спектра услуг по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста.

Задачи проекта:

1. Реализовать в полном объеме образовательную программу дошкольного образования с учетом индивидуализации ее содержания.
2. Внедрить в образовательный процесс инновационные образовательные технологии, современные методы обучения и воспитания.
3. Повысить качество образования посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий.
4. Совершенствовать систему образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Вовлечь в образовательный процесс родителей воспитанников с целью развития личности ребенка, его позитивной социализации и адаптации в современном обществе и непосредственного участия в жизни детского сада.
6. Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами для получения более разнообразного спектра образовательных услуг и выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

План реализации проекта «Современный детский сад»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель
1	Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации (приказы, положения), заключение договоров с партнерами	2024-2025	Директор, заместитель директора, старшие воспитатели
2	Анализ актуального состояния образовательного процесса, экспертиза качества образовательного процесса	2024	Директор, заместитель директора, старшие воспитатели
3	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного	Ежегодно	Директор, заместитель директора, старшие

	образования		воспитатели
4	Реализация программы воспитания в рамках образовательной программы дошкольного образования МДОАУ д/с «Золотой ключик»	2024-2028	Заместитель директора, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
5	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников (для детей с ОВЗ, в том числе одаренных детей)	2024-2028	Заместитель директора, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
6	Организация информационно-образовательного пространства, предусматривающая научно-методическое, кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение	2024-2028	Директор, заместитель директора, старшие воспитатели,
7	Внедрение инновационных образовательных технологий	2024-2028	Заместитель директора, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
8	Привлечение кадровых и финансовых ресурсов социальных партнеров	2024-2028	Директор
9	Участие в инновационной деятельности	2024-2028	Заместитель директора, старшие воспитатели, воспитатели

Ожидаемый результат:

1. Разработаны индивидуальные маршруты, проекты педагогов, благодаря которым каждый ребенок получает адресную педагогическую поддержку.
2. Внедрены современные методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии.
3. Организована информационно-образовательная среда, которая включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, технологические средства, обеспечивающие освоение воспитанниками образовательных программ.
4. Создана эффективная модель мониторинга качества образования как условия обновления содержания и технологий образовательной деятельности.
5. Созданы условия для личностно-ориентированного общения с родителями и вовлечения семьи в единое образовательное пространство дошкольного учреждения.
6. Используются социокультурные ресурсы сетевых партнеров с целью разнообразия образовательных услуг.

Проект «Успешный ребенок»

Цель проекта: Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Задачи проекта:

1. Развитие системы работы с одаренными детьми.
2. Включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование.
3. Развитие спортивных навыков воспитанников.
4. Разработка образовательных проектов, направленных на дополнительное развитие дошкольников.
5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников.
6. Разработка системы мониторинга развития способностей дошкольников.

План реализации проекта «Успешный ребенок»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель
1	Создание творческой группы по реализации проекта	2024	Директор, заместитель директора, старшие воспитатели
2	Изучение нормативных документов по работе с одаренными детьми в области дополнительного образования	2024	творческая группа
3	Подготовка программного обеспечения: - поиск и применение инновационных и современных образовательных технологий, форм и методов в работе с одаренными детьми; - разработка программ дополнительного образования; - поиск или разработка педагогических диагностик по выявлению и развитию способностей у детей	2024-2028	Заместитель директора, старшие воспитатели
4	Участие в социально-педагогических программах	2024-2028	Заместитель директора, старшие воспитатели, воспитатели
5	Включение детей с особыми способностями, в том числе с ОВЗ в конкурсное движение	2024-2028	Заместитель директора, старшие воспитатели, воспитатели
6	Повышение квалификации педагогов по тематике проекта	По мере необходимости	Заместитель директора

7	Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями, направленных на развитие способностей в различных формах: проекты, беседы, экскурсии,	2024-2028	аместитель директора, старшие воспитатели
8	Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями в рамках детских объединений: социальные акции, проекты, экологические марафоны и др.	2024-2028	Старшие воспитатели, воспитатели
9	Определение социальных партнеров	2024-2028	Директор
10	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг:	2024-2028	Администрация

Ожидаемый результат:

1. Апробирован и внедрен комплекс дополнительных программ по развитию интеллектуальных, художественных и музыкальных способностей детей.
2. Применены в образовательном процессе технологии и методики личностно-ориентированного взаимодействия.
3. Разработаны образовательные программы для работы с одаренными детьми.
4. Реализуется система диагностических методик по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста.
5. Организовано конкурсное движение среди детей при непосредственном педагогическом сопровождении воспитателей и специалистов

Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: Создание современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.

Задачи проекта:

1. Организовать единую информационную среду дошкольного учреждения, в которой будут задействованы и взаимосвязаны на информационном уровне все участники образовательных отношений.
2. Обеспечить полный электронный документооборот.
3. Внедрить информационные технологии в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
4. Повысить профессиональную компетентность педагогов и специалистов по применению ИКТ в условиях образовательной организации.
5. Создать систему информирования и обратной связи педагогов с родителями и социальными партнерами.

План реализации проекта «Цифровая образовательная среда»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель
1	Создание творческой группы по реализации проекта	2024	Заместитель директора, старшие воспитатели

2	Тестирование и анкетирование педагогов по вопросам применения ИКТ и организации информационно-образовательного пространства в своей группе. Мониторинг развития ИК-компетенций педагогов	Ежегодно	Старшие воспитатели
3	Разработка пакета документов, регламентирующих организацию информационно-образовательного пространства 2023-2024 Директор, заместитель директора	2024	Заместитель директора
4	Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Составить план модернизации РППС и осуществить его, в том числе закупить и установить новое оборудование, оргтехнические средства	2024-2028	Администрация
5	Пополнение фонда методических пособий и литературы по информационно-коммуникационным технологиям в образовании	2024-2028	Заместитель директора, старшие воспитатели
6	Внедрение информационных технологий в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста	2024-2028	Старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
7	Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий.	2024-2028	Директор, заместитель директора, старшие воспитатели
8	Организация информационной интеграции педагогов с родителями и социальными партнерами через социальные сети, мессенджеры, интернет-платформы (в ВКонтakte, Ватсап, Вайбер, ZOOM).	2024-2028	Заместитель директора, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
9	Популяризация опыта работы педагогов по внедрению ИКТ перед педагогическим сообществом на всех уровнях	2024-2028	Старшие воспитатели, творческая группа, воспитатели, специалисты

Ожидаемый результат:

1. Информационно-коммуникационные технологии внедрены в образовательный процесс.
2. Разработаны учебно-методические комплекты с цифровыми образовательными ресурсами (в том числе авторского исполнения) для реализации образовательных программ.
3. Материально-техническая база пополнена новым цифровым оборудованием.
4. Повышена профессиональная компетентность воспитателей и специалистов в области высоких технологий, развития информационной культуры педагога,

готового решать новые педагогические задачи с опорой на информационно-коммуникационные технологии.

5. Внедрен дистанционный опыт сотрудничества с родителями и социальными партнерами.

Проект «Кадровый потенциал»

Цель проекта: Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи проекта:

1. Организовать комплекс методических мероприятий, направленных на освоение педагогами профессиональных компетенций по обучению, воспитанию и развитию воспитанников на основе современных методов и технологий.
2. Направить усилия на квалификационное развитие персонала.
3. Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства.
4. Совершенствовать систему наставничества.
5. Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности.
6. Повысить профессиональные компетенции работников в области современных цифровых технологий.
7. Организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.
8. Подготовка педагогических кадров при взаимодействии с колледжем.

План реализации проекта «Кадровый потенциал»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель
1	Создание творческой группы по реализации проекта	2024	Директор, заместитель директора, старшие воспитатели
2	Тестирование и анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов) в соответствии с выполняемыми ими должностными обязанностями	Ежегодно	заместитель директора
3	Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров: - составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации; - разработка программ по самообразованию; - предоставление возможности для обучения	2024-2028	заместитель директора, старшие воспитатели

	педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников; - развитие профессионального обучения (в том числе наставничества)		
4	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами и контроль за его реализацией	2024-2028	Заместитель директора
5	Участие педагогов в инновационной деятельности	2024-2028	Администрация педагоги
6	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества.	2024-2028	Заместитель директора
7	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	2024-2028	Заместитель директора
8	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий	2024-2028	Администрация
9.	Профориентационная работа в рамках взаимодействия с колледжем (организация практики)	2024-2028	Администрация
10.	Популяризация профессии «Воспитатель», в рамках соглашения с СОШ №4	2024-2028	Администрация

Ожидаемый результат:

1. Создана система вариативного, непрерывного и поэтапного профессионального обучения воспитателей и специалистов.
2. В образовательном процессе применяются современные методы и технологии.
3. Педагоги владеют ключевыми профессиональными компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
4. Педагоги активно участвуют в конкурсных мероприятиях, программах, грантах, имеющих профессиональное значение.
5. Разработана система мониторинга профессионального роста педагогических работников.
6. Привлечение молодых педагогов, из числа выпускников колледжа.