

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Золотой ключик»
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей
(МДОАУ д/с «Золотой ключик»)

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол № 3
«27» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МДОАУ
д/с «Золотой ключик»
_____ Г.В. Юркова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00F64E7C3AF51DBDB71C1494AF558045D6
Владелец Юркова Галина Владимировна
Действителен с 24.01.2024 по 18.04.2025

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ
в Муниципальном дошкольном образовательном автономном
учреждении детском саду общеразвивающего вида «Золотой ключик» с
приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию
детей

Согласовано с Советом родителей
Протокол № 2 от 23.12.2024

Введено в действие с 01.03.2025 года приказом № 482 -ОД от 28.12.2024 г.

В дело № _____

_____ « _____ » _____ 20 ____ г.
личная подпись специалиста,
ответственного за архив

1. Общие положения

- 1.1. Положение об организации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее по тексту – Положение) в Муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении детском саду общеразвивающего вида «Золотой ключик» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей (далее по тексту МДОАУ д/с «Золотой ключик» или образовательная организация) разработано в соответствии с:
- ~ Конституцией Российской Федерации;
 - ~ Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - ~ Федеральным Законом "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция);
 - ~ Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в ред. [от 01.12.2022 N 1048](#), [от 25.10.2023 N 783](#));
 - ~ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 21.01.2019 N 31, от 08.11.2022 N 955);
 - ~ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 (в ред. от 08.09.2020 N 471, от 04.10.2021 N 686, от 23.01.2023 N 50) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
 - ~ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - ~ Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 02.12.2005 № 115-оз «О мерах по обеспечению прав детей инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, на образование, воспитание и обучение и о наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по обеспечению прав детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, на образование, воспитание и обучение в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» (с изменениями и дополнениями);
 - ~ Письмом Минобрнауки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
 - ~ Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.12.2013 № 543-П «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в ХМАО-Югре»;
 - ~ Постановлением от 04.04.2014 № 80-па «О родительской плате за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования» с изменениями.
 - ~ Уставом МДОАУ д/с «Золотой ключик».
- 1.2. Настоящее Положение обеспечивает принцип равных возможностей в реализации прав детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья на общедоступное бесплатное дошкольное образование, удовлетворение потребностей родителей (законных представителей), проживающих на территории ХМАО-Югры муниципального образования городского округа города Пыть-Яха в МДОАУ д/с «Золотой ключик».
- 1.3. ~ Основные понятия, используемые в настоящем Положении.
- Инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и

- ~ индивидуальных возможностей.
 - ~ *Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
 - ~ *Ребенок - инвалид* – лицо, в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
 - ~ *Адаптированная образовательная программа* – образовательная программа, адаптированная (модифицированная) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
 - ~ *Интегрированное обучение* – совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья
- 1.4. Целью Положения является обеспечение принципа равных возможностей выбора родителями (законными представителями) дошкольной образовательной организации и приема всех граждан, зарегистрированных на территории Российской Федерации принципа общедоступности бесплатного дошкольного образования.
- 1.5. Задачами Положения являются:
- ~ психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов, и их родителей (законных представителей), которое предполагает развитие характерных для данного возраста психологических новообразований, ведущей и типичных видов деятельности; создание условий для коррекции как общих, так и специфических отклонений в развитии;
 - ~ обеспечение и защита прав граждан Российской Федерации на получение бесплатного дошкольного образования;
 - ~ определение прав, обязанностей физических и юридических лиц при осуществлении приема, перевода, сохранения места, отчисления детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов из образовательной организации.
- 1.6. Настоящее Положение является локальным нормативным правовым актом, регламентирующим деятельность МДОАУ д/с «Золотой ключик».
- 1.7. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.
- 2. Организация инклюзивного образования**
- 2.1. Организацию инклюзивного образования по уровню включения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида в образовательную деятельность может условно разделить на следующие критерии:
- ~ *полная инклюзия*, когда обучающиеся с ОВЗ и ребенок-инвалид (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают образовательную организацию наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;
 - ~ *частичная инклюзия* – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмеща

совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии;

точечная инклюзия – когда ребенок с ОВЗ и ребенок-инвалид включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

- 2.2. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяются в рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.
- 2.3. Получение дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов осуществляется по адаптированным образовательным программам, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- 2.4. Для успешности образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации с письменного согласия родителей (законных представителей) проводит психолого-педагогическую диагностику, позволяющую:
 - ~ выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребёнка;
 - ~ определить оптимальный педагогический маршрут;
 - ~ спланировать коррекционные мероприятия, разработать индивидуальные программы коррекционной работы;
 - ~ обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
 - ~ оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
 - ~ определить условия воспитания и обучения;
 - ~ консультировать родителей (законных представителей).
- 2.5. При поступлении в детский сад в случае необходимости и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация направляет ребенка на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ТПМПК) для получения заключения с рекомендациями по организации адаптационных и интеграционных мероприятий, воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.
- 2.6. Инклюзивное образование для детей с ОВЗ может быть организовано в форме совместного воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих данных ограничений, в одной группе (инклюзивное обучение), реализующее основные образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися, а также путем создания в образовательной организации специальных групп (комбинированных, компенсирующих), реализующих адаптированные образовательные программы.
- 2.7. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей,

индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

- 2.8. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья..
- 2.9. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии. Для указанных категорий обучающихся, создаются специальные условия для получения образования.
- 2.10. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) понимаются:
 - 1) условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;
 - 2) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
 - 3) обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;
 - 4) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
 - 5) обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - 6) другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено."
- 2.11. В целях доступности получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:
 - 1) для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;
 - 2) для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
 - 3) для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное

понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

- 2.12. Организованная образовательная деятельность детей проводится педагогами в соответствии с планированием образовательной деятельности, с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей детей. При необходимости возможно обеспечение щадящего режима проведения занятий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
- 2.13. Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях образовательной организации осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель, тьютор.
- 2.14. В МДОАУ д/с «Золотой ключик» функционирует психолого-педагогическое сопровождение (далее ППС) с целью обеспечения диагностического, психолого-педагогического сопровождения детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей образовательной организации и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся. В своей деятельности ППС реализует следующие задачи:
- ~ выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
 - ~ профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
 - ~ выявление резервных возможностей развития;
 - ~ определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательной организации возможностей;
 - ~ разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
 - ~ подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
 - ~ организация взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагогами, родителями (законными представителями));
 - ~ участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого- педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
 - ~ консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.
- 2.15. При наличии возможности в образовательной организации рекомендуется выделение штатной единицы – специалист сопровождения (тьютор), который в случае необходимости, по заключению ТПМПК, будет обеспечивать сопровождение детей с ОВЗ.
- 2.16. Образовательная организация оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка.
- 2.17. Образовательная организация осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребенка, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной образовательной программой образовательной организации.

- 2.18. На этапе завершения дошкольного образования дети с ОВЗ направляются на ТПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).
- 2.19. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, обучение по образовательным программам дошкольного образования организуется на дому.
- 2.20. Основанием для организации обучения на дому являются обращение в письменной форме родителей (законных представителей) и медицинское заключение, выданное медицинской организацией в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, о наличии у ребенка заболевания, включенного в перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденный федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

3. Родительская плата

- 3.1. Стоимость содержания и размер родительской платы устанавливается Постановлением администрации города Пыть-Ях.
- 3.2. За присмотр и уход за детьми-инвалидами, обучающимися в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается.
- 3.3. Компенсация затрат на содержание и воспитание детей – инвалидов в образовательной организации регламентируется нормативно - законодательными актами правительства ХМАО - Югры.

4. Контроль

- 4.1. Контроль за организацией и качеством выполнения образовательных услуг осуществляет директор МДОАУ д/с «Золотой ключик».
- 4.2. Должностные лица, виновные в нарушениях настоящего Положения, несут ответственность в установленном законодательством порядке.
- 4.3. Претензии и споры, возникшие между участниками образовательных отношений, разрешаются по соглашению сторон.