

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Золотой ключик»
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей
(МДОАУ д/с «Золотой ключик»)

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
протокол № 4
«27» марта 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

заседанием Совета родителей протокол
№ 3 от «26» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МДОАУ
д/с «Золотой ключик»

Г.В. Юркова
Приказ № 134-ОД от 27.03.2025 г

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 00D7347DBC05F7B944E036994377657A14
Владелец Юркова Галина Владимировна
Действителен с 31.03.2025 по 24.06.2026

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА
МДОАУ Д/С «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»**

Содержание

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ		
1. ЦЕЛЕВОЙ РАДЕЛ		7
Обязательная часть		
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1.	Цели и задачи программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	22
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	25
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		28
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	28
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	28
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	39
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	51
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	56
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	71
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с нарушениями интеллекта, специфики их образовательных потребностей и интересов	78
2.2.1.	Характер взаимодействия педагогических работников с детьми	78
2.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	84
2.3.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с нарушениями интеллекта	86
2.4.	Рабочая программа воспитания	102
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		108
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие	109

	развитие ребенка с нарушениями интеллекта	
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	110
3.3.	Кадровые условия реализации программы	113
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	114
3.5.	Финансовые условия реализации программы	115
3.6.	Режим дня и распорядок	115
3.7.	Календарный план воспитательной работы	117
Литература		118
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ		119

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями интеллекта (далее по тексту Программа) Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада общеразвивающего вида «Золотой ключик» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей (далее по тексту МДОАУ д/с «Золотой ключик» или образовательная организация) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее - Стандарт).

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с нарушениями интеллекта в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации образовательной программы образовательной организации. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Программы для разных нозологических групп разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп.

В МДОАУ д/с «Золотой ключик» образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Список используемых сокращений

ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ФАОП ДО	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования
ДО	Дошкольное образование
ДОО	Дошкольная образовательная организация
ОП ДО	Образовательная программа дошкольного образования
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
УМК	Учебно-методический комплект
КРР	Коррекционно-развивающая работа
ООП	Особые образовательные потребности
	АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших

	операцию по кохлеарной имплантации). АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).
ТНР	АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
НОДА	АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
ЗПР	АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития
РАС	АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
ИН	АОП ДО для обучающихся с нарушениями интеллекта
ТМНР	АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО обучающимися с нарушениями интеллекта;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушениями интеллекта;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушениями интеллекта, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушениями интеллекта в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушениями интеллекта как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с нарушениями интеллекта, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушениями интеллекта;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с нарушениями интеллекта;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с ФГОС ДО АОП ДО построена на следующих *общих*

принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательной организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество образовательной организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Основные подходы к формированию Программы:

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФАОП ДО, предъявляемых к структуре адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями интеллекта;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для обучающихся с нарушениями интеллекта;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Специфические принципы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушениями интеллекта:

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".
5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и

способностей.

6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.
7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.
9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.
10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Специфические подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с нарушениями интеллекта:

- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МДОАУ д/с «Золотой ключик»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Национально-культурные особенности

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательной деятельности. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории ХМАО-Югры, так

как оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию национальной и этнокультурной толерантности.

Климатические особенности

Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа - Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето. Исходя из этого, в образовательную деятельность включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В зимний период, когда дети не выходят на прогулку, в связи с ограничениями по температурному режиму, в детском саду создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

— Социально-демографические особенности

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации, которая функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели, с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00.

В МДОАУ д/ «Золотой ключик» принимаются дети с 2 месяцев до прекращения образовательных отношений. Комплектование групп воспитанниками осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, в порядке, определенном учредителем, на основании нормативно-правовых актов МДОАУ д/с «Золотой ключик». В детском саду могут функционировать группы общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности. Все группы формируются как по одновозрастному, так могут формироваться и по разновозрастному принципу.

Программа охватывает пять возрастных периодов физического и психического развития детей: младенческий возраст (с 2 месяцев до 1 года), ранний возраст (от 1 года до 3 лет), младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет); средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет); старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет).

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта

В подавляющем большинстве случаев нарушение интеллекта является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная, эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и

приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78). При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

Ранний возраст	Начинают проявляться некоторые специфические черты, которые отличают всех этих детей от их сверстников с нормативным развитием. С первых месяцев жизни дети отстают в физическом и психомоторном развитии. В первые годы жизни отличаются от своих ровесников соматической ослабленностью, повышенной восприимчивостью к простудным и инфекционным заболеваниям, бронхитам, пневмониям. В социально-коммуникативном развитии: многие из них не фиксируют взор на лице взрослого, не контактируют «глаза в глаза», не проявляют потребности к общению с близкими взрослыми. В новой ситуации взаимодействия дети часто капризничают, реагируют криком, плачем на новых взрослых и успокаиваются только на руках близкого взрослого. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, проявление упрямства, плаксивости, возбудимости или вялости. К концу года у некоторых появляются отдельные звуки и звуковые комплексы. К концу третьего года жизни многие из детей не откликаются на собственное имя, не могут по просьбе взрослого показать (назвать) части своего тела и лица. В игровой ситуации не подражают взрослому, не могут выполнить простую инструкцию (например, «Поиграй в ладушки!»), не проявляют интереса к сверстникам и к социальным явлениям. Однако это характерно для детей, которым не оказывается с первых месяцев жизни коррекционная помощь. При организации и проведении целенаправленной коррекционной помощи эти особенности в развитии детей сглаживаются. Познавательное развитие характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к игрушкам и предметам окружающего мира (дети не берут в руки игрушки и не рассматривают их); отсутствует любознательность ко всему новому. В результате пассивности малышей у них не возникают ориентировки типа «Что это?» и «Что с ним можно делать?». В ситуации целенаправленного коррекционного воздействия эти дети начинают проявлять интерес к игрушкам, к действиям с ними. На такой основе появляется возможность подражать действиям взрослого, что становится отправной точкой для дальнейшего познавательного развития ребенка, возможности усвоения новых умений. Деятельность: во многих случаях эмоциональное общение не достигает «расцвета» в нормативные сроки и не переходит в ситуативно-деловое общение; преобладают неспецифические манипуляции, которые перемежаются неадекватными действиями с предметами: стучат ложкой по столу, тянут в рот и облизывают игрушки, смахивают игрушки со стола и т. д. При целенаправленных занятиях у детей формируется эмоционально-личностное общение, интерес к предметно-ситуативному общению со взрослым. Дети, подражая взрослому, начинают выполнять соотносящие
------------------------------	---

	действия с игрушками (собрать пирамидки, вставлять фигурки в прорези и т. д.), начинают усваивать предметные действия с игрушками. Физическое развитие: у большинства детей отмечается выраженная задержка в овладении навыком прямохождения (от 1 г. 4 мес. до 2-х лет), а некоторые из них овладевают ходьбой только к концу раннего возраста. При этом общие движения характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Дети на третьем году жизни не могут самостоятельно ходить целенаправленно по прямой дорожке, подниматься и опускаться по лестнице. Отмечается недоразвитие ручной и мелкой моторики: не формируется ведущая рука и согласованность действий обеих рук, мелкие и точные движения кистей и пальцев рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец. В быту такие дети раннего возраста полностью зависимы от взрослого. Отмечаются социальные факторы, которые влияют на развитие умственно отсталых детей в дошкольном возрасте: своевременность, систематичность и системность коррекционно-педагогической помощи; включение родителей в коррекционный процесс. При отсутствии хотя бы одного из факторов происходит подмена социального развития «расцветом» физических возможностей, что сказывается на психической активности и умственных возможностях ребенка, практически, во всех случаях, приводит к искажению хода развития в целом, что обуславливает ее вариативность.
Дошкольный возраст	Первый вариант развития при легкой степени нарушений интеллекта характеризуется как «социально близкий к нормативному». В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие. По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений. Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными. Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек

вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста. Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами. В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала. Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту.

Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации. На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, непроизвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.).

Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей. В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые

предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхолалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла. У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца. У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удастся выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками. У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения.

Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении. В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом. С заданиями на установление причинно-следственных связей и

зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл.

При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой. Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх. В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.). Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется **готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками** на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Второй вариант развития характеризуется как **«социально неустойчивый»**, это дети с умеренной умственной отсталостью.

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице

взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение». Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками. У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого. Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления. Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет. У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом

патологических факторов. Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию. Физическое развитие: общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладеть такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами). Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей. Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.	Третий из вариантов развития характеризуется как «социально неблагополучный» и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии. Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности. Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми
--	---

вегетативными реакциями.

В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают. Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, непроизвольное хватание рук или предмета.

Деятельность: становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от непроизвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап непроизвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т.д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

Физическое развитие: у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети **данного варианта развития** демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром

	(вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.). Четвертый вариант характеризуется как «социально дезадаптированный». Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия. Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим: отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются непроизвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторону, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторону); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают непроизвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки. Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлексивно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе. Познавательное развитие у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта. Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально-положительном взаимодействии со взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных складов, типа – УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции – появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры. Деятельность детей этого варианта развития организуется только
--	---

	взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении. Физическое развитие: у многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находиться в состоянии спастики, при котором захват предметов также не доступен. Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровати с поддуваемыми матрасами, вертикализаторы, стулья с поддержками, коляски для передвижения и др.).
--	---

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

Дифференцированное представление об особых образовательных потребностях детей, основные задачи коррекционной помощи

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

Особые образовательные потребности **всех детей с нарушением интеллекта:**

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
- проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

Специфические образовательные потребности *для детей первого варианта развития:*

- пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников,
- накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации,
- овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,
- овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,
- формирование социального поведения в детском коллективе;
- воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

Для детей данного варианта развития важными направлениями *в содержании обучения и воспитания* являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме этого, *специфической задачей* обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с логопедом, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых направлений работы педагогов дошкольных организаций.

Специфические образовательные потребности *для детей второго варианта развития:*

- накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде,
- социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого,
- овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях,
- активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;
- создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников.

Содержание обучения и воспитания детей второго варианта развития может быть ориентированным на содержание обучения первого варианта развития. Однако *приоритетной задачей* коррекционного обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

Специфические образовательные потребности *для детей третьего варианта развития* (дети с тяжелой умственной отсталостью):

- овладение доступными средствами коммуникации для поддержания потребности в общении со знакомым (близким) взрослым,
- социальное ориентирование на знакомого взрослого,

- овладение элементарными навыками самообслуживания (прием пищи, опрятность),
- реализация эмоционально-двигательного потенциала к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, продолжение и увеличение времени взаимодействия,
- специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей третьего варианта развития может быть ориентировано на жизненно-значимые потребности ребенка: в социально-коммуникативном и эмоционально-когнитивном направлениях, физическом развитии.

Приоритетной задачей коррекционного обучения является создание комфортной для ребенка ситуации взаимодействия, реализация его сенсорных и двигательных возможностей в процессе целенаправленной деятельности, организуемой взрослым при использовании специальных технических средств (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Специфические образовательные потребности **для детей четвертого варианта развития:**

- накопление положительных впечатлений для социальной адаптации в окружающей бытовой среде и поддержания ситуации взаимодействия в доступной ребенку форме,
- социальное поведение в ответ на комфортность условий ухода,
- активизация эмоционально-положительного сенсомоторного потенциала к ситуации взаимодействия со знакомым взрослым,
- медицинское сопровождение и уход,
- специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей четвертого варианта развития реализуется в направлениях: социально-коммуникативном и физическом. *Специфической задачей* коррекционного обучения является выявление и активизация сенсомоторного потенциала ребенка в социально-значимых для него ситуациях взаимодействия со взрослым.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушениями интеллекта к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с нарушениями интеллекта. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушениями интеллекта, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младенческого возраста с нарушениями интеллекта

К концу первого года жизни ребенок:	При легкой: 1) проявляет реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы; 2) прослеживает взглядом за матерью и ее указательным жестом; 3) поддерживает контакт глаза в глаза, проявляет "комплекс оживления" (улыбку и вербализацию) в процессе взаимодействия с близким педагогическим работником; 4) умеет посылать матери сигналы, ориентирующие на приглашение к взаимодействию (поворот головы лицом к матери, взгляд в глаза, улыбка); 5) берет и удерживает погремушку в руках; 6) перемещается в пространстве (ползает); 7) издает простейшие вокализации, гулит в определенной ситуации; 8) проявляет поведение, ориентированное на режимные моменты: процесс питания, бодрствование и сон. При выраженной: 1) проявляет реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы в специально создаваемой и знакомой для него ситуации; 2) узнает мать, близкого педагогического работника; 3) может недолго удерживать погремушку; 4) может переворачиваться; 5) издает произвольные звуки; 6) может пить из бутылочки.
Целевые ориентиры освоения Программы детьми раннего возраста с нарушениями интеллекта	
К трем годам ребенок умеет:	При легкой: 1) визуально контактирует с близким педагогическим работником в процессе телесных игр; 2) самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба); 3) проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами; 4) вовлекается в действия с игрушками и другими предметами; 5) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия; 6) знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими; 7) владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельно ест ложкой; 8) проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней; 9) откликается на свое имя; 10) использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай"). При умеренной и тяжелой: 1) откликается на свое имя; 2) понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомым педагогическим работником; 3) может пользоваться ложкой по назначению; 4) владеет прямохождением (самостоятельно ходит); 5) проявляет интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий; 6) показывает по просьбе педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос); 7) проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов:

	переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале); 8) использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, отдельные звуки); 9) показывает по просьбе педагогического работника названный им знакомый предмет (игрушку).
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с нарушениями интеллекта	
К семи годам ребенок умеет:	При легкой: 1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения; 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение; 3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации; 4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; 5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий; 6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; 7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы); 8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией; 9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок; 10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности; 11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня; 12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх; 13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы; 14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль; 15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками; 16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда. При умеренной: 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения; 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение; 3) адекватно вести себя в знакомой ситуации; 4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; 5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям; 6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации; 7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда; 8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;

	9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы; 10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке; 11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками; 12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда. При тяжелой: 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку); 2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации; 3) самостоятельно ходить; 4) владеть элементарными навыками в быту; 5) подражать знакомым действиям педагогического работника; 6) проявлять интерес к другим детям.
--	---

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой образовательной организацией, заданным требованиям [Стандарта](#) и Программы в дошкольном образовании обучающихся с нарушениями интеллекта, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности образовательной организации на основе достижения детьми с нарушениями интеллекта планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с нарушениями интеллекта;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с нарушениями интеллекта;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с нарушениями интеллекта с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые

ориентиры Программы должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с нарушениями интеллекта;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с нарушениями интеллекта.

В соответствии со [Стандартом](#) дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с нарушениями интеллекта в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с нарушениями интеллекта;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников образовательной организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с нарушениями интеллекта в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с нарушениями интеллекта на уровне образовательной организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с нарушениями интеллекта на уровне обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями [Стандарта](#).

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с нарушениями интеллекта по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка образовательной организации;
- внешняя оценка образовательной организации, в том числе независимая

профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности образовательной организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с нарушениями интеллекта;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой образовательной организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с нарушениями интеллекта.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в образовательной организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне образовательной организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со **Стандартом** посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с нарушениями интеллекта, его семья и педагогический коллектив образовательной организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в образовательной организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с нарушениями интеллекта, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в образовательной организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Содержание Целевого раздела в части, формируемой участниками образовательных отношений, отражено в образовательной программе дошкольного образования МДОАУ д/с «Золотой ключик»

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

На основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей раннего и дошкольного возраста в программе выделены пять образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие происходит в процессе взаимодействия детей с ближним и дальним кругом человеческого окружения и рассматривается как основа формирования способов общения, ведущей деятельности, психологических новообразований, самостоятельности ребенка, личностных качеств, его общения со сверстниками.

Содержание данной области охватывает следующие направления педагогической работы с детьми:

- формирование положительного опыта взаимодействия ребенка с матерью;
- развитие эмоциональных средств общения ребенка с близкими взрослыми;
- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»);
- развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);
- формирование игровой деятельности как ведущей деятельности детей дошкольного возраста;
- воспитание самостоятельности в быту;
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»).

Основополагающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение малыша способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе его сотрудничества со взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от

непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

Основное содержание образовательной деятельности

Младенческий возраст	
Основные задачи образовательной деятельности	от 2-х до 6-ти месяцев
	— формировать потребности в общении с матерью на основе удовлетворения физических потребностей ребенка, когда мать и ребенок настраиваются друг на друга; — формировать у ребенка теплые отношения с матерью, чувства доверия и привязанности к близким взрослым на основе личностно-ориентированного взаимодействия; — создать условия для пробуждения у ребенка ответных реакций и инициативы на общение с ним близкого взрослого; — формировать эмоционально-личностные связи ребенка с близкими взрослыми, положительное взаимодействие между матерью и младенцем: синхронность, взаимность, совместное изменение поведения, уравнивание матери и младенца, настроенность друг на друга; — формировать у матери умение проявлять чувствительность к изменению состояния ребенка, умению синхронно менять свое поведение в соответствии с периодами изменения чувствительности ребенка; умения матери понимать его сигналы, интерпретировать их смысл; — формировать взаимодействие ребенка с матерью в виде поддержания контакта глаза в глаза, улыбки и вербализации, развитие ритмического диалога, умение посылать матери сигналы, свидетельствующие о направленности и приглашении к взаимодействию (поворот головы лицом к матери, взгляд в глаза, улыбка и др.), а также, с другой стороны, сигнализирующие о нежелательности и избегании взаимодействия (отвод взгляда, отворачивание, наклон головы, плач и др.); — развивать эмоциональные и голосовые реакции, а также способы социального общения со взрослым с помощью голосовых проявлений со стороны ребенка; — развивать адекватные реакции на смену режимных моментов: питание, сон, бодрствование.
	с 6-ти до 12-ти месяцев
	— формировать аффективно-личностные связи как основу возникновения представлений образа «Я»; — формировать умения проследить взглядом за матерью и ее указательным жестом как основного вида проявления внимания к совместно разделенному действию; — формировать умения пользоваться указательным жестом, следить за направлением указывающего жеста матери, умений смотреть на мать и искать ее реакции одобрения; — совершенствовать визуальный контакт ребенка с близким взрослым в процессе телесных игр: тормошит, поглаживать, покачивать; — вызывать интерес к сверстнику, привлекая внимания через использования игрушки в руках другого ребенка; — создавать ситуации для взаимодействия со сверстником; — формировать умения непродолжительное время играть рядом со сверстником, протягивать игрушку сверстнику; — формировать эмоционально-деловое сотрудничество со взрослым в

	процессе игрового и речевого общения, вызывать интерес к песенкам, потешкам, считалкам, поддерживая и сохраняя внимание ребенка к общению; — совершенствовать эмоциональные и голосовые реакции, а также способы социального общения со взрослым с помощью голосовых проявлений со стороны ребенка.
--	---

При формировании игры:

- стимулировать раскрытие руки из позы свернутости путем использования теплых салфеток, легкого поглаживания руки ребенка;
- создавать условия для развития хватания (отрабатывая различные виды захвата) и удержания игрушки в руке;
- вызывать двигательную активность на интересный, новый, яркий предмет (игрушку), учить тянуться рукой к этому предмету;
- формировать противопоставление большого пальца другим пальцам руки при захвате погремушки;
- учить рассматривать игрушку в своей руке, перекладывая ее из одной руки в другую, выполнять с ней специфические манипулятивные действия.

Дети могут научиться:

- визуально контактировать с близким взрослым в процессе телесных игр;
- проследить взглядом за матерью и ее указательным жестом;
- поддерживать контакт глаза в глаза, проявлять «комплекс оживления» (улыбку и вербализацию) в процессе взаимодействия с близким взрослым;
- уметь посылать матери сигналы, ориентирующие на приглашение к взаимодействию (поворот головы лицом к матери, взгляд в глаза, улыбка и др.);
- ориентировать поведение на режимные моменты: процесс питания, бодрствования и сна;
- захватывать и удерживать игрушку, противопоставляя большой палец руки остальным;
- перекладывать игрушку из одной руки в другую, производить с ней специфические манипулятивные действия.

Ранний возраст

Основные задачи образовательной деятельности	от 1-го года до 1-го года 6-ти месяцев	
	— создать условия для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности и раскрепощенности в новом пространстве (использовать тихую музыку как основу для проведения с детьми совместных действий); — формировать аффективно-личностные связи у ребенка с близкими взрослыми как основу возникновения представлений образа себя; — формировать интерес к совместным действиям с новым взрослым (педагогом) в процессе обыгрывания разнообразных игрушек, игр и игрушек-забав; — формировать умения (проявлять действия) откликаться на свое имя; — формировать понимание жестовой инструкции взрослого с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом; — формировать умения откликаться на свое имя (показывать рукой на себя); — создавать ситуации для взаимодействия со сверстником, совершенствовать умения играть рядом со сверстником, использовать невербальные средства общения (жесты, предметно-игровой взаимодействие); — совершенствовать эмоционально-деловое сотрудничество со взрослым в процессе игрового и речевого общения, вызывать интерес к песенкам, потешкам, считалкам, развивая внимание ребенка к общению;	

	— формировать навыки социального поведения: умения выполнять элементарные действия в процессе выполнения режимных моментов.
	от 1-го года 6-ти месяцев до 2-х лет
	— совершенствовать интерес ребенка к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и совместных предметно-игровых действиях; — вызывать интерес к совместным действиям со сверстником в ситуации, организованном взрослым (внимание, направленное на сверстника, положительное эмоциональное отношение к нему, инициативные действия положительного характера, направленные на сверстника; — совершенствовать умения откликаться на свое имя, называть свое имя; — обучать умениям выделять (показывать) по речевой инструкции взрослого свои основные частим тела и лица (покажи, где глазки, ручки, ножки); — формировать адекватное поведение на выполнение режимных моментов: переключаться от одного вида действий к другому, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале и т. д.).
	от 2-х лет до 2-х лет 6-ти месяцев
	— совершенствовать умения действовать совместно со сверстником, действовать по подражанию взрослому и сверстнику; — совершенствовать понимание жестовой инструкции взрослого с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом, умение называть имя педагога; — учить называть по имени взрослых и сверстников по группе, называть себя по имени, откликаться и называть себя в уменьшительно-ласкательной форме свое имя; — обучать умениям выделять (показывать) по речевой инструкции взрослого свои основные части тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, живот); — обучать использовать коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»); — формировать умения использовать жесты и слова при взаимодействии с новыми взрослыми и со сверстниками в различных ситуациях; — обучать ориентироваться на оценку взрослого своих действий, регулировать свое поведение с учетом этой оценки; — совершенствовать элементарные навыки социального поведения (слушать педагога, выполнять действия по показу, подражанию и элементарную речевую инструкцию), адекватно вести себя на подгрупповых занятиях (не мешать другому ребенку, обращаться с просьбой, не отнимать игрушки и предметы, обмениваться и действовать по очереди и т. д.), подчиняться режимным моментам, проявлять самостоятельность в быту.
	от 2-х лет 6-ти месяцев до 3-х лет
	— совершенствовать у детей умения откликаться на свое имя и называть себя по имени; — формировать понимания жестовой инструкции взрослого с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом, умение называть имя педагога; — обучать положительному восприятию сверстника (инициативные действия положительного характера), выполнять совместные действия со сверстниками; — развивать интерес к совместным действиям со сверстниками в ситуации, организованной взрослым (активным движениям, музыкальным играм,

	предметно-игровым, продуктивным видам деятельности); — обучать пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека, движения рукой, телом и глазами; — формировать умения использовать коммуникативные средства общения, направленные на сверстников; — формировать умения пользоваться невербальными и вербальными средствами общения, направленные на взрослого и сверстника в различных ситуациях; воспитывать потребность в речевых высказываниях с целью общения со взрослыми и сверстниками, давая детям возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых (рука ребенка лежит на гортани взрослого, который произносит звукоподражания или поет песенку, можно класть руки ребенка на губы взрослого); — адекватное поведение в быту, на занятиях, подчинение режимным моментам в группе.
При формировании игры основными задачами являются: — совершенствовать умения ставить игрушку (предмет) на определенное место; — закрепить умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и выпускать их из рук, отдавая взрослому (позже сверстнику); — учить детей брать предметы (игрушки) щепотью (тремя пальцами) одной руки («посадим зверей в тележку», «посадим елочки», «расставим матрешек», «опустим фасоль в бутылочку»); — продолжать учить снимать и нанизывать шарики/колечки на стержень без учета размера; — учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки (доски сегена, «зоопарк»); — вызывать интерес к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из 2 – 3 форм); — учить использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии; — учить доставать предметы и игрушки (рыбок, шарики, уточек) сачком из воды и перекладывать их в тарелочки, формируя взаимодействие обеих рук; — способствовать формированию умения действовать ложкой как орудием, пересыпая ею сыпучие вещества; — создавать ситуации для овладения детьми различными предметно-игровыми действиями с сюжетными игрушками («Зайка прыгает по кочкам», «Мишка топает по лесенке», «Перевезем игрушки», «Покормим кукол», «Покатай матрешку в тележке»). Дети могут научиться: — проявлять интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней; — вставлять плоские фигурки в прорези на доске (при выборе из двух); — пользоваться ложкой как основным и вспомогательным орудием. — откликаться на свое имя, называть его; — показывать по речевой инструкции взрослого свои основные части тела и лица (глаза, нос, ноги, руки, уши); — использовать коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»); — понимать и использовать жесты и слова со знакомыми взрослыми; — проявлять интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней; — вставлять плоские фигурки в прорези на доске (при выборе из двух); — пользоваться ложкой как основным и вспомогательным орудием.	
Дошкольный возраст	
Основные	от 3-х лет до 4-х лет

задачи образовательной деятельности	— совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте со взрослыми; — формировать интерес к ситуативно-деловому контакту со взрослым; — обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого); — совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения со взрослыми; — совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации; — формировать у детей умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п.; — учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям; — учить обыгрывать сюжетные и дидактические игрушки; — воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым; — воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке; — воспитывать у детей интерес к подвижным играм; — учить детей играть рядом, не мешая друг другу; — формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах; — формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи; — формировать представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье; — воспитывать самостоятельность в быту: учить детей обращаться к педагогам за помощью, формировать навык опрятности; учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми, учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой, формировать навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, учить пользоваться носовым платком, формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой, учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля. от 4-х лет до 5-ти лет — формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями); — продолжать формировать у детей представления о себе и о своей семье; — продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах; — учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях; — закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы); — учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы,
-------------------------------------	---

	нос, уши; на голове – волосы; — учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают; — формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т. п.; — учить детей наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников; — учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним.
	от 5-ти до 6-ти лет
	— воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников; — формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь); — закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников; — учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок); — формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта; — учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»); — продолжать формировать у детей коммуникативные умения – приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу – доброжелательно взаимодействовать; — учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников; — формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).
	от 6-ти до 7 (8)-ми лет
	— учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие); — формировать у детей умение играть в коллективе сверстников; — продолжать формировать у детей умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях; — учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление); — учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры; — продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей; — учить детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры; — продолжать развивать у детей умение передавать с помощью

	специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения; — закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории; — учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние; — формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий; — учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих; — учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника; — формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости); — формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения; — формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым; — формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций; — обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности; — продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке и др.).
Дети могут научиться: — передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление); — здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании; — благодарить за услугу, за подарок, угощение; — адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации; — проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; — выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах; — проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий; — адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; — замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника; — начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми; — владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику).	
ОБЛАСТЬ «ВОСПИТАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В БЫТУ (ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ)»	
Основные задачи образовательной деятельности	от 3-х лет до 4-х лет — учить детей обращаться к педагогам за помощью; — формировать навык опрятности; — учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми; — учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой;

	— формировать навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом; — учить пользоваться носовым платком; — формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой; — учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.
	от 4-х лет до 5-ти лет
	— продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков; — воспитывать у детей навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу; — продолжать закреплять у детей навык умывания; — учить детей мыть ноги перед сном; — закреплять у детей навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой, салфеткой; — учить детей красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно пережевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды; — приучать детей в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность – часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослым; — познакомить детей с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды – пользование «молнией», кнопками, застежками, «липучками», ремешками, пуговицами, крючками, шнурками; — учить детей пользоваться расческой; — формировать у детей навык ухода за полостью рта – полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером; — закрепить у детей умение обращаться за помощью к взрослому, учить помогать друг другу в процессе одевания – раздевания; — учить детей вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов – предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу; — воспитывать у детей навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.
Дети могут научиться: — пользоваться унитазом; — самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми; — засучивать рукава без закатывания; — мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло; — вытирать руки насухо, развешивая полотенце; — есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке; — набирать в ложку умеренное количество пищи; — подносить ложку ко рту плавным движением; — есть не торопясь, хорошо пережевывать пищу; — помогать хлебом накладывать пищу в ложку; — пользоваться салфеткой;	

— благодарить после еды. — самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье; — самостоятельно снимать верхнюю одежду; — аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик; — правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок; — регулярно причесываться; — чистить зубы и полоскать рот после еды.	
Основные задачи образовательной деятельности при обучении хозяйственному труду	от 5-ти до 6-ти лет — воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда; — учить детей замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его; — формировать у детей практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными; — создать условия для овладения детьми практическими действиями с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории; — учить детей планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствии с необходимыми трудовыми затратами; — учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений; — воспитывать чувство гордости за результаты своего труда.
	от 6-ти до 7 (8)-ми лет — закреплять у детей желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда; — продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории; — формировать у детей практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка; — продолжать учить детей практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории; — учить детей выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов; — расширять способы сотрудничества детей в процессе выполненной работы; — учить детей бережному отношению к орудиям труда; — воспитывать самостоятельность и активность детей в процессе трудовой деятельности.
	Дети могут научиться: — получать удовлетворение от результатов своего труда; — наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории; — пользоваться знакомым рабочим инвентарем; — ухаживать за растениями дома и на участке; выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными; — сотрудничать со сверстниками при выполнении определенных поручений; — выполнять обязанности дежурного по группе; — передавать друг другу поручения взрослого;

— давать словесный отчет о выполненной работе; — бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда взрослых; — оказывать помощь нуждающимся в ней взрослым и детям.	
Основные задачи образовательной деятельности при формировании игры	от 3-х лет до 4-х лет — учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям; — учить обыгрывать игрушки; — воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым; — воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке; — воспитывать у детей интерес к подвижным играм; — учить детей играть рядом, не мешая друг другу.
	от 4-х лет до 5-ти лет — учить детей воспроизводить цепочку игровых действий; — учить вводить в игру элементы сюжетной игры; — учить детей играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры; учить принимать на себя роль (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца); — учить детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях; — познакомить детей с нормами поведения в ходе новых для детей форм работы – экскурсии, походы в магазин, в медицинский кабинет; — формировать у детей адекватные формы поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша – продавец», «Коля ведет машину. Коля – шофер. А все мы – пассажиры, едем в детский сад»). — учить детей участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом.
	от 5-ти до 6-ти лет — формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи; — обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми; — формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом; — учить детей решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры; — учить детей осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность; — активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями; — учить детей самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности; — закрепить умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории.
	от 6-ти до 7 (8)-ми лет — формировать у детей умение играть в коллективе сверстников; — продолжать формировать у детей умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях; — учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе

	игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление); — учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры; — продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей; — учить детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры; — продолжать развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения; — закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.
Дети могут научиться: — играть с желанием в коллективе сверстников; — передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление); — отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений; — участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»); — передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения; — использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры; — самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности; — участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов; — проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников.	

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

- сенсорное воспитание и развитие внимания,
- формирование мышления,
- формирование элементарных количественных представлений,
- ознакомление с окружающим.

В области *«Сенсорное воспитание и развитие внимания»* работа ведется по нескольким направлениям:

- развитие зрительного восприятия и внимания
- развитие слухового внимания
- развитие слухового восприятия и фонематического слуха
- развитие тактильно-двигательного восприятия
- развитие вкусовой чувствительности.

Основное содержание образовательной деятельности

Младенческий возраст	
ОБЛАСТЬ «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Основные	от 2-х до 6-ти месяцев

задачи образовательной деятельности	— создавать условия для развития зрительных реакций, стимулировать прослеживающую функцию глаз при использовании ярких звучащих игрушек; — создавать условия для накопления опыта реагирования на яркие зрительные стимулы; — развивать фиксирующую функцию глаз, умения проследить взором за двигающейся игрушкой в условиях ее перемещения в пространстве (постепенно приближая и отдаляя ее от ребенка в разных направлениях); — стимулировать пространственное восприятие, развивая согласованные движения обоих глаз при использовании движущейся игрушки (или предмета); — стимулировать рассматривание игрушки, захватывание ее рукой на доступном расстоянии для захвата (размер игрушки должен соответствовать возможностям ребенка); — развивать манипулятивные действия с игрушками; — развивать слуховые ориентировочные реакции на звучащие стимулы (погремушки, колокольчики, шарманки); — стимулировать проявления эмоциональных и двигательных реакций на звучание знакомых игрушек; — побуждать прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими; — создавать условия для накопления опыта реагирования на тактильные стимулы; — активизировать реакции на тактильные стимулы, активизировать реакции малыша улыбкой, ласковыми словами.
	с 6-ти до 12-ти месяцев
	— развивать зрительное сосредоточение ребенка на игрушках (предметах), находящихся рядом с ребенком, а также на небольшом удалении, учить проявлять двигательную активность на зрительный стимул; — создавать условия для развития у ребенка зрительного восприятия с опорой на другие виды ощущений и восприятия; — стимулировать развитие координации движений рук при обеспечении зрительного прослеживания в процессе действий с предметами различной формы (неваляшки, мячи, шары, кубики, пирамидки и др.), побуждать к действиям хватания, ощупывания, потряхивания, постукивания; — побуждать малыша прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими; — замечать исчезновение из поля зрения звучащей игрушки, реагировать на звук или голос подкрепляя демонстрацией игрушки, возможностью пограть, сжать игрушку самостоятельно или совместно со взрослым; — способствовать выработке системы зрительно-слухо-двигательных связей; — побуждать ребенка определять расположение звучащей игрушки, говорящего человека, находящегося сначала справа и слева, затем – спереди и сзади при постоянно увеличивающемся расстоянии; — совершенствовать слуховые реакции на знакомые звучащие игрушки, знакомить их с новыми звуками (дудочки, бубен, металлофон); — активизировать возможность прислушиваться к звучанию невидимой

	игрушки, ожидать ее появления сначала в одном месте (за ширмой, из-под салфетки и т. д.), а затем в разных местах; — привлекать внимание к быстрым и медленным звучаниям игрушек (погремушки, детского аккордеона, металлофона) и музыки, двигаться вместе с малышами в темпе звучания: хлопают ладошками малыша, покачивают на руках или на коленях, демонстрируют малышу низкое и высокое звучание голоса, соотнося их с конкретными игрушками и игровой ситуацией; — создавать условия для накопления опыта восприятия различных звуков окружающего мира, фиксировать внимание на различных звуках в быту (стук в дверь, телефонном звонке, шуме льющейся воды, звуке падающего предмета), называя соответствующие предметы и действия; — создавать условия для восприятия детьми музыки и пения (взрослые поют детям), побуждать их в ответ улыбаться, издавать звуки, двигать ручками, ножками в такт мелодии, реагировать на них голосом, различными движениями; — развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений и восприятий путем обследования различной предметной среды, предлагать ребенку для захватывания, сжимания, «ротового» обследования предметов разной формы, цвета, фактуры; — совершенствовать прослеживание и возникновение связи «глаз-рука» (предпосылки зрительно-моторной координации); — стимулировать развитие познавательных функций руки и манипулятивных действий с предметами: учить схватывать и удерживать предмет, приближать и обследовать, следить за противопоставлением большого пальца руки (вкладывают в руку ребенка предметы, расправляют пальчики для захватывания и удержания), действуют вместе с ребенком, «заражая» последнего эмоциональным отношением к игрушке; — создавать условия для возникновения взаимосвязи между движением и словесным обозначением предмета или игрушки (поворотом головы реагировать на речевую инструкцию взрослого «Где часики?», «Где водичка?») и др.
Дети могут научиться: — проявлять ориентировочные реакции на зрительные, слуховые, ориентировочные стимулы; — фиксировать взгляд на яркой игрушке, прослеживать за двигающимся стимулом; — выполнять специфические манипуляции с игрушками; — осуществлять поворот головы на указанный взрослым знакомый предмет или игрушку.	
Основные задачи образовательной деятельности при ознакомлении с окружающим	от 2-х до 6-ти месяцев
	— создавать условия для узнавания близких взрослых (матери, отца, бабушки (петь ему песенки, разговаривать с ним, лежа рядом на кровати, менять его положения: держать на руках, лежать с ним на кровати или на ковре рядом, класть к себе на живот, прижимать, целовать); — создавать условия для накопления опыта положительного реагирования на яркие игрушки, брать их в руки, рассматривать их (погремушки, неваляшки, мячики) и манипулировать.
	с 6-ти до 12-ти месяцев
— развивать интерес к игрушкам и действиям с ними; — создавать условия для накопления опыта действия с предметами быта: учить держать бутылочку (чашку), из которой пьет; — учить ребенка держать в руках и подносить ко рту предметы еды:	

	кусочек банана, яблока, баранку; — развивать интерес ребенка к изучению своей квартиры: подносить его к окну, проговаривая: «Это окно. Там двор. Во дворе деревья, кусты и т. п.»; входить с ребенком в другие комнаты, сопровождая речевыми комментариями то, что он видит; — создавать условия для ознакомления ребенка с окружающей действительностью: на улице держать ребенка на руках, комментировать, то, что попадает ребенку в поле зрения: «вот качели, детки на них качаются. Там бежит собачка. Она умеет лаять «гав-гав и т. п.»».
Дети могут научиться: — положительно реагировать на близких взрослых; — проявлять положительные реакции на знакомые игрушки, тянуться к ним рукой.	
Ранний возраст	
ОБЛАСТЬ «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Основные задачи образовательной деятельности	от 1-го года до 1-го года 6-ти месяцев — создавать условия для стимуляции познавательной активности ребенка через выделение предметов из фона, пробуждая ориентировку «Что это?», «Что там?» (берут ребенка на руки, поднимают для лучшего обозрения окружающего, указывают на различные предметы (игрушки), приближают их к ребенку, дают действовать с ним); — активизировать целенаправленные действия (хватания, бросания, нанизывания, закрывания) при использовании совместных или подражательных действий; — способствовать освоению указательного жеста, применяя совместные действия или непосредственное подражание; — совершенствовать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением (комментируя действия ребенка и собственный образец речью, включая движения и задания «покажи», «дай»); — активизировать на прогулке внимание ребенка на окружающей действительности: наблюдать за людьми – «дядя идет», «тетя идет»; «дети играют»; рассматривать живой мир – птицы летают, поют; животные бегают – собачка бежит, лает; наблюдать вместе с ребенком за различными техническими объектами, называть их звучание («Машина проехала: би-би». «Самолет гудит: у-у-у»).
	от 1-го года 6-ти месяцев до 2-х лет — создавать условия для развития познавательной активности ребенка через выделение предметов из окружающей среды, стремиться концентрировать внимание на функциональном назначении этих предметов (или игрушек), пробуждая ориентировку «Что это?», «Что с ним можно делать?» (указывают ребенку на определенные игрушки или предметы, обучают действовать с ними); — формировать зрительное восприятие разных предметов, учить дифференцировать игрушки (предметы), имеющие разные функциональное назначение (машинки, матрешки; мячики, кубики; грибочки, шарики, и др.); — учить действовать целенаправленно с дидактическими игрушками (предметами) по показу и подражанию в процессе предметно-игровых действий со взрослым (вставить фигурки в пазы; расставить матрешки в свои домики; расставить елочки в свои ямки); — учить действовать целенаправленно с игрушками – двигателями (катать каталку, катать коляску с игрушкой, и др.);

	— формировать умения дифференцировать игрушки (предметы) на основе тактильного восприятия их разных свойств (раскладывать мячики в две миски – колючие и мягкие, опираясь на их тактильные свойства); — создавать условия для накопления опыта восприятия новых звуков музыкальных игрушек (барабан, бубен, свирель, рояль и др.); — расширять слуховое восприятие звуков природы (шум ветра, шум воды и др.), голосов животных и птиц, подражать им; — формировать понимание обращенной речи, стимулировать элементарные речевые реакции.
	от 2-х лет до 3-х лет
	— совершенствовать зрительную ориентировку на функциональное назначение предметов путем действий по показу и подражанию взрослого («Выбери все мячики», «Принеси все машинки», «Бросай в воду только рыбок», «Выловим только уток»); — развивать зрительную ориентировку на разные свойства и качества предметов, формировать способы сравнения разных свойств предметов, учить дифференцировать эти свойства (сравнивать внешние свойства предметы («Такой – не такой», «Дай такой») путем наложения и прикладывания (по форме, величине); — совершенствовать слуховое восприятие через игры с музыкальными игрушками, учить дифференцировать их звучание (рояль, барабан; металлофон, шарманка; бубен, свирель), выполняя при этом определенные условные действия; — учить узнавать и различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, голоса животных при использовании дидактических игр («Кто там?», «Кто пришел вначале?», «Кто спрятался?» и др.); — создавать условия для пространственной ориентировки на звук, используя звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждая детей определять расположение звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; — формировать ориентировку на свойства и качества предметов с использованием тактильно-двигательного восприятия, учить дифференцировать внешние свойства предметов (по функциональному назначению, форме, величине); — учить действовать целенаправленно с предметами-орудиями, учитывая их функциональное назначение и способы действия (деревянной ложкой, лейкой, молоточком, чашкой, сачком, тележкой с веревочкой и др.); — совершенствовать познавательные возможности при ознакомлении детей с окружающей действительностью: различными объектами неживой и живой природой на прогулках (организация наблюдений за действиями людей, за повадками животных и птиц; проводить игры с водой и песком); — создать условия для активизации потребности в речевом общении детей, поощрять и стимулировать речевые проявления и инициативу детей: обращения, просьбы, требования; взрослые сопровождают действия детей речью, побуждая детей к повторению названий предметов и действий; — формировать умения детей дополнять речь другими способами общения (мимика лица, его модели, пантомимика, использование зеркала и т. п.), используя зрительно-тактильное обследование; — активизировать речевое развитие: учить выполнять простейшие словесные инструкции: «Покажи, где Ля-ля?», «Покажи, где Зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Поиграй в "ладушки"»; – «Поймай

	шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину», «Я скажу, а ты сделай»; — учить детей понимать слова «Дай», «На», «Возьми», «Иди», «Сядь», «Сиди», отраженно произносить фразу из 1-2-х слов по действиям с игрушками: «Мишка топает», «Ля-ля идет», «Машина едет», «Зайка прыгает», а в дальнейшем составлять фразу самостоятельно; — формировать интерес детей к чтению взрослым потешек, прибауток, рифмовок, считалок, стихов, вызывая у них стремление к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей.
Дети могут научиться: — различать свойства и качества предметов, используя способы сравнения свойств предметов, дифференцировать эти свойства (сравнивать внешние свойства предметы (выбор из 2-х) путем наложения и прикладывания (по форме, величине); — дифференцировать звучание знакомых музыкальных игрушек (выбор из 2-х), выполняя при этом определенные условные действия; — различать свойства и качества предметов с использованием тактильно-двигательного восприятия, дифференцировать внешние свойства предметов (по функциональному назначению, форме, величине – выбор из двух); — проявлять интерес к играм с водой и песком, действовать по показу взрослого; — понимать слова «Дай», «На», «Возьми», «Иди», «Сядь».	
Основные задачи образовательной деятельности при ознакомлении с окружающим	от 1-го года до 3-х лет — создавать условия для стимуляции познавательной активности ребенка через выделение предметов из фона, пробуждая ориентировку «Что это?», «Что там?» (берут ребенка на руки, поднимают для лучшего обозрения окружающего, указывают на различные предметы, приближают один из предметов к ребенку и дают действовать с ним); — учить использовать указательный жест для ознакомления с предметами и объектами окружающей действительности, применяя совместные действия или непосредственное подражание, для выделения определенных предметов или объектов окружающей действительности; — активизировать на прогулке внимание ребенка на предметах окружающей действительности: фиксировать внимание и наблюдать за людьми – дядя идет, тетя идет; дети играют; живой мир – птицы летают, поют; животные бегают – собачка бегают, лает; наблюдать вместе с ребенком за различными техническими объектами, называть их звучания («Машина проехала: би-би». «Самолет гудит: у-у-у»).
	Дети могут научиться: — проявлять интерес к знакомым дидактическим и сюжетным игрушкам, действовать с ними; — выделять их по речевой инструкции: «Покажи, где кукла?» (выбор из двух: неваляшка, мячик; кукла, машина); — показывать на картинках по речевой инструкции: «Покажи собачку?» (выбор из двух: собака, птичка; кошка, птичка).
Дошкольный возраст	
ОБЛАСТЬ «СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ»	
Основные задачи образовательной деятельности	от 3-х лет до 4-х лет — совершенствовать у детей умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона; — развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычленимых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус; — закрепить умение различать свойства и качества предметов: мягкий -

	твердый, мокрый – сухой, большой – маленький, громкий – тихий, сладкий – горький; — учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи); — формировать у детей поисковые способы ориентировки — пробы при решении игровых и практических задач; — создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).
	от 4-х лет до 5-ти лет
	— учить обучающихся дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов; — учить обучающихся выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков; — формировать у обучающихся образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства; — продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач; — формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах; — создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой); — учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).
	от 5-ти до 7 (8)-ми лет
	— учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам; — формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза; — учить обучающихся соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу; — развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с.); — учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием; — учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков; — познакомить обучающихся с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше; — учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции. — учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина); — учить обучающихся изображать целый предмет с опорой на разрезные

	картинки (составление целого из частей в представлении); — развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру; — учить обучающихся передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования; — учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя); — формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности; — продолжать развивать у обучающихся вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.
Дети могут научиться: — соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х); — дорисовывать недостающие части рисунка; — воссоздавать целостное изображение предмета по его частям; — соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном; — ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела; — дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности; — использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности; — описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус; — воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3); — дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы; — группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков; — использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности; — ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; — пользоваться простой схемой-планом.	
Основные задачи образовательной деятельности при формировании мышления	от 3-х лет до 4-х лет — создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления: формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания; — формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения; — познакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами; — учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использованию предметов-заместителей при решении практических задач; — формировать у детей способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения; — учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных

	высказываниях.
	от 4-х лет до 5-ти лет
	— продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения; — формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях; — продолжать учить детей пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач; — продолжать учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях; — создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач.
	от 5-ти до 6-ти лет
	— создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей; — продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу; — продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач; — учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций; — формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках; — учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках; — формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения; — учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х); — учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в своих словесных рассказах.
	от 6-ти до 7 (8)-ми лет
	— формировать у детей тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты; — учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение; — учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом; — учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией; — учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Дети могут научиться:

- производить анализ проблемно-практической задачи;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Основные задачи образовательной деятельности при формировании элементарных количественных представлений	от 3-х лет до 4-х лет
	— создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами; — развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное); — учить выделять, различать множества по качественным признакам и по количеству; — формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции); — формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание); — развивать речь детей, начиная с понимания речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один – много – мало, сколько?, столько.... сколько...). педагогу важно комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком, давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа, добиваться ответов на поставленные вопросы от детей; — учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку; — учить выделять 1, 2 и много предметов из группы; — учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный; — учить составлять равные по количеству множества предметов: «столько..., сколько...»; — учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета.
	от 4-х лет до 5-ти лет
	— продолжать организовывать практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа); — совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности детей: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи; — учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство; — учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество; — для сравнения и преобразования множеств учить детей использовать практические способы проверки – приложение и наложение; — учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех.

	от 5-ти до 6-ти лет — формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием; — проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»); — продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление; — расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями; — переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки); — формировать планирующую функцию речи; — учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех. — формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки. от 6-ти до 7 (8)-ми лет — формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой); — создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности; — продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия; — расширять и углублять математические представления детей. учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий; — учить самостоятельно составлять арифметические задачи; — знакомить с цифрами в пределах пяти; — учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке. — способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду; — учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти; — продолжать формировать измерительные навыки, знакомить детей с использованием составных мерок.
Дети могут научиться: — осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов	

ряда, порядковый счет в пределах шести; — пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму; — осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие; — определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти; — измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.	
Основные задачи образовательной деятельности при ознакомлении с окружающим	от 3-х лет до 4-х лет — формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира; — знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту; — знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности; — обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления; — воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.
	от 4-х лет до 5-ти лет — продолжать расширять ориентировку детей в окружающей действительности; — начать формирование у детей представлений о целостности человеческого организма; — учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде; — знакомить детей предметами окружающей действительности – игрушки, посуда, одежда, мебель; — учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию; — формировать у детей временные представления: лето, осень, зима; — развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них; — формировать у детей представления о живой и неживой природе; — учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы; — учить детей наблюдениям в природе и за изменениями в природе и погоде; — воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.
	от 5-ти до 6-ти лет — формировать у детей обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли); — учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы; — учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека; — формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;

	— формировать у детей обобщенные представления у детей о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств; — учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов; — формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток – ночь, день); — учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления.
	от 6-ти до 7 (8)-ми лет
	— продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы; — пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков; — формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации; — формировать у детей представления о видах транспорта; — формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели); — закрепить у детей представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени; — продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни; — развивать у детей элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.
Дети могут научиться: — называть свое имя, фамилию, возраст; — называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает; — называть страну; — узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора; — узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер; — выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их; — различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них; — называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей; — определять признаки четырех времен года; — различать части суток: день и ночь.	

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;

- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности

Младенческий возраст	
Основные задачи образовательной деятельности	от 2-х до 6-ти месяцев
	— создавать условия для речевого развития детей, обеспечивая полноценную речевую среду (взрослые пользуются речью, соответствующей нормам русского языка, говорят голосом нормальной громкости, в нормальном темпе, используют естественную артикуляцию, соблюдают нормы орфоэпии); — стимулировать внимание малыша к звучащей речи взрослого, интонации, голосу, зрительному восприятию ребенком говорящего, дополняя речь естественными жестами, мимикой лица, указаниями на предметы.
	с 6-ти до 12-ти месяцев
	— создавать условия для восприятия различных интонаций речевых высказываний (побуждающих, одобрительных, строгих, запрещающих), подкрепляя интонацию соответствующей мимикой лица и естественными жестами; — активизировать слуховое восприятие речи – отраженно повторяют или называют новые звуки, слоги, слова, связанные с предметом, игрушкой, которая привлекает ребенка, на которую он направляет свой взгляд (звучащие предметы, музыкальные игрушки и пр.), предлагают ребенку показать их, выполнить простые действия с ними («где зайка?» «покажи зайку»); — создавать условия для развития активного лепета как важного компонента речевого развития.
Дети могут научиться:	
— гулить в ситуации общения с близким взрослым; — произносить отдельные звуки при эмоциональном общении с близким взрослым.	
Ранний возраст	
Основные задачи образовательной деятельности	от 1-го года до 1-го года 6-ти месяцев
	— формировать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением (комментируя действия ребенка и собственный образец речью, включая движения и задания «Покажи», «Дай»); — продолжать создавать условия для развития активного лепета как важного компонента речевого развития; — формировать взаимосвязь между движением и словесным обозначением предмета или игрушки (поворотом головы реагировать на речевую инструкцию взрослого «где часики?», «где водичка?»); — активизировать речевые реакции детей, рассматривая предметы, игрушки, картинки, имитировать действия, голос, способ общения, «речь» персонажей, животных, поддерживать и развивать имитационные отраженные слоговые цепи в период развития лепета; — учить брать, удерживать и бросать предметы (игрушки) одной рукой; — учить брать и удерживать предметы двумя руками («Собери мячи в

	корзину», «Держи шарик», «Переложил обруч»). от 1-го года 6-ти месяцев до 2-х лет — активизировать речевые реакции детей, предлагая рассматривать предметы, игрушки, картинки, имитировать действия, голос, способ общения, «речь» персонажей, животных, поддерживать и развивать имитационные отраженные слоговые цепи в период развития лепета; — формировать умения детей дополнять речь другими способами общения (мимика лица, его модели, пантомимика, использование зеркала и т. п.), используя зрительно-тактильное обследование; — создавать условия для развития слухового восприятия при использовании различных игр с музыкальными игрушками; — совершенствовать умения пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкцию «дай», «на», «возьми»; — побуждать детей к речевым высказываниям в результате действий с игрушками («ляля топ-топ», «машина би-би», «дудочка ду-ду»); — выполнять элементарные действия по инструкции взрослого: «поиграй, ладушки», «покажи, ручки». от 2-х лет до 2-х лет 6-ти месяцев — проявлять речевые реакции в процессе речевого общения с близким взрослым; — создавать условия для активизации потребности в речевом общении детей, поощрять и стимулировать речевые проявления и инициативу детей: обращения, просьбы, требования; взрослые сопровождают действия детей речью, побуждая детей к повторению названий предметов и действий; — создавать условия для формирования невербальных средств коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению; — учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами; — учить детей слушать песенки взрослого (про самого ребенка, нежное отношение к нему), стихи, фиксировать взгляд на артикуляции взрослого; — продолжать учить детей выполнять словесную инструкцию взрослого, выполняя простые действия: «покажи, как мишка пляшет», «Покажи, как кошка спит». «Покажи, как птичка летает». от 2-х лет 6-ти месяцев до 3-х лет — расширять возможности в понимании детьми обращенной к ним речи взрослого, показывать некоторые действия и знакомые предметы по словесной инструкции («Покажи, где машина? Покажи, как мишка спит? Покажи, как ты играешь на барабане»); — учить детей слушать и выполнять какое-либо действие по ходу чтения потешки или стихотворения; — продолжать учить детей слушать песенки, стихи, потешки, обращая внимание на артикуляцию взрослых; — учить детей подражать действиям губ взрослого (па-па-па, ба-ба-ба, да-да - да, ля-ля-ля) делать трубочку (повторить по подражанию), прятать язычок, щелкать язычком, дуть на шарик; — побуждать к произношению звукоподражания и пронесению лепетных слов (ам-ам, ку-ку, ту-ту, ква-ква, мяу- мяу, кар-кар и др.);
--	---

	— создавать условия для активизации детей к речевым высказываниям в результате действий с игрушками («паровоз – ту-ту», «самолет - ууу»); — учить детей отвечать на вопросы: «Хочешь пить?» – «Да! Нет!», выражать свои потребности словом: «Дай пить», «Хочу сок», «Хочу спать»; — учить детей задавать вопросы в игровой ситуации: «Тук, тук. Кто там?», «Где кошка?» «Кто пришел?».
Дети могут научиться: — выполнять знакомую инструкцию взрослого: «Покажи, как птичка летает», «Покажи, как мишка спит»; — проявлять желание слушать песенки близкого взрослого; — выражать свои потребности, жестом или словом.	
Дошкольный возраст	
Основные задачи образовательной деятельности	от 3-х лет до 4-х лет
	— совершенствовать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «Дай», «На», «Возьми», понимать и использовать указательные жесты; — продолжать учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами; — воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками; — воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называнию этих действий; — формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать, что с ним можно делать?); — формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании; — создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей. — учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении; — формировать потребность у детей высказывать свои просьбы и желания словами.
	от 4-х лет до 5-ти лет
	— формировать у детей умения высказывать свои потребности в активной фразовой речи; — учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам; — учить детей пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов; — воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях; — разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалки; — учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек; — учить детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица ед. числа и 3-го лица множественного числа («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»);

	— формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных); — учить детей употреблять в активной речи предлоги на, под, в; — развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками; — учить детей составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам; — развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы; — стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.
	от 5-ти до 6-ти лет
	— воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; — продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников; — начать формировать у детей процессы словообразования; — формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах); — учить детей образовывать множественное число имен существительных; — учить детей строить фразы из трех-четырёх слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы; — учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов; — учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога); — учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно; — учить детей разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки; — учить детей понимать и отгадывать загадки; — учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме; — поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.
	от 6-ти до 7 (8)-ми лет
	— развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками; — продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи; — закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами; — продолжать формировать у детей грамматический строй речи; — формировать понимание у детей значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени; — уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за,

	около, у, из, между; — учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из; — расширять понимание детей значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных); — учить детей выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке; — продолжать учить детей рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок; — закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки; — учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке; — продолжать учить детей рассказыванию об увиденном; — учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме; — продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения; — формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи; — закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности; — продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении детей и на специально организованных занятиях.
Дети могут научиться: — проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников; — выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; — пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз; — употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов; — понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между; — использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе; — использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени; — строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке; — прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения; — ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка; — знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку; — планировать в речи свои ближайшие действия.	

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности

Младенческий возраст	
ОБЛАСТЬ «МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	
Основные задачи образовательной деятельности	от 2-х до 12-ти месяцев
	— учить детей проявлять реакции на звучание музыки (поворачивать голову в сторону звучания, улыбаться); — учить слушать музыку, показывать рукой на источник музыки (где музыка?); — развивать интерес к звучанию музыкальных произведений; — развивать потребность к прослушиванию музыкальных произведений совместно со взрослым; — учить действовать с музыкальными игрушками: стучать в барабан, трясти бубен, играть с погремушкой, нажимать на звучащие резиновые игрушки.
Дети могут научиться: — проявлять эмоциональные или двигательные реакции на звучание разных музыкальных произведений; — действовать с музыкальными игрушками.	
Ранний возраст	
ОБЛАСТЬ «МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	
Основные задачи образовательной деятельности	от 1-го года до 2-х лет
	— создать условия для развития у детей интереса к звучанию музыки; — развивать интерес у детей к прослушиванию музыкальных произведений; — учить детей показывать источник музыки; — расширять возможности действовать с музыкальными игрушками: колокольчиком, детским роялем; — учить детей проявлять дифференцированные реакции на разные музыкальные произведения: спокойно слушать классическую музыку, хлопать в ладоши на звучание веселой музыки; — учить детей дифференцировано реагировать на разный характер музыки: слушать внимательно классическую музыку, подпевать отдельными звуками или слогами («ля-ля-ля»), выполнять движения - хлопать в ладоши, махать погремушкой, топтать ногой на звучание

	веселой музыки.
	от 2-х лет до 3-х лет
	— продолжать развивать интерес к прослушиванию музыкальных произведений; — продолжать знакомить с музыкальными игрушками (металлофоном, бубном, дудочкой), учить действовать с ними, извлекая звуки; — учить детей указывать источник звука; — учить детей делать предпочтения в выборе музыкальных игрушек или произведений; — продолжать учить детей дифференцировано реагировать на разный характер музыки: слушать внимательно классическую музыку, подпевать отдельными звуками или слогами — («ля-ля-ля», «а-а-а»), выполнять движения - хлопать в ладоши, махать погремушкой, топать ногами на звучание веселой музыки; — учить детей продолжать проявлять дифференцированные реакции на звучание веселой и грустной музыки; — развивать интерес к выполнению под музыку плясовые движения в паре со взрослым или сверстником; — учить внимательно слушать музыку и выполнять простые игровые и имитационные действия (убаюкивать куклу; летать, как птички; топать, как мишки, и т. п.).
Дети могут научиться:	
— проявлять эмоциональные или двигательные реакции на звучание разных музыкальных произведений; — действовать со знакомыми музыкальными игрушками, извлекая звук; — указывать источник звука; — проявлять дифференцированные реакции на веселую и грустную музыку.	
Дошкольный возраст	
Основные задачи образовательной деятельности	от 3-х лет до 4-х лет
	— формирование у детей интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности; — приобщение детей к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра; — развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения; — приучение детей прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельным словам и слогам песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности; — развитие ритмичности движений, умение ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие игровые танцевальные движения под музыку; — формирование интереса и практических навыков участия в музыкально-дидактических играх, что способствует возникновению у детей умений к сотрудничеству со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности; — развитие умения детей участвовать в коллективной досуговой деятельности; — формирование индивидуальных художественно-творческих способностей дошкольников.
	от 4-х лет до 5-ти лет
	— продолжать учить детей внимательно слушать музыкальные произведения и игру на различных музыкальных инструментах;

— развивать слуховой опыт детей с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием; — учить соотносить характер музыки с характером и повадками персонажей сказок и представителей животного мира; — учить детей петь индивидуально, подпевая взрослому слоги и слова в знакомых песнях; — учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки; — учить выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения, выполняемым под веселую музыку; — учить детей проявлять эмоциональное отношение к проведению праздничных утренников, занятий – развлечений и досуговой деятельности.
от 5-ти до 6-ти лет
— формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми; — формировать у детей навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений; — учить детей различать голоса сверстников и узнавать, кто из них поет; — учить детей петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания; — учить детей выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставляя вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево); — учить детей участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник); — учить детей внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое; — формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности.
от 6-ти до 7 (8)-ми лет
— стимулировать у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений; — совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии; — стимулировать желание детей передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации; — формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие; — развивать у детей интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах; — учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью

	взрослого) тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа; — поощрять стремление детей импровизировать на музыкальных инструментах; — формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребенок играет на своем музыкальном инструменте и который может выступать как перед родителями и перед другими детскими коллективами; — закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на «сцене» – столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля; — учить (с помощью взрослого) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями); — формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у детей радостное настроение от общения с кукольными персонажами.
--	--

Дети могут научиться:

- эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;
- различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);
- называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью взрослого тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
- называть выученные музыкальные произведения;
- выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером – ребенком и взрослым;
- иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку;
- участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

ОБЛАСТЬ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»

Основные задачи образовательной деятельности	от 3-х лет до 4-х лет
	— формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним; — развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание; — вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой сверстников; — учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок; — вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок; — учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев; — стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок; — учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.
	от 4-х лет до 5-ти лет
	— закреплять эмоциональную отзывчивость детей на литературные произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора; — продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания;

	— привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации; — вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой сверстников; — продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов; — учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни; — обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей и конструирование; — формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.
	от 5-ти до 6-ти лет — продолжать учить детей воспринимать произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки; — формировать у детей запас литературных художественных впечатлений; — знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями; — учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений; — учить детей рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого (педагогов и родителей); — привлекать детей к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации; — продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой сверстников; — продолжать учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни; — учить детей прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа; — воспитывать у детей индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений; — продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование; — формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.
	от 6-ти до 7 (8)-ми лет — создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у детей; — познакомить детей с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение; — познакомить детей с новым художественным жанром – пословицами, готовить детей к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях;

	— продолжать учить детей самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений; — закрепить интерес детей к слушанию рассказываемых и читаемых педагогом художественных произведений вместе со всей группой сверстников; — учить детей узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов; — продолжать воспитывать у детей индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений; — формировать у детей динамичные представления о развитии и изменении художественного образа, его многогранности и многосвязности.
--	---

Дети могут научиться:

- различать разные жанры – сказку и стихотворение;
- уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);
- участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
- узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов (К. Чуковский, С. Маршак, А. Барто и др.);
- подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5-ти);
- внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»);
- называть свое любимое художественное произведение.

ОБЛАСТЬ «ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Основные задачи образовательной деятельности <i>при занятиях лепкой</i>	от 3-х лет до 4-х лет
	— воспитывать у детей интерес к процессу лепки; — учить детей проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин); — формировать у детей представление о поделках как об изображениях реальных предметов; — знакомить детей со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы); — учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать целенаправленные действия по подражанию и по показу; — учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу; — приучать детей лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин); — учить детей правильно сидеть за столом; — воспитывать у детей умения аккуратного выполнения работы; — учить детей называть предмет и его изображение словом; — закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.
	от 4-х лет до 5-ти лет
	— продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке;

	— развивать умение создавать самостоятельные лепные поделки; — воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников; — учить детей сравнивать готовую лепную поделку с образцом; — учить выполнять лепные поделки по речевой инструкции; — формировать умение детей рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок; — формировать умение детей раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов; — формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание); — учить детей использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание; — учить детей лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову). от 5-ти до 6-ти лет — развивать умение детей создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов; — учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер – большой, средний, маленький; пространственные отношения – вверх, вниз, слева, справа); — учить детей лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом; — учить детей подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста; — учить детей в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания; — учить детей лепить предметы по образцу, слову и замыслу; — воспитывать у детей оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников. от 6-ти до 7 (8)-ми лет — развивать у детей умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их; — продолжать учить детей в лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форму – круглую, овальную; цвета – белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер – большой, средний и маленький; длинный – короткий; пространственные отношения – вверх, вниз, слева, справа); — учить лепить предметы по предварительному замыслу; — учить детей передавать при лепке человека передавать его в движения, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединение частей в целое; — учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу; — воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.
Дети могут научиться: — обследовать предмет перед лепкой – ощупывать форму предмета; — создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними; — передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма – круглый,	

овальный; цвет – белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер – большой, средний и маленький; длинный – короткий; пространственные отношения – вверх, вниз, слева, справа); — лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работы сверстников; — участвовать в создании коллективных лепных поделок.	
Основные задачи образовательной деятельности <i>при занятиях аппликацией</i>	от 3-х лет до 4-х лет — воспитывать у детей интерес к выполнению аппликаций. — формировать у детей представление об аппликации как об изображении реальных предметов. — учить детей правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу. — учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и по показу. — учить детей располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги. — знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации. — учить детей называть предмет и его изображение словом. — закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.
	от 4-х лет до 5-ти лет — продолжать формировать у детей положительное отношение к выполнению аппликаций; — учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов; — учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверх, вниз; — подготавливать детей к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов; — учить выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу; — воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников; — закрепить умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.
	от 5-ти до 6-ти лет — продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации; — развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания; — учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений; — учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверх, вниз, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях; — учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания; — продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.
	от 6-ти до 7 (8)-ми лет — продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям

	по аппликации; — развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания; — учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений; — учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях; — учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания; — продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников; — продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации; — развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания; — учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений; — учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях; — учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания. — продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.
Дети могут научиться: — ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа; — правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого; — выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого; — рассказывать о последовательности действий при выполнении работы; — давать оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.	
Основные задачи образовательной деятельности на занятиях по рисованию	от 3-х лет до 4-х лет — воспитывать у детей интерес к выполнению изображений различными средствами – фломастерами, красками, карандашами, мелками; — учить детей правильно сидеть за столом при рисовании; — формировать у детей представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы; — учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными предметами явлениями природы; — учить детей правильно действовать при работе с изобразительными средствами – рисовать карандашами, фломастерами, красками, правильно держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками; — учить детей способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру); — учить детей проводить прямые, закругленные и прерывистые линии

	фломастером, мелками, карандашом и красками; — учить детей называть предмет и его изображение словом; — закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам; — учить детей правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.
	от 4-х лет до 5-ти лет
	— формировать у детей интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства. — учить детей передавать в рисунках свойства и качества предметов (форма - круглый, овальный); величина – большой, маленький; цвет – красный, синий, зеленый, желтый). — учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу. — подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков. — учить детей участвовать в коллективном рисовании. — воспитывать оценочное отношение детей своим работам и работам сверстников. — закреплять умение называть свои рисунки. — формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы. — создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру); — учить сравнивать рисунок с натурой.
	от 5-ти до 6-ти лет
	— продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию; — создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности; — учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях; — учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи; — учить детей анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции; — учить детей закрашивать определенный контур предметов; — учить детей создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность; — продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.
	от 6-ти до 7 (8)-ми лет
	— создавать условия для развития и закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования; — учить детей обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью; — закреплять у детей умений передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы; — учить детей использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы;

	— закреплять у детей умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению); — продолжать учить детей дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов; — учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу; — закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу посередине, слева, справа; — учить детей создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации; — создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки; — учить детей создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ; — знакомить детей с элементами народного промысла (хохлома, роспись по образцу); — продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников; — формировать умения сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки; — развивать у детей планирующую функцию речи.
Дети могут научиться: — готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности; — пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями – карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки; — создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания; — выполнять рисунки по предварительному замыслу; — участвовать в выполнении коллективных изображений; — эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях; — рассказывать о последовательности выполнения работ; — давать оценку своим работам и работам сверстников.	
Основные задачи образовательной деятельности на занятиях по конструированию	от 3-х лет до 4-х лет — формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом; — познакомить детей с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек; — учить детей совместно со взрослым, а затем и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть, обыгрывать их по подражанию действиям педагога; — учить детей узнавать, называть и соотносить детские постройки с реально существующими объектами; — формировать способы усвоения общественного опыта: умения действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову; — развивать у детей общие интеллектуальные умения – принимать задачу, удерживать ее до конца выполнения задания, усваивать способы

	выполнения постройки, доводить работу до конца; — воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и их совместному обыгрыванию; — воспитывать оценочное отношение к постройкам.
	от 4-х лет до 5-ти лет
	— продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности и потребность в ней; — учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках; — учить детей перед конструированием анализировать (с помощью взрослого) объемные и плоскостные образцы построек; — учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции; — учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными предметами, называть ее и отдельные ее части; — формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей; — учить рассказывать о последовательности выполнения действий; — формировать умение доводить начатую постройку до конца; — знакомить детей с названием элементов строительных наборов; — учить детей воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами; — формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, форме, пространственные отношения (такой – не такой; большой – маленький; длинный – короткий; наверху, внизу, на, под); — воспитывать у детей умение строить в коллективе сверстников.
	от 5-ти до 6-ти лет
	— продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время; — учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу; — создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры; — учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета; — учить детей выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу; — формировать у детей целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом; — способствовать формированию умений у детей включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру; — расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного

	материала, конструкторов; — учить детей выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании; — учить детей сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к своим постройкам и постройкам своих сверстников.
	от 6-ти до 7 (8)-ми лет
	— продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности; — развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций; — учить детей правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности; — продолжать учить детей анализировать образец, используя для построек конструкции - образцы и рисунки-образцы; — учить детей выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации - образцу, по памяти; — учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу; — формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов; — воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.
Дети могут научиться: — готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности – на столе или на ковре; — различать конструкторы разного вида и назначения; — создавать по просьбе взрослого предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года; — создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов); — выполнять постройки по предварительному замыслу; — участвовать в выполнении коллективных построек; — рассказывать о последовательности выполнения работы; — давать оценку своим работам и работам сверстников.	
Основные задачи образовательной деятельности на занятиях по ручному труду	от 5-ти до 6-ти лет
	— развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам; — познакомить детей с такими материалами и их свойствами, как бумага, картон, природные материалы; — учить детей работать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции; — учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочку, клеевую кисточку, клеенку, пластилин как средство для соединения частей и деталей из природного материала; — формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы; — знакомить детей с приемами работы с бумагой – складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, наклеивание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей;

	— на занятиях закрепить у детей умение классифицировать материалы для поделок (сюда – листья, туда – желуди; в эту коробочку – семена, в другую коробочку – каштаны); — учить детей доводить начатую работу до конца; — формировать у детей элементы самооценки.
	от 6-ти до 7 (8)-ми лет
	— закреплять у детей интерес к трудовой деятельности; — знакомить детей с такими материалами и их свойствами, как ткань, кожа, нитки, соломка; — закреплять у детей навык работы с бумагой, картоном, природными материалами и бросовыми материалами (катушки, яичная скорлупа, скорлупа орехов, пластмассовые оболочки из-под киндер-сюрпризов, пластиковых крышек и других материалов – в зависимости от местных условий); — продолжать учить детей работать по образцу и словесной инструкции; — закреплять умение пользоваться ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, клеевой кисточкой, клеенкой, пластилином как средством для соединения частей и деталей из природного материала; — знакомить детей с иглой и нитками; учить сшивать бумажные предметы; — знакомить с прямым швом «вперед в иголку», учить пришивать пуговицы с двумя дырочками; — знакомить детей с приемами работы с тканью и нитками – примеривание, резание, шитье прямым швом; — учить детей подбирать красивые сочетания цвета материалов, подбирать цвет ниток к цвету ткани или кожи; — знакомить детей с приемами плетения коврика из соломки и бумаги; — продолжать учить детей работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы; — учить детей выполнять коллективные работы из природного и бросового материалов; — учить детей доводить начатую работу до конца; — формировать у детей элементы самооценки.
	Дети могут научиться: — проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам; — выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки; — сравнить собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия; — пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях, для изготовления поделок; — выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции; — отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки; — дать элементарную оценку выполненной поделке – «хорошо», «плохо», «аккуратно», «неаккуратно»; — пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы; — выполнять коллективные работы из природного и бросового материала; — доводить начатую работу до конца.
	ОБЛАСТЬ «ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА»

Основные задачи образовательной деятельности	от 6-ти до 7 (8)-ми лет
	— воспитывать у детей интерес к различным видам изобразительной и художественно-графической деятельности; — побуждать детей к созданию ассоциативных образов, развивать сюжетно-игровой замысел; — поддерживать экспериментирование с красками, изобразительными материалами, аппликативными формами, комками глины и пластилина для создания простых, выразительных композиций; — развивать у детей способность всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов, находить их сходство с предметами и явлениями; — учить детей в сотворчестве с педагогами и другими детьми выполнять коллективные работы в рисовании, лепке, аппликации; — воспитывать эмоциональный отклик, эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта; — учить детей создавать аранжировки из природных и искусственных материалов, использовать их для украшения одежды и комнаты; — развивать художественную культуру ребенка в условиях социокультурной среды музеев, выставок, театров.
Дети могут научиться: — получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников; — узнавать 2-3 знакомые картины известных художников; — воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта; — уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты; — создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства; — адекватно вести себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок.	

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В данной области Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

Основные направления работы по физическому воспитанию: метание, построение, ходьба, бег, ползание, лазание, перелазание, прыжки, общеразвивающие упражнения (упражнения без предметов, упражнения с предметами, упражнения, направленные на формирование правильной осанки, упражнения для развития равновесия, подвижные игры, плавание).

Метание – один из первых видов двигательной активности ребенка, который основывается на развитии хватательных движений и действий малыша. Общеизвестно, что в онтогенезе развития движений хватание развивается раньше прямохождения. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение «от плеча», поэтому в программе данный вид занятий стоит на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так

и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере детей с умственной отсталостью.

Построение – направлено на организацию деятельности детей в процессе физического воспитания. В ходе построения дети учатся слышать взрослого и подчинять свое поведение требованиям инструкции взрослого. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях со сверстниками.

Ходьба – направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.

Бег – способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка. Совместный бег в группе детей закрепляет навыки совместных действий, эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности. Правильная организация бега детей позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе сверстников и желание участвовать в совместной деятельности.

Прыжки – направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Физиологами доказано, что для безопасного выполнения прыжков необходимо наличие у ребенка развитого брюшного пресса и S-образного изгиба позвоночника. Поэтому прыжки нужно вводить постепенно и очень осторожно. Детей начинают учить прыжкам со спрыгивания, с поддержкой взрослого. Прыжки подготавливают тело малыша к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника. Для совершенствования навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и бороться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у детей начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.

Ползание, лазание, перелазание – направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывает положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших направлений работы, имеющей высокую коррекционную значимость как для физического, так и психического развития ребенка. Общеизвестно, что многие умственно отсталые дети в своем развитии минуют этап ползания. Поэтому одна из задач физического воспитания – восполнить этот пробел в их развитии.

Общеразвивающие упражнения – способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом. В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений:

- упражнения без предметов;
- упражнения с предметами;
- упражнения, направленные на формирование правильной осанки;

— упражнения для развития равновесия.

Подвижные игры – закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность детей, развивают способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих детей. Дети учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия детей создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности. Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно влияет на общее состояние здоровья. Также в процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств воспитанников, у детей формируются умения адекватно действовать в коллективе сверстников.

В данный раздел включено **обучение плаванию**, поскольку оно оказывает колоссальное стимулирующее воздействие на растущий организм ребенка. Физические свойства водной среды, в частности, плотность воды, оказывают специфическое влияние на функции кровообращения, дыхания, кожные рецепторы. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Занятия в воде необходимо сочетать с общеразвивающими упражнениями и подвижными играми на суше.

Основное содержание образовательной деятельности

Младенческий возраст	
от 2-х до 12-ти месяцев	
Основные задачи образовательной деятельности	— создавать условия для удержания ребенком игрушек в одной руке, затем удержание игрушек двумя руками. — развивать у ребенка действия для захватывания разнообразных игрушек рукой и удерживать их в руке, рассматривая их. — создавать условия для переключивания игрушек из одной руки в другую, рассматривать их. — развивать у ребенка манипулятивные действия с разнообразными игрушками. — создать условия для развития действия с игрушками: бросания, закрывания, нажимания. — создавать условия для развития прямостояния: удерживания головки, используя специальные упражнения и приемы активизации. — создавать условия для овладения переворотами с живота на спинку и со спинки на живот, используя специальные упражнений и приемы активизации. — создавать условия для овладения ползанием: формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног. — создавать условия для овладения навыком сидения, совершенствовать этот навык после 9- и месяцев. — создавать условия для укрепления ног: учить опираться на ножки, пружинить на ножках, используя игровые приемы (катание на большом мяче и др.). — создавать условия для положительного отношения к воде, учить удерживаться в воде на руках взрослого.
Дети могут научиться:	
— уметь удерживать игрушку в руке, переключивать игрушку из одной руки в другую;	

- уметь передвигаться в пространстве путем ползания;
- уметь самостоятельно сидеть.

Ранний возраст

Основные задачи образовательной деятельности	от 1-го года до 2-х лет
	— продолжать совершенствовать навык ползания и перелазания: учить проползать через ворота, обруч. — продолжать укреплять умения у детей опираться на ножки в процессе игровых приемов. — создавать условия для овладения детьми прямохождением: учить ходить по прямой дорожке вместе со взрослым. — создавать условия для совершенствования у детей навыка самостоятельной ходьбы. — учить ходить по прямой дорожке, перешагивая через незначительное препятствие (ручеек, канавку, палку). — совершенствовать умения детей удерживать предмет (игрушку) одной рукой непродолжительное время и бросать его в цель (мячик). — формировать умения удерживать предметы (игрушки) двумя руками, производить с ними некоторые действия (мячи, рули, обручи). — продолжать формировать положительное отношение к пребыванию ребенка в воде, создавать условия для выполнения действий бросания и хватания игрушек в воде, удерживаться в воде при использовании вспомогательных средств (круга, пояса) при поддержке взрослого.
	от 2-х лет до 3-х лет
	— совершенствовать самостоятельную ходьбу, перешагивая через незначительное препятствие; — учить перелазить через бревно, проползать через обруч; — совершенствовать навыки бросания; — создавать условия для овладения умениями бегать; — учить ходить по лесенке вверх со взрослым, а затем и самостоятельно; — формировать интерес к подвижным играм со сверстниками (малая группа 3-4 ребенка); — совершенствовать положительное отношение к пребыванию ребенка в воде, создавать условия для выполнения действий бросания и хватания игрушек в воде, удерживаться в воде при использовании вспомогательных средств (круга, пояса) при поддержке взрослого.

Дети могут научиться:

- самостоятельно ходить, перешагивая через незначительное препятствие;
- уметь проползти через обруч;
- проявлять положительное отношение к пребыванию в воде вместе с близким взрослым;
- проявлять интерес к подвижным играм.

Дошкольный возраст

Основные задачи образовательной деятельности	от 3-х лет до 4-х лет
	— формировать у детей интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками; — укреплять состояние здоровья детей; — формировать правильную осанку у каждого ребенка; — формировать у детей потребность в разных видах двигательной деятельности; — развивать у детей движения, двигательные качества, физической и умственной работоспособности;

- тренировать у детей сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закаливать организм;
- создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
- осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, предупреждать возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка;
- учить детей выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого;
- учить детей выполнять действия по образцу и речевой инструкции;
- учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому;
- учить детей тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу по опорному знаку – стена, веревка, лента, палка;
- учить детей ходить стайкой за воспитателем;
- учить детей ходить друг за другом, держась за веревку рукой;
- учить детей ходить по «дорожке» и «следам»;
- учить переворачиваться из одного положения в другое: лежа на спине, в положение, лежа на животе и обратно;
- воспитывать у детей интерес к участию в подвижных играх;
- учить детей прыгать с высоты (с гимнастической доски – высота 10-15 см);
- учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускаться с нее;
- учить детей подползать под веревку, под скамейку;
- учить детей удерживаться на перекладине с поддержкой взрослого;
- формировать у детей интерес к движениям в воде, учить не бояться воды и спокойно входить в бассейн, окунаться спокойно в воду.

от 4-х лет до 5-ти лет

- учить детей выполнять инструкцию взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- учить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого;
- формировать у детей интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр;
- учить детей бросать мяч в цель двумя руками;
- учить детей ловить мяч среднего размера;
- учить детей строиться и ходить в шеренге по опорному знаку – веревка, лента, палки;
- учить детей ходить по «дорожке» и «следам»;
- учить детей бегать вслед за воспитателем;
- учить детей прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками;
- учить детей ползать по гимнастической скамейке;
- формировать у детей умение подползать под скамейку;
- учить детей переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;
- учить детей подтягиваться на перекладине.
- продолжать формировать у детей интерес к движениям в воде, окунаться в

	воду, выполнять некоторые упражнения и действия в воде по показу, плавать, используя пенопластовую доску.
	от 5-ти до 6-ти лет — учить детей выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи); — учить детей ловить и бросать мячи большого и среднего размера; — учить детей передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу; — учить детей метать в цель мешочек с песком; — учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; — учить детей подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции; — формировать у детей умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке; — учить детей ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед; — учить детей ходить на носках с перешагиванием через палки; — учить детей ходить, наступая на кубы, «кирпичики», ходить, высоко поднимая колени «как цапля»; — формировать у детей желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры; — учить детей бегать змейкой, прыгать «лягушкой»; — учить детей передвигаться прыжками вперед; — учить детей выполнять скрестные движения руками; — учить детей держаться самостоятельно на воде, демонстрируя некоторые действия (прыгать, передвигаться, бросать мяч).
	от 6-ти до 7 (8)-ми лет — учить детей выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами; — учить детей попадать в цель с расстояния 5 метров; — продолжать учить детей бросать и ловить мячи разного размера; — учить детей находить свое место в шеренге по сигналу; — учить детей ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп; — учить детей согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами; — продолжать учить детей перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами; — учить детей ходить по наклонной гимнастической доске; — учить детей лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелезать на соседний пролет стенки; — продолжать детей учить езде на велосипеде; — учить детей ходить и бегать с изменением направления – змейкой, по диагонали; — закрепить умение у детей прыгать на двух ногах и на одной ноге; — продолжать обучить выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня; — формировать у детей желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать сверстникам участвовать в играх; — продолжать учить детей держаться на воде и плавать; — разучить с детьми комплекс разминочных движений и подготовительных упражнений для плавания;

	— продолжать учить детей плавать: выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами; — уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения; — воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков; — обращать внимание детей на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды; — закрепить представление детей о режиме дня и необходимости и полезности его соблюдения.
Дети могут научиться: — выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами; — попадать в цель с расстояния 5 метров; — бросать и ловить мяч; — находить свое место в шеренге по сигналу; — ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп; — согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами; — перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами; — ходить по наклонной гимнастической доске; — лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелазить на соседний пролет стенки; — ездить на велосипеде (трех или двухколесном); — ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали; — прыгать на двух ногах и на одной ноге; — знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня; — самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре; — выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений; — держаться на воде, выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами; — соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.	
Основные задачи обучения и воспитания <i>при формировании представлений о здоровом образе жизни</i>	от 6-ти до 7 (8-ми) лет — формировать у детей представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства; — уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения; — воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков; — обращать внимание детей на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды; — закрепить представление детей о режиме дня и необходимости и полезности его соблюдения; — обучать детей приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма; — познакомить детей с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения; — познакомить детей со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека; — познакомить детей с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя; — познакомить детей с приемами правильного дыхания и с элементарными

	дыхательными упражнениями; — познакомить детей с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального питания.
Дети могут научиться: — выполнять основные гигиенические навыки; — владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды); — выполнять комплекс утренней зарядки; — показывать месторасположение позвоночника и сердца; — выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем взрослого; — перечислить по просьбе взрослого полезные продукты для здоровья человека; — иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека; — выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения с глаз; — использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп эластичным кольцом, эластичной пружинистой палочкой (су-джок); — перечислить правила безопасного поведения дома и на улице; — иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с УО, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов

2.2.1. Характер взаимодействия педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными индивидуальными особенностями детей, спецификой их особых образовательных потребностей и интересов.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. *Введение в ситуацию.* Создаются условия для возникновения у детей

внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. *Актуализация детского опыта* (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. *Затруднение в ситуации* (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. *«Открытие» нового знания* (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. *Включение нового знания* (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. *Осмысление*. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2. Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3. Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4. Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5. Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная

познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определённым видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей и фиксировать в карте развития ребёнка. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создаёт условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников.

Простые формы:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога).

Составные формы:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Характер взаимодействия с педагогическим работником:

1) Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

2) С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с

окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

3) Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

4) Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

5) Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

6) Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

7) Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

8) Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

9) Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

10) Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

У детей с нарушениями интеллекта общение развивается с большим опозданием. На начальном этапе обучения дети, как правило, еще не умеют общаться между собой и даже не имеют потребности в таком общении, так как у них совсем не развиты коллективные виды деятельности.

Заслуживает внимания и тот факт, что дети 5-6 летнего возраста с легкой степенью недоразвития интеллекта, поступив в группу специального детского сада, обнаруживают неумение пользоваться своей речью; они молча действуют с предметами и игрушками, крайне редко обращаются к сверстникам.

Общение со взрослыми и развитие предметной деятельности приводят к появлению предпосылок общения между детьми. Однако эти предпосылки не будут реализованы, если взрослые не будут специально руководить этим процессом. Необходимо создавать ситуации, в которых у детей возникает потребность в общении, а затем подсказывать им адекватные средства общения. Такое общение можно организовать даже тогда, когда дети играют рядом, а не вместе, т.е. до появления сюжетно-ролевой игры. Создав ситуацию, педагог и воспитатель помогают детям и в организации общения.

В сюжетно-ролевой игре, в играх с правилами общение между детьми приобретает более развернутый и многоплановый характер, что также требует постоянного руководства со стороны взрослых.

Большие возможности для развития общения детей между собой представляют и другие виды коллективной деятельности - совместный труд (дежурства, уборка кукольного уголка, работа на огороде), совместное создание поделок, рисунков, панно, сюжетных лепных поделок на занятиях по изобразительной деятельности и т.д.

Педагоги и воспитатели во всех случаях должны стремиться к тому, чтобы общение, в основном, происходило с помощью речи. Однако нужно хорошо знать и учитывать речевые возможности каждого ребенка и в случае необходимости сочетать словесное и жестовое общение. Например, если ребенок просит дать ему предмет, название которого он не знает, вполне допустимо употребление указательного жеста ("Дай мне вот это"), - говорит ребенок и указывает на нужный ему предмет.

В процессе организации речевого общения необходимо заботиться о том, чтобы не нарушить эмоциональную сторону общения, чтобы речь не стала самоцелью, не подменила собой деятельность. В противном случае потребность в общении постепенно угаснет, а сама речь станет формальной.

Длительное наблюдение за воспитанниками детского сада для детей с нарушением интеллекта показало, что в ситуации неорганизованной игровой деятельности они пользуются в основном двумя формами общения: для большинства детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью характерна внеситуативно-познавательная форма общения; остальные дети прибегают к еще более элементарной - ситуативно-деловой форме.

Ни у одного из них не наблюдалась внеситуативно-личностная форма общения, которая является характерной для нормально развивающихся детей того же возраста. Нередко дети с интеллектуальной недостаточностью стараются избежать речевого общения. В тех случаях, когда речевой контакт между ребенком и сверстником или взрослым возникает, он оказывается весьма кратковременным и неполноценным. Это обусловливается рядом причин. **Среди них можно выделить:**

— быстрая исчерпываемость побуждений к высказываниям, что приводит к

прекращению беседы;

- отсутствие у ребенка сведений, необходимых для ответа, бедный словарный запас, препятствующий формированию высказывания;
- непонимание собеседника - дошкольники не стараются вникнуть в то, что им говорят, поэтому их речевые реакции оказываются неадекватными и не способствуют продолжению общения.

Наблюдения показывают, что умственно отсталые дети мало разговаривают между собой. Даже общаясь друг с другом в ситуации игры, они недостаточно пользуются речью, заменяя обсуждения и беседы произношением отдельных слов, служащих побуждением к выполнению тех или иных действий. На настоятельные вопросы собеседника умственно отсталые дети отвечают очень кратко и односложно. В отдельных случаях школьники не прочь заменить словесный ответ кивком головы или другим выразительным движением. В результате общение умственно отсталых учеников со взрослыми и другими детьми протекает без должной активности, вяло.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Первоначальные представления о себе являются основой приобщения ребенка к социальному миру и стимулом познавательной деятельности в отношении окружающего.

На протяжении всего дошкольного возраста у детей с нарушениями интеллекта первое проявление самосознания, отделение своего «Я», обычно находит выражение в негативных реакциях на замечания, порицания, на неудачу и возникает лишь после 4-х лет.

С точки зрения педагогической науки социализация может быть понята как формирование у детей представлений об окружающем мире, отношения к воспринимаемым социальным явлениям, поведения, соответствующего общественным нормам. Представления ребенка о себе (возникновение феномена "Я сам"), о своей семье, о людях, близких по каждодневному общению, качественно влияют на его отношения с людьми и на развитие всех видов детской деятельности (предметной, игровой, изобразительной, элементарной трудовой).

Известно, что умственно отсталые дети испытывают трудности в обучении, с одной стороны, из-за несформированности познавательной деятельности, и с другой - из-за отсутствия психологической готовности к вхождению в новый детский коллектив.

Поэтому задача воспитания правильного (нравственного) поведения состоит в привитии умения думать о другом, считаясь с ним, сочувствовать ему. Следовательно, необходимо не только развить представления ребенка о собственном Я, но и о Я другого человека, пробудить понимание других и соответствующее эмпатийное поведение.

При обсуждении проблем коррекционного развития умственно отсталых детей возникает вопрос о возможности формирования их современных представлений об окружающем мире. Развитие представления о целостности картины мира имеет ряд этапов.

С целью изучения состояния представлений о живом и неживом мире у умственно отсталых дошкольников необходимо исследовать:

- представления детей о себе, о строении человеческого тела, органах чувств и ближайшем окружении;
- представления об объектах живой природы: растениях, диких и домашних животных, птицах, рыбах, насекомых;
- представления о сезонных изменениях в природе, их причинах.

Для анализа первичных данных необходимо выяснить, знают ли дети свое имя и

фамилию, свой возраст. Как ориентируются дети в составе своей семьи. Умеют ли дети при определении частей тела человека правильно называть голову, руки, ноги, туловище. Все ли дети умеют указывать на такие части тела, как глаза, уши, язык, верно определять назначение глаза и уха функцию языка как органа речи.

Необходимо исследовать понятия детей о вкусовых ощущениях, т.е. правильное определение того, что может быть сладким (конфеты, мороженое, арбуз), соленым (соль, огурец), кислым (лимон,); определять то, что может быть холодным (вода, мороженое), горячим (вода, суп, чай).

Вопросы, связанные представлениями об объектах живой природы, вызывают большие затруднения, однако нельзя говорить о том, что таковые представления вообще отсутствуют. Многие дети правильно определяют деревья, кусты, травы, цветы как растения, называют и показывают те или иные фрукты; как правило, это «апельсины, бананы, виноград, яблоко, груша»; из овощей называют «картошка, капуста, морковь, огурец, помидор».

Важно выяснить, известны ли детям названия тех или иных животных: собака, кошка, медведь, лиса, волк, заяц, корова. Какие знания они имеют о названиях птиц (ворона, воробей, голубь, сорока).

Трудности представляет определение времени года по ряду признаков на основе вербального описания.

Изучение состояния представлений о живом мире у умственно отсталых детей позволит сделать следующие предварительные выводы:

- насколько четкими у этих детей являются представления о себе, ближайшем окружении, строении человеческого тела, органах чувств и их функциях, что, по-видимому, объясняется доступностью названных объектов личному практическому опыту;
- какие знания имеют дети о взаимоотношениях, существующих между объектами и явлениями окружающего их мира;
- какова глубина понимания детьми временных и сезонных изменений в природе, и предпосылки для начала работы и в этом направлении.

2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

1. Важнейшим фактором развития психики ребенка является *общение его с родителями* (законными представителями). Эмоциональное общение с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания обучающихся с проблемами здоровья после рождения.

2. *Педагогическая работа с родителями* (законными представителями) в образовательной организации направлена на решение следующих задач:

- повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей);
- формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся;
- создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.

3. Работа с родителями (законным представителям) осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у

родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

4. Индивидуальные формы помощи - первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.

5. Групповые формы работы - консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация "круглых столов", родительских конференций, детских утренников и праздников.

6. В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

7. На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся. На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

8. Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком; позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию; уровня их педагогической компетентности.

9. Используются следующие методы работы с родителями (законными представителями): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

10. Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком.

Основными направлениями сопровождения семей являются следующие:

- психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка;
- психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка;
- консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции

(дидактическим играм, продуктивным видам деятельности);

- психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

11. Педагог-психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

12. Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями (законными представителями) в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителями (законным представителем).

13. Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями. Родителям (законным представителям) дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей (законных представителей) по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

14. Важно также взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию с родителями (законными представителями). Учитывая во многих случаях наличие у обучающихся нарушения общения и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители (законные представители) могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу. Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и педагогическим работником. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям (законным представителям) в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

15. Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с нарушениями интеллекта

Программа коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта, разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает содержание

образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей с нарушениями интеллекта.

Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта проводится с учетом особенностей развития и специфическими образовательными потребностями данной категории детей.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с нарушениями интеллекта в освоении программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллекта, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями интеллекта с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- возможность освоения обучающимися с нарушениями интеллекта АОП ДО и их интеграции в образовательной организации.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллекта;
- создание ребенку с нарушениями интеллекта возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- создание условий для повышения возможностей обучающихся с нарушениями интеллекта в освоении адаптированной образовательной программы и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы всеми специалистами, осуществляющими работу с данным ребенком, в соответствии с рекомендациями ПМПК, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность;
- разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для детей с нарушениями интеллекта;
- реализация системы мероприятий по социализации детей с ОВЗ, формированию их жизненных компетенций;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с нарушениями интеллекта информационной, консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.
- проведение мониторинга оценки качества результатов коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- создание специальных условий обучения и воспитания для реализации и освоения АОП ДО детей с нарушениями интеллекта, обеспечивающих удовлетворение их

особых образовательных потребностей, при которых будет возможным учитывать специфику типичных трудностей воспитанников и обеспечить дифференцированную многопрофильную помощь в получении этими детьми качественного дошкольного образования;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания основных образовательных областей и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с нарушениями интеллекта самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях специальной организованных занятий и вне их;
- возможность адаптации образовательной программы при изучении содержания всех образовательных областей с учетом необходимости коррекции нарушений развития и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с нарушениями интеллекта;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий педагогов основного и дополнительного образования, психологов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников и работников других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

В основу коррекционной работы воспитанников с нарушениями интеллекта положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации игровой, познавательной, речевой, предметно-практической деятельности детей с нарушениями интеллекта, обеспечивающего овладение ими содержанием образовательного процесса и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному миру, в качестве основного средства достижения цели программы коррекционной работы;
- развитие личности детей с нарушениями интеллекта в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого ребенка с нарушениями интеллекта, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности.

Механизмы адаптации программы коррекционной работы детей с умственной отсталостью предполагают:

- конкретизацию и вариативность планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом психофизических особенностей;
- применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания программы;
- коррекционно-развивающую направленность образовательного процесса, способствующую квалифицированной коррекции недостатков в интеллектуальном, моторно-двигательном, психологическом и речевом развитии детей, профилактике потенциально возможных трудностей в обучении в целом;

- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллекта с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий, предназначенных для использования в работе с детьми с УО и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;
- обеспечение практической направленности содержания программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей;
- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с нарушениями интеллекта в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, организации предметно-развивающей среды, перечня нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

Программа коррекционной работы обучающихся с нарушениями интеллекта включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с нарушениями интеллекта особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с нарушениями интеллекта;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения специалистов, работающих с детьми, родителей (законных представителей) детей с нарушениями интеллекта по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации детей с нарушениями интеллекта;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса обучающихся с нарушениями интеллекта со специалистами, родителями (законными представителями).

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных особых образовательных потребностей обучающегося с нарушениями интеллекта, представленных в заключении ПМПК и по результатам анкетирования родителей;
- комплексный анализ результатов диагностики обучающегося на основании информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики нарушений развития обучающегося с нарушениями интеллекта;
- установление механизма, структуры дефектов обучающегося с нарушениями интеллекта;
- обобщение диагностических данных, определения цели, задач, содержания, методов и формы коррекционной помощи обучающемуся с нарушениями интеллекта при

- проектировании и реализации ИОМ (индивидуального образовательного маршрута);
- осуществление мониторинга динамики развития обучающегося с нарушениями интеллекта, результатов освоения ИОМ с целью дальнейшей коррективной коррекционных мероприятий.

В реализации коррекционных целей и задач ИОМ участвуют: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и родители (законные представители ребенка).

Коррекционно-развивающая работа включает систему коррекционных мероприятий **по образовательным областям** (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие):

- обеспечение полноценного физического развития и оздоровления организма;
- развитие и коррекция недостатков в двигательной сфере, общей и мелкой моторики;
- развитие навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие игровой деятельности;
- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта обучающегося с нарушениями интеллекта);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) обучающегося с нарушениями интеллекта;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций;
- формирование или коррекция нарушений развития эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с нарушениями интеллекта;
- достижение уровня психического и речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность генерализации освоенных умений и навыков в разных видах деятельности, в свободной форме и в режимных моментах, коммуникациях со взрослыми и сверстниками, в семье и в социуме.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательно-воспитательного процесса, при реализации всех образовательных областей.

В целях индивидуализации и вариативности образования каждого конкретного ребенка с нарушениями интеллекта составляется ИОМ. **Наличие ИОМ позволяет:**

- на основе комплексной диагностики описать специальные условия, специфичные для конкретного ребенка с ОВЗ;
- структурировать и систематизировать воспитательно-образовательный процесс;
- определить основные направления коррекционной работы и индивидуальные планируемые результаты (целевые ориентиры);
- сфокусироваться на актуальных проблемах, которые являются приоритетными для обучения и развития ребенка в определяемый период времени;
- определить ресурсы обучающегося с ОВЗ и опираться на них при реализации программы.

При составлении ИОМ ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей

работы с ребенком;

- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

Цель ИОМ - максимальная социальная и образовательная адаптация обучающегося с ОВЗ в дошкольной образовательной организации.

Основная задача при проведении коррекционной работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Реализация выделенных в ИОМ образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных коррекционных задач по основным направлениям работы с обучающимся с нарушениями интеллекта для всех педагогов, работающих с этими детьми;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка с нарушениями интеллекта.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - воспитателям, родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающегося с нарушениями интеллекта;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с нарушениями интеллекта с участниками образовательных отношений, родителями (законными представителями) обучающегося.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с нарушениями интеллекта и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательно-воспитательного процесса, при реализации всех образовательных областей, на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях.

Индивидуальный уровень достижений в пяти образовательных областях всех воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различен.

Однако общими ориентирами на уровне, доступном для конкретного ребенка с УО в достижении результатов программы коррекционной работы могут являться:

- сформированность навыков самообслуживания и гигиены;
- сформированность коммуникативных навыков;
- сформированность предметных действий и игровой деятельности;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, о себе;

- сформированность сенсорных функций, пространственных и временных представлений;
- сформированность математических представлений;
- сформированность общефункциональных механизмов речи;
- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование связной, грамматически правильной диалогической речи;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в перспективе школьного обучения потенциал овладения чтением и письмом;
- совершенствование моторных навыков, ручной умелости и подготовка руки к письму.

Содержание профессиональной коррекции у детей с нарушениями интеллекта определяется не только наличием основного дефекта, но и сопутствующими нарушениями его развития.

Социально-коммуникативное развитие

Формирование взаимодействия ребенка с людьми рассматривается в рамках ранней коррекционной помощи, выстраивания отношений близких взрослых с детьми. Основным требованием к организации взаимодействия взрослого с ребенком является личностно-ориентированный подход, учитывающий особые образовательные потребности ребенка, его возможности к педагогическому воздействию.

Социальное развитие и коммуникация

Коррекционная работа начинается с обучения матери (или заменяющего ее близкого взрослого) эффективным формам взаимодействия с ребенком. Важно научить мать понимать сигналы малыша, его эмоции.

Процесс взаимодействия совершенствуется: от эмоционально-личностного контакта постепенно перерастает в ситуативное деловое сотрудничество, которое становится необходимым условием развития ребенка. В процессе сотрудничества ребенок усваивает способы приобретения общественного опыта, образцы поведения, овладевает определенными навыками и умениями, совершает мыслительные операции.

В процессе коррекционно-педагогической работы у детей складывается представление о себе, своем «Я». Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей, научается связывать себя с возрастной и половой принадлежностью.

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

- формирование личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);
- формирование представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе;
- развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

Развитие навыков самообслуживания и гигиены

Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании.

Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от взрослого, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющих отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию.

На протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации воспитатели и специалисты работают над привитием детям культурно-гигиенических навыков: учат опрятности и правильному пользованию туалетом; следят за тем, чтобы дети были постоянно чистыми, опрятными, ухоженными. Дети учатся обращать внимание на свой внешний вид, овладевают способами приведения себя в порядок, усваивают конкретную последовательность действий для выполнения того или иного навыка.

Развитие предметной и игровой деятельности

Необходимо помнить, что подбор игр и деятельность должны соответствовать реальным возможностям ребенка. Большое значение в развитии самостоятельной игры ребенка с нарушениями интеллекта имеет руководство взрослого его игровой деятельностью. Именно в игре дети получают первый опыт общения друг с другом, у них развиваются социально приемлемые формы поведения, формируется самостоятельность, познавательная активность, инициативность. Взрослым необходимо сохранять доброжелательные отношения, положительный контакт с ребенком, развивать у ребенка стремление к взаимопониманию, взаимопомощи. От взрослых требуются определенные знания в организации игры детей с нарушениями интеллекта. В игре ребенок познает окружающий мир и вынужден соблюдать игровые правила. Нельзя допускать, чтобы игра ребенка представляла простое механическое действие. Подбор игрушек должен соответствовать разным видам игровой деятельности, возрасту, интересам и индивидуальным потребностям ребенка с нарушениями интеллекта.

Специалист, проводящий данную работу, должен научить детей целенаправленным действиям: брать и класть предмет, перекладывать его из одной руки в другую, проследивать взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру и т.д.

Профессиональная коррекция и системное развитие ребенка с нарушениями интеллекта по преодолению недостатков в познавательном, психомоторном, сенсорном, когнитивном развитии

Содержание работы по профессиональной коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является особенно важными для таких детей. Развитие внимания и сенсорное воспитание служат основой для развития у детей поисковых способов ориентировки, формирование умения действовать методом проб и методом примеривания.

Сенсорное воспитание является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов - ориентировочных реакций на зрительные, слуховые и тактильные стимулы, внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой - оно выступает фундаментальной основой

для становления всех видов детской деятельности - предметной, игровой, продуктивной, элементарно-трудовой. Развивая зрительное восприятие у ребенка с нарушениями интеллекта, необходимо тренировать движение глаз в поиске предмета, в прослеживании и зрительной фиксации его.

В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

При этом занятия учителя-дефектолога и воспитателя проводятся практически в параллели. Тематическое планирование занятий дефектолога опережает календарно-тематическое планирование воспитателя. На последующих годах обучения несколько смещаются приоритеты. Педагог-дефектолог на всех годах обучения формирует у детей способы ориентировки на свойства и качества предметов (пробы, примеривание и зрительное соотнесение), а воспитатель закрепляет их в практической деятельности.

Очень важно, какими способами ребенок с нарушениями интеллекта получает сведения **об окружающем мире**. Первое знакомство с предметами и явлениями происходит в естественной жизненной обстановке - в детском саду. Важное значение для развития знаний и представлений об окружающем мире имеют прогулки, на которых восприятие природы и мира стимулируют мышление ребенка и способствуют запоминанию увиденного, используют также и картинки. Ознакомление с окружающим миром обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у детей формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

Содержание коррекционно-педагогической работы по **формированию мышления** направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

Обучение в раннем возрасте направлено на овладение предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов, а также развитию у детей подражательных возможностей. Многолетние исследования и практика показали, что только с четвертого года жизни с детьми с легкой степенью умственной отсталости нужно и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления.

Математическое развитие ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

- формированию у детей способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);
- сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);

- познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);
- развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

Развитие и коррекция речевых нарушений

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

Развитием речи ребенка и формированием его коммуникативных возможностей родители и педагоги занимаются на протяжении всей его жизни, как в дошкольной организации, так и в семье. В раннем возрасте развитие речи тесно связано с задачами формирования зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия. В Программе задачи и содержание по речевому развитию взаимосвязаны с содержанием работы по ознакомлению с окружающим миром.

Речевое развитие ребенка осуществляется разными специалистами: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным педагогом, воспитателями и инструкторами по физической культуре в процессе игровой и продуктивной деятельности ребенка, на прогулках и экскурсиях, в свободной деятельности детей.

Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении этих детей.

Обучение детей на специальных занятиях предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребенку, и окружающим его сверстникам и взрослым. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки закрепляются и совершенствуются.

Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различен.

Подготовка к обучению грамоте начинается с четвертого года жизни ребенка. Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. На четвертом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на протяжении трех лет, а на четвертом году обучения (седьмой год жизни) - проводятся занятия по подготовке к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у детей умения выполнять звукобуквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у детей имеются

интеллектуальные и речевые возможности овладевать знаково-символическими средствами. При обучении детей с умеренной степенью умственной отсталости она начинается позже. И если подготовкой руки необходимо заниматься со всеми детьми, то детям с тяжелой степенью умственной отсталости звукобуквенный анализ может быть недоступен на этапе дошкольного возраста.

Развитие ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность. Формирование орудийных действий является одной из основных задач коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми.

Работа по развитию у детей ручной моторики, зрительно-двигательной координации, согласованных движений обеих рук, тонких пальцевых и кистевых движений начинается с первого года обучения. Материалом для упражнений по развитию ручной моторики может служить: мозаики, мелкий раздаточный материал, дидактический материал для формирования у детей навыков шнуровки, бинтовки, работы с различными видами вкладышей; рамки Монтессори, доски Сегена, паззлы и продукты для сортировки и нанизывания. Природный материал, собранный детьми во время прогулок также должен быть рассортирован по специальным емкостям и коробкам.

Организация логопедической работы с детьми с умственной отсталостью

В специальной дошкольной педагогике указывается, что нарушение речи у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носит системный характер. Среди детей с нарушениями интеллекта имеются дети с разным уровнем речевого развития:

- дети, не владеющие речью;
- дети, владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой;
- дети с формально развитой речью.

У многих детей фразовая речь монотонна, маловыразительна. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у детей определяются комплексом патологических факторов.

Инертность нервных процессов, плохая переключаемость процессов возбуждения и торможения проявляются у детей при постановке и, особенно, при автоматизации звуков. Большинство из этих детей нуждаются в индивидуальных логопедических занятиях.

Условия, необходимые для эффективной логопедической работы:

1) Успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всех педагогов (логопеда, психолога, дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя, преподавателя физкультуры, медицинской сестры).

2) Тесная связь логопеда с родителями, обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала.

3) Сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала, использование средств альтернативной коммуникации.

4) Многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка.

5) Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики.

6) Создание благоприятных условий: эмоциональный контакт логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны логопеда и сотрудников

детского сада, работа с родителями.

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность

Эстетическое развитие способствует гармоничной социализации ребенка, формированию у него способов взаимодействия и видов деятельности, принимаемых и поощряемых в конкретном социальном окружении.

Музыкальное воспитание является частью системы коррекционно-педагогической работы, проводимой с детьми раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Важно, чтобы в коррекционно-педагогический процесс включались все взрослые, окружающие ребенка: родители, воспитатели, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, музыкальный руководитель.

При проведении музыкальных занятий необходимо соблюдать ряд условий:

- регулярность проведения занятий;
- простота и доступность для восприятия детей музыкального материала по содержанию и по форме;
- выразительность, яркость и жанровая определенность музыкальных произведений;
- сочетание в рамках занятия различных методов работы педагога и видов деятельности детей;
- интеграция предложенного материала на других видах занятий;
- использование привлекательных для детей дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т.д.);
- активно-действенное и эмоциональное участие взрослых (воспитателей, педагогов, родителей) в проведении музыкальных занятий, праздников, досуга.

В программе коррекционно-развивающей работы выделяются следующие подразделы:

1. **Слушание музыки** направлено на развитие у детей интереса к окружающему их миру звуков, развитие слухового внимания, воспитание потребности слушать музыку, активизации эмоционального отклика на ее изобразительный характер, сосредотачиваться в ответ на звучание музыки (пьесы, песни), узнавать и запоминать знакомые мелодии.
2. **Пение** способствует развитию желания пропевать совместно со взрослым слоги, слова, затем целые фразы, подражая его интонации, одновременно начинать и заканчивать песню, не отставая и не опережая друг друга, петь естественным голосом без форсировки, с музыкальным сопровождением.
3. **Музыкально-ритмические движения и танцы** способствуют эмоциональному и психофизическому развитию детей: ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению; двигаться под музыку, передавать простейшие ритмические движения, выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками), овладеть простейшими танцевальными и образными движениями по показу взрослого, а также выполнять движения, отображающие характер и поведение персонажей изображающих людей и животных. В процессе танцев у детей совершенствуется моторика, координация движений, развивается произвольность движений, коммуникативные способности, формируются и развиваются представления о связи музыки и движений.
4. **Игра на музыкальных инструментах** способствует развитию умения сотрудничать друг с другом, формирует чувство партнерства и произвольной организация деятельности, развивает музыкальные способности, в первую очередь

тембровый и мелодический слух, чувство музыкального ритма. В данный раздел также включены музыкально-дидактические игры, в процессе которых у детей развиваются слуховое внимание и восприятие, совершенствуется межанализаторное взаимодействие в деятельности различных анализаторов, активизирует умение дифференцировать звуковые характеристики и качества воспринимаемых мелодий в разнообразных ситуациях.

5. **Театрализованная деятельность** вызывает у детей желание участвовать в коллективных формах взаимодействия, совместно со взрослым и сверстниками, включаться в разыгрывание по ролям песенок, потешек, закрепляет умение использовать образно-имитационные движения, отражающие повадки птиц и зверей, учит их с помощью элементов костюмов персонажей стимулировать образно-игровые проявления. В ходе подготовки к инсценировке того или иного спектакля у детей закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, развивается слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности.

Ознакомление умственно отсталых детей с произведениями художественной литературы

Художественная литература является важным направлением в коррекционно-воспитательной работе, позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нем интерес к взаимоотношениям героев между собой, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.

Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

Взрослые начинают знакомство с литературными произведениями на фольклорном материале, богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями.

С первых дней пребывания ребенка в детском саду на небольших по объему текстах или стихотворениях педагоги раскрывают перед детьми смысл совершаемых персонажами действий и поступков, формируют отношение к положительному и отрицательному персонажам, воспитывая социально-приемлемые формы поведения, учат детей правильно выражать свои мысли и оформлять высказывания.

Одним из направлений работы с умственно отсталыми дошкольниками является составление и рассказывание коротких историй. Составление и обсуждение таких историй способствует пониманию детьми причинно-следственных связей в жизни детей группы, насыщает содержание текста реальными событиями, сплачивает детский коллектив.

В работе над текстами широко используются приемы драматизации и игры-драматизации. В такой игре ребенок связывает слово с действием, образом, учится брать на себя определенную роль, действовать согласно замыслу. Так практически усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности.

В целях развития памяти и речи детей программа предполагает обязательное разучивание стихов и потешек, поговорок и загадок.

Работа над восприятием художественного текста должна проводиться с детьми на протяжении всех лет их пребывания в группе дошкольной образовательной организации, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности, согласовываться с чтением ребенку в семье и на досуге.

Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность

Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте тесно связана с развитием эмоциональной сферы ребенка, игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность отражать действительность.

Дети с нарушением интеллекта до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционного воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью. На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном взаимодействии со взрослым. Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорно-перцептивной сферы; аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений и др.

Изобразительные средства используются всеми специалистами: на занятиях по развитию речи, при формировании представлений об окружающем, на прогулке, во время, предусмотренное для свободной деятельности и т.д. На начальных этапах важно демонстрировать детям процесс рисования, лепки, привлекать их внимание к полученному результату.

Лепка. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином) ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета - формы и величины. При ощупывании предметов у детей формируются способы обследования предметов и выделение его формы. Внимание его концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи ребенка.

Аппликация. Занятия по аппликации позволяют увидеть ребенку контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений.

Рисование. У детей развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Занятия рисованием формируют у детей элементы учебной деятельности - умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, первичная элементарная самооценка. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность.

В целом продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведения, общения и социализации.

Конструирование. В процессе конструирования ребенок овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами - надстраиванием, пристраиванием, комбинированием,

конструированием по условиям («Построй домики для зайчика и ежика»), конструирование по собственному замыслу.

Конструктивную деятельность у умственно отсталых детей необходимо формировать в ходе развития предметных действий, восприятия и подражательной способности. Выполняя действия по подражанию, дети начинают совместно со взрослым создавать простейшие постройки из кубиков, палочек, обыгрывать эти конструкции, называя их словом. В процессе создания построек дети учитывают особенности деталей строительного материала (высокий - низкий, длинный - широкий, большой - маленький и т.д.), познают пространственные отношения («Поставь кубик на кирпичик», «Поставь кубик рядом с кирпичиком»). Дети овладевают способами преобразования предметных отношений в процессе надстраивания, пристраивания, комбинирования предметов и элементов внутри них.

Содержание занятий по конструированию тесно связано с социальным развитием, с занятиями по сенсорному воспитанию, формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности (лепкой, аппликацией, ручным трудом, рисованием).

Основной задачей воспитания детей на занятиях по ручному труду является воспитание у них эмоционально положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природным материалом.

В процессе занятий у детей развивается восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Интенсивно происходит развитие речи - овладевают словами, называющими орудия, действия с ними, материалы, их свойства. Все это обогащает словарный запас, грамматический строй речи, активизирует основные функции речи - фиксирующую, регулирующую, планирующую. Обучение изготовлению поделок для игры из различного материала помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор и познавательную активность.

На занятиях по ручному труду у дошкольников с нарушением интеллекта формируются представления о мире профессий, учатся соотносить специфические орудия труда и одежды. Под влиянием педагогов у детей формируется уважительное отношение к людям разных профессий, а также к результатам их профессиональной деятельности. Сначала эта работа затрагивает близкий круг профессий - воспитатель, повар, дворник, шофер, затем профессии родителей и близких родственников. Таким образом, достигается единство представлений детей и их трудовых навыков, которое конечной целью трудового воспитания и лежит в основе гармоничной социализации умственно отсталого ребенка.

Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства

Педагоги создают условия для проявления у детей эмоционального отклика на яркие по цвету, приятные по фактуре предметы декоративно-прикладного искусства, игрушки, интересные картины, иллюстрации к произведениям детской художественной литературы. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песен, рассказыванием сказок и исполнением народных танцев. Обыгрывание того или иного персонажа создает условия для эмоционального восприятия ребенком содержания художественного произведения.

Для обогащения содержания изобразительной деятельности педагог организует наблюдение за окружающей природой в разное время года, обращая внимание детей на ее красоту, вызывая эмоциональный отклик и желание ее передать, пользуясь

доступными изобразительными средствами. Дети сначала под руководством взрослого, а затем сами выбирают фон и размер листа бумаги, ту цветовую гамму, которая им нравится.

Для умственно отсталого ребенка создание и проявление собственного замысла оказывается нереальной задачей, особенно без специального обучения. Однако в результате целенаправленного обучения дети могут научиться создавать изображения сначала с использованием элементов замысла, а в последующем и по собственному замыслу.

Центральной линией эстетического воспитания становится знакомство детей с нарушением интеллекта с произведениями изобразительного искусства, формирование умений видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей. В беседе педагог обращает внимание детей на эмоциональное содержание картины, на собственное настроение, которое вызывает та или иная иллюстрация. Важно, чтобы дети обосновывали свою позицию, почему нравится, что привлекает внимание, какие чувства вызывает изображение и его персонажи.

Дошкольники должны принимать посильное участие в благоустройстве территории детского сада, украшении группы, сборе минералов и сухостоев, в создании композиций из цветов и природного материала.

Закрепить представления детей о роли и месте изобразительного искусства в жизни человека можно в ходе регулярных посещений музеев изобразительного искусства, выставок, при посещении архитектурных памятников и заповедников.

Вся целостная система эстетического воспитания способствует личностному развитию ребенка-дошкольника, усвоению норм правильного, адекватного поведения в общественных местах и последующей социализации ребенка в обществе.

Физическое развитие

Физическое развитие взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Содержание занятий по физическому развитию включают в себя определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Значительное место в системе физического воспитания помимо непосредственных физкультурных занятий занимают подвижные игры, которые широко применяются и на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность) и в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений: метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у детей отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на

другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности детей.

Формирование представлений о здоровом образе жизни

Говоря о здоровье ребенка важно учитывать, что оно имеет четыре составляющих: физическое, соматическое, психическое и духовное. При этом физическое здоровье создает основу для осанки, правильного развития статики, локомоций, роста и веса. Соматическое же здоровье обосновывает становление, развитие и функционирование всех систем организма, его внутренних органов. Психическое здоровье обеспечивает целостность восприятия окружающей действительности, адекватность реакций на ее предметы и явления, а также на отношения человека к себе и к окружающим его людям. Духовное здоровье включает в себя нравственный потенциал человека и обеспечивает сущностную составляющую его жизни.

В этом направлении задача укрепления здоровья детей является значимым направлением для всех сотрудников детского сада в течение всего периода пребывания в нем ребенка.

При создании условий для охраны, укрепления и совершенствования здоровья воспитанников детского сада, формируются у них представления о роли здоровья в жизни человека. Основное внимание уделяется формированию потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, владеть средствами сохранения и укрепления здоровья. Особенно эта работа значима для детей подготовительной к школе группы.

У детей закрепляются представления о значении культурно-гигиенических навыков в жизни человека; у них закладываются представления о целостности организма человека, о взаимосвязях в деятельности его систем и об их взаимоотношениях с окружающим миром.

Формируя основы здоровьесберегающих технологий, нужно постоянно помнить, что общение взрослого с детьми создает основу. При этом в ходе воспитания создаются предпосылки для адекватного реагирования на те или иные жизненные ситуации и поступки, которые либо способствуют укреплению здоровья и самочувствия, либо наносят им урон.

В ходе работы по формированию эталонов позитивного отношения к своему здоровью происходит знакомство ребенка с собой, со своими внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за своим телом.

Таким образом, все содержание работы в дошкольной образовательной организации направлено на совершенствование духовного развития детей, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей, создание им индивидуального психологического комфорта. В целом, у дошкольников формируется стойкая установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.

2.4. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел Программы воспитания

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников с нарушениями интеллекта и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям,

себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания обучающихся с нарушениями интеллекта в условиях организации являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с нарушениями интеллекта и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с нарушениями интеллекта;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи воспитания для детей нарушениями интеллекта раннего возраста (1-3 л)

Направление воспитания	Задачи воспитания
Патриотическое	— Формировать привязанность к семье, близким, окружающему миру
Социальное	— Формировать понятие у ребенка что такое «хорошо» и «плохо» — Формировать позицию «Я» — Воспитывать доброжелательность, доброту, сочувствие у ребенка с нарушениями интеллекта — Развивать общение и взаимодействие ребенка с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Познавательное	— Развивать интерес детей с нарушениями интеллекта к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	— Формировать у детей с нарушениями интеллекта действия по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки — Развивать интерес к физической активности — Формировать элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе
Трудовое	— Формировать стремление поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке, помогать взрослому в доступных действиях — Развивать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности

Этико-эстетическое	— Формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности — Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте
--------------------	--

Задачи воспитания для детей нарушениями интеллекта дошкольного возраста

(3-7 лет)

Направление воспитания	Задачи воспитания
Патриотическое	— Формировать первичные представления о малой родине и своей стране на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций — Формировать привязанность к родному дому, семье и близким людям
Социальное	— Воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, уважение к различиям между людьми; — Формировать основы речевой культуры, умение слушать и слышать собеседника; — Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	— Развивать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность — Формировать первичную картину мира на основе традиций, ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	— Формировать у детей нарушениями интеллекта основные навыки личной и общественной гигиены — Развивать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	— Воспитывать ценностное отношение к труду в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности — Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	— Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. — Формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности — Развивать задатки художественно-эстетического вкуса

Принципы воспитания:

Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому

внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми младенческого и раннего возраста (до 3 лет) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) с неярко выраженными интеллектуальными нарушениями

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	— Проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), интерес к окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	— Откликающийся на свое имя; использующий коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай"); — проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними в ситуации, организованной педагогическим работником; — доброжелательный, испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны родителей (законных представителей), педагогических работников.
Познавательное	Знание	— Проявляющий интерес к окружающему миру, активность в общении и деятельности; знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша) и умеющий пользоваться ими.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	— Владеющий простейшими навыками самообслуживания (ест ложкой), стремящийся к опрятности и самостоятельности.
Трудовое	Труд	— Знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша) и умеющий пользоваться ими; — стремящийся на доступном уровне поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; — стремящийся подражать педагогическому работнику в доступных действиях.
Этико-	Культура	— Эмоционально отзывчивый к красоте; проявляющий интерес к продуктивным видам деятельности.

эстетическое	и красота	
--------------	-----------	--

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) с выраженными интеллектуальными нарушениями

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	— Проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), педагогическим работником.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	— Проявляющий интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий; — Понимающий и использующий отдельные жесты и слова, вступая в контакт с знакомыми педагогическим работником; проявляющий адекватные реакции в процессе занятий: переключается с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале).
Познавательное	Знание	— Проявляющий интерес к окружающему миру.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	— Проявляющий адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: приема пищи, умывания.
Трудовое	Труд	— Используя ложку во время приема пищи.
Этико-эстетическое	Культура и красота	— Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображением.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет) с интеллектуальными нарушениями

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с легкими интеллектуальным нарушением

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	— Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	— Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение); — пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения; — проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий; — адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

		— дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. — Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности
Познавательное	Знания	— Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы); — проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	— Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	— Положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам своего труда; — проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	— Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с умеренными интеллектуальными нарушениями

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	— Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	— Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения); — адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; — проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям; — сотрудничающий с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим работником, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх.
Познавательное	Знания	— Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и	Здоровье	— Частично владеющий основными навыками личной гигиены.

оздоровительное		
Трудовое	Труд	— Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками; — положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам его труда; — положительно реагирующий на просьбу педагогического работника выполнить элементарное трудовое поручение.
Этико-эстетическое	Культура и красота	— Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	— Проявляющий привязанности близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	— Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку).
Познавательное	Знания	— Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	— Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью педагогического работника. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	— Владеет элементарными навыками в быту. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.
Этико-эстетическое	Культура и красота	— Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

Содержание Содержательного и организационного раздела рабочей программы воспитания не противоречат содержанию Рабочей программы воспитания образовательной программы дошкольного образования МДОАУ д/с «Золотой ключик»

Содержательный раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, отражено в образовательной программе дошкольного образования МДОАУ д/с «Золотой ключик»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с нарушениями интеллекта базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет

специальные условия дошкольного образования обучающихся этой нозологической группы.

Создание этих условий должно обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с нарушениями интеллекта в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с нарушениями интеллекта, в детском саду разработаны соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других обучающихся.

Выстроена система взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ТПМПК, ППк, образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с нарушениями интеллекта максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями интеллекта

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Содержание Программы строится с учетом жизненно важных потребностей обучающихся, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения педагогические работники могут после проведения педагогической диагностики.

Именно потребности обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Для ребенка младенческого возраста базовым предметным областям соответствуют основные линии развития ребенка:

- эмоционально-личностное и эмоционально-деловое общение;
- развитие перцептивно-моторной деятельности;
- становление предметных действий через активизацию манипулятивной деятельности ребенка;
- удовлетворение потребности ребенка в движении;
- формирование начальных ориентировочных реакций, типа «Что это?»;
- становление элементарных зрительно-двигательных координации;
- понимание обращенной речи и стимуляция лепетных диалогов;
- активизация познавательного интереса к окружающим людям и предметам.

Для ребенка раннего возраста основными линиями развития являются:

- смена ведущих мотивов деятельности;
- развитие эмоционально-делового и предметного общения;
- развитие и активизация общих движений;
- развитие предметных действий и предметной деятельности;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- интенсивное накопление пассивного словаря, стимуляция активной речи;
- овладение различными навыками в процессе подражания;

- становление представлений о себе;
- формирование предпосылок к конструктивной и изобразительной деятельности;
- активизация самостоятельности в быту и формирование потребности в признании собственных достижений;
- закрепление навыков самообслуживания, развитие активной речи.

Для ребенка младшего дошкольного возраста основными линиями развития являются:

- смена ведущих мотивов;
- развитие общих движений;
- развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов;
- формирование системы сенсорных эталонов;
- развитие наглядно-образного мышления;
- формирование представлений об окружающем;
- расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи;
- овладение диалогической речью;
- фонетической, лексической и грамматической сторонами речи;
- овладение коммуникативными навыками;
- становление сюжетно-ролевой игры;
- развитие навыков социального поведения и социальной компетентности;
- становление продуктивных видов деятельности, развитие самосознания.

Для ребенка старшего дошкольного возраста основными линиями являются:

- совершенствование общей моторики;
- развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации;
- формирование произвольного внимания;
- развитие сферы образов-представлений;
- становление ориентировки в пространстве;
- совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления;
- формирование связной речи и речевого общения;
- формирование элементов трудовой деятельности;
- расширение видов познавательной активности;
- становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта.

При этом надо всегда помнить, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МДОАУ д/с «Золотой ключик» обеспечивает реализацию АООП ДО, разработанной в соответствии с ФАОП ДО. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушениями интеллекта.

В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

1. Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с нарушениями интеллекта, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку

положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе.

2. Максимальную детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с нарушениями интеллекта в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
3. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.
4. Создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов.
5. Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.
6. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с нарушениями интеллекта, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- *трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- *полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в

том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с нарушениями интеллекта, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с нарушениями интеллекта, созданы необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;
- ППРОС обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с нарушениями интеллекта, а также для комфортной работы педагогических работников.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда организована в виде мобильных центров детской активности

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

1. центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
2. центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
3. центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
4. центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
5. центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
6. центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое

оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

7. центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
8. книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
9. центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
10. центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
11. центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Для реализации Программы образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно ФГОС ДО реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Непосредственную реализацию программы осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель, тьютор (при необходимости).

В целях эффективной реализации программы образовательная организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и (или) учредителя.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МДОАУ д/с «Золотой ключик», реализую Программу, имеет возможность обеспечения материально-технических условий, позволяющих достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т.ч.:

1. осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой возрастной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
2. организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
3. использовать в образовательной деятельности современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
4. обновлять содержание программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
5. обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
6. эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В МДОАУ д/с «Золотой ключик», созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Образовательная организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе и технические, соответствующие материалы (в том числе и расходные), игровое, оздоровительное оборудование, необходимые для реализации Программы.

Образовательная организация, реализуя образовательную деятельность в формате основных образовательных услуг по каждой из пяти образовательных областей, использует парциальные образовательные программы, методики, технологии.

Материально-технические условия, в том числе информация об обеспечении возможности получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами отражена на сайте образовательной организации, а также в образовательной программе дошкольного образования.

<http://www.zolotoykeychik86.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashyonnost-obrazovatel'nogo-processa>

Перечень методических пособий и технологий для реализации Программы

1. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии/ Е.А. Стребелева. – М.: Владос. – 2016. – С. 184. – URL: https://pedlib.ru/Books/6/0206/6_0206-1.shtml. – Текст : электронный.
2. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта : методич. рекоменд. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2011. – 175 с. – URL: https://rstatic.oshkole.ru/editor_files.pdf. – Текст : электронный.
3. Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л. А. Головкин, Н. Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с.
https://vk.com/doc145309287_534826567?hash=KSxit6ZJ1DD8nG51T32SaT2i5VT1G5V88AIGXrEKLe

3.5. Финансовые условия реализации программы

Отражено в образовательной программе дошкольного образования МДОАУ д/с «Золотой ключик»

3.6. Режим дня и распорядок

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, неизменными остаются - время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также

индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Оказание коррекционной помощи осуществляется в форме проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий. Эти занятия не включаются в учебный план.

Отражено в образовательной программе дошкольного образования

МДОАУ д/с «Золотой ключик»

3.7. Календарный план воспитательной работы

Отражено в образовательной программе дошкольного образования МДОАУ д/с «Золотой ключик»

Литература

1. Аугене, Д.Й. Речевое общение умственно отсталых детей дошкольного возраста и пути его активизации / Д.Й. Аугене // Дефектология, 1987. – №4. – С. 76-83.
2. Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ. –2001. – С. 320.
3. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. – М. : Парадигма, 2013. – С. 128.
4. Бутусова, Т.Ю. Коррекционная направленность воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в процессе игр с правилами / Т.Ю. Бутусова // Дефектология, 2015. – № 3. – С. 8-17.
5. Выготский, Л.С. Основы дефектологии. – Т5., М. : Педагогика. – 1983. – С. 367.
6. Гаврилушкина, О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. – М. : Просвещение, 1995. – С.72.
7. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста : науч.-методич. пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : КАРО, 2008. – С. 336.
8. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта : методич. рекоменд. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2011. – 175 с.
9. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод. пособие / А.В. Закрепина, С.Б.Лазуренко и др.; под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М. : ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.
10. Мишина, Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития / Г.А. Мишина // Дефектология, 2001. – № 1. – С.60-65.
11. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник [В.В. Ткачева, Е.Ф. Архипова, Г.А. Бутко, и др.] / под ред. В.В. Ткачевой. – М. : Изд. центр «Академия». – 2014. – С.272.
12. Ткачева, В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей в отклонениями в развитии: учеб. пособие [Текст] / В.В. Ткачева. – М. : УМК «Психология», 2006. – С. 320.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

№	Номер слайда	Содержание слайда
1.	Слайд 1	АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА МДОАУ Д/С «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»
2.	Слайд 2	Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
3.	Слайд 3	Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы). Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как: 1. Предметная деятельность. 2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры). 3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми). 4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними).
4.	Слайд 4	Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с УО в социум. Программа коррекционно-развивающей работы: 1. Является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с нарушениями интеллекта в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности. 2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. 3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.
5.	Слайд 5	Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями интеллекта, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных

		и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.
6.	Слайд 6	Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Задачи Программы: 1. реализация содержания АОО ДО обучающимися с нарушениями интеллекта; 2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушениями интеллекта; 3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушениями интеллекта, в том числе их эмоционального благополучия; 4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушениями интеллекта в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; 5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушениями интеллекта как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; 6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 7. формирование общей культуры личности обучающихся с нарушениями интеллекта, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; 8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушениями интеллекта; 9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с нарушениями интеллекта; 10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
7.	Слайд 7	На основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей раннего и дошкольного возраста в программе выделены пять образовательных областей: 1. Социально-коммуникативное развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Физическое развитие Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды.
8.	Слайд 8	Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: 1. характер взаимодействия с педагогическим работником; 2. характер взаимодействия с другими детьми; 3. система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
9.	Слайд 9	Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта проводится с учетом

		особенностей развития и специфическими образовательными потребностями данной категории детей. Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с нарушениями интеллекта в освоении программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация. Программа коррекционной работы обеспечивает: 1. выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллекта, обусловленных недостаткам в их физическом и (или) психическом развитии; 2. осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями интеллекта с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК); 3. возможность освоения обучающимися с нарушениями интеллекта адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательной организации. Задачи программы: 1. своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе; 2. определение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллекта; 3. создание ребенку с нарушениями интеллекта возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития; 4. создание условий для повышения возможностей обучающихся с нарушениями интеллекта в освоении адаптированной основной образовательной программы и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития; 5. реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы всеми специалистами, осуществляющими работу с данным ребенком, в соответствии с рекомендациями ПМПК, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность; 6. разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для детей с нарушениями интеллекта; 7. реализация системы мероприятий по социализации детей с ОВЗ, формированию их жизненных компетенций; 8. оказание родителям (законным представителям) обучающихся с нарушениями интеллекта информационной, консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам. 9. проведение мониторинга оценки качества результатов коррекционно-развивающей работы.
10.	Слайд 10	Рабочая программа воспитания Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников с нарушениями интеллекта и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также

		выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Задачами воспитания обучающихся с нарушениями интеллекта в условиях Организации являются: 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности; 2) формирование доброжелательного отношения к детям с нарушениями интеллекта и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей); 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество; 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире; 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с нарушениями интеллекта; 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия; 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
11.	Слайд 11	С целью предоставления информации о реализуемой адаптируемой образовательной Программе семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности, Программа размещена на сайте образовательной организации: http://www.zolotoyklyuchik86.ru/.

