

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МДОАУ д/с «Золотой ключик»

Г.В.Юркова

Приказ № 104 -ОД от 02.02.2024г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 00D048C1F1F3A9C6325190D3BBC1C5591E

Владелец Юркова Галина Владимировна

Действителен с 08.11.2022 по 01.02.2024

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ, ВНОСИМЫЕ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ  
МДОАУ Д/С «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Пыть-Ях

2024г.

Изменения и дополнения, вносимые в рабочую программу группы общеразвивающей направленности с 3 до 4 лет «Ладушки» МДОАУ д/с «Золотой ключик»:

1. В части Целевого раздела пп.1.1.4. «Значимые характеристики развития детей» дополнить следующим содержанием:

#### Характеристики особенностей развития детей с ТНР

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

*(См. Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР МДОАУ д/с «Золотой ключик»)*

#### Характеристики особенностей развития детей с ЗПР

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая

недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

*(См. Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР МДОАУ д/с «Золотой ключик»)*

2. В части Целевого раздела пп.1.2.1. «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов»: читать в новой редакции:

Содержание педагогической диагностики отражено в образовательной программе дошкольного образования МДОАУ д/с «Золотой ключик». Педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья отражена в адаптированной образовательной программе дошкольного образования. Диагностика проводится в начале и в конце года. На каждого ребёнка ведётся карта индивидуального развития.

3. В Содержательный раздел добавить пункт 2.7. «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей». В группе общеразвивающей направленности от 3-4 лет воспитывается 25 детей. Из них 13 мальчиков, 12 девочек. Трое детей имеют заключение ТПМПК статус ОВЗ: 1 ребёнок с ТНР, 2 ребёнка с ЗПР. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированной образовательной программе для детей дошкольного возраста МДОАУ д/с «Золотой ключик», только с согласия родителей. ТПМПК даны направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи учителя логопеда, педагога-психолога, учителя дефектолога. Цели и задачи отражены в адаптированной программе дошкольного образования МДОАУ д/с «Золотой ключик» Содержание коррекционной работы отражено в образовательной программе дошкольного образования МДОАУ д/с «Золотой ключик».

4. В части Организационного раздела п.3.3. «Режим дня и распорядок» дополнить содержанием:

#### **Расписание коррекционных занятий:**

Специалист сопровождения	Количество занятий	Продолжительность	Форма организации
Педагог-психолог	2		
Учитель-логопед	2		
Учитель-дефектолог:	2		
Воспитатель	ежедневно		