

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида «Золотой ключик» с приоритетным  
осуществлением деятельности по физическому развитию детей**

**СОГЛАСОВАНО:**

Методическим советом  
протокол № 1  
«28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МДОАУ  
д/с «Золотой ключик»  
\_\_\_\_\_ Юркова Г.В.  
Приказ № 244-ОД от 29.08.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат  
00D048C1F1F3A9C6325190D3BVC1C5591E  
Владелец Юркова Галина Владимировна  
Действителен с 08.11.2022 по 01.02.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА  
МДОАУ д/с «Золотой ключик»**

**Составитель :**  
Дмитренко Анна Руслановна

Пыть - Ях  
2023 г.

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>		<b>стр</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы организации образовательной деятельности	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	5
1.2.1	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
<b>2. Содержательный раздел</b>		
2.1.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	12
2.1.1.	Содержание образовательной деятельности в группе от 3 до 4 лет	19
2.1.2.	Содержание образовательной деятельности в группе от 4 до 5 лет	20
2.1.3.	Содержание образовательной деятельности в группе от 5 до 6 лет	21
2.1.4.	Содержание образовательной деятельности в группе от 6 до 8 лет	23
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	24
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
2.6.	Описание образовательной деятельности по коррекции нарушения развития детей	31
<b>3. Организационный раздел</b>		
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	31
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	32
3.3.	Режим дня и распорядок	33
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	34
3.5.	Особенности традиционных событий и праздников	34
	Литература	34
	Приложения	36

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

В соответствии с возможностями и способностями детей дошкольного возраста с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, с учетом специфики нарушений и особенностей здоровья каждого ребенка разработана рабочая программа тьютора МДОАУ д/с «Золотой ключик».

Данная программа создает условия взаимодействия педагога и воспитанника, в процессе решается широкий круг задач, связанных с самоопределением воспитанника в окружающем образовательном пространстве, обеспечением понимания ребенком возможностей использования собственных ресурсов, ресурсов детского сада и других образовательных учреждений для достижения образовательных целей, выстраиванием вместе с ним его индивидуальной образовательной траектории. Тьютор выступает в роли сопровождающего, помогающего поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для его достижений, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого - воспитанника, совершающего реальные действия, регулируемые им самим. Образовательная деятельность ориентирована на взаимодействие с воспитанником по его поддержке в становлении личностного роста, социальной адаптации, в организованной образовательной деятельности.

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно - образовательной работы тьютора.

#### **1.1.1. Цель и задачи программы**

**Целью Программы:** является индивидуальное сопровождение воспитанника с ОВЗ, в том числе, ребенка-инвалида, в процессе становления его образовательного маршрута. Создание оптимальных, психологических комфортных условий для успешного обучения и адаптации.

##### **Задачи:**

1. Содействовать проявлению интереса и мотивации к образовательной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Поддерживать образовательные и социальные инициативы ребенка; обустроить вариативную развивающую предметно - пространственную среду - часть образовательной среды, отвечающую сензитивным периодам развития и актуальному интересу дошкольников с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями, развивая способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Наблюдать за деятельностью ребенка и проводить консультации (с другими педагогами, с родителями), фиксируя точки успеха и напряжения;
4. Помощь в усвоении адаптированной образовательной программы, преодоление затруднений в образовательной деятельности. При необходимости

адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности ребёнка.

5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы организации образовательной деятельности**

Успешность реализации тьюторского сопровождения будет достигнута при соблюдении следующих принципов:

**Принцип ранней коррекции** отклонений в развитии предполагает, как можно более раннее выявление проблем ребенка и организацию коррекционной работы с ним в сензитивные сроки. Именно в этот период закладывается чувственная база познания, развивается ориентировочно-исследовательская деятельность, формируются механизмы памяти и наглядного мышления. Это период формирования коммуникативных навыков и развития речи. При более позднем начале коррекционной работы сензитивный период в какой-то мере оказывается упущенным, усложняется структура дефекта, и возможности компенсации задержки психического развития значительно снижаются. Ребенок с ОВЗ проходит в своем развитии те же этапы, что и нормально развивающийся ребенок, поэтому необходим принцип учета закономерностей онтогенетического развития при коррекционной работе. Важно выявить качественное психического развития ребенка, определить его уровень, который можно зафиксировать как стартовый, исходный. Нельзя сразу включать ребенка в интенсивную учебную деятельность, формировать у него высшие уровни мышления и речи, тогда как отсутствует полноценная база для их становления.

#### ***Принцип уважения личности ребенка***

Принятие ребенка со всеми его особенностями, внимательное отношение к его чувствам и потребностям, предоставление возможности свободного выбора и личной самостоятельности. При взаимодействии с воспитанником ТМНР необходимо учитывать его возможности и давать ему время ими воспользоваться, а также помогать в расширении их границ, какими бы они ни были изначально.

#### ***Принцип индивидуального подхода***

Учет индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанника должен отражаться на всех этапах тьюторского сопровождения: при постановке целей, при планировании необходимых для ее реализации мероприятий, технологии помощи, при оценке динамики развития ребенка и в ежедневном взаимодействии с ним.

#### ***Принцип развития собственной активности ребенка***

Активность ребенка заключается в возможности проявлять инициативу и принимать участие в осуществлении ежедневной деятельности. Повышение собственной активности ребенка, переход от объектной к субъектной позиции в

значимых для него сферах жизни рассматривается как приоритетная цель в развитии.

#### ***Принцип социальной интеграции***

Для успешного развития ребёнку с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии необходимо приобретать социальный опыт, доступный ему по возрасту и психо-физиологическим особенностям развития, например, прогулки на детских площадках, участие в культурных и досуговых мероприятиях.

#### ***Принцип комплексного воздействия***

Действия всех людей, принимающих участие в работе с ребенком, должны быть согласованы. Для этого необходимо формировать команду специалистов с учетом актуальных потребностей ребенка, обсуждать действия разных членов команды, совместно определять цели развивающей работы, общие и частные задачи.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений ТПМПК /ППК/.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы МЛАДШАЯ ГРУППА (от 3 до 4 лет)**

К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок с ОВЗ может приблизиться к следующим целевым ориентирам освоение:

**Первый вариант** предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы.

Ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стремится к общению с педагогическим работником, подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудничает со педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях, овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, «Почтовый ящик» - 4 основных формы), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре цвета, ориентируется в количестве (один - много), выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения; в плане речевого

развития: активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию педагогического работника, связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков; понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции), активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег), включается в диалог - отвечает на вопросы педагогического работника, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств), стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двустишия, речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.

Эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие "повторные" ритмы, проявляет интерес к изобразительным средствам, осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии), может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать, рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям, сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании); с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает); способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики; осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предмета обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

#### **Второй вариант:**

Использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи педагогического работника.

Осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги, нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны.

Осваивает предметно-игровые действия - по подражанию и с помощью педагогического работника сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес.

Коммуникативная активность снижена, но по инициативе педагогического работника включается в сотрудничество, использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны, редко обращается с просьбой, включается в диалог, в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается.

Ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении.

Интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны педагогического работника.

Действуя практическим способом, соотносит 2-3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь педагогического работника.

Методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению.

Ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника, затрудняется в прыжках на одной ноге, не удерживает равновесие, стоя и в движении.

Мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован "пинцетный захват", не любит играть с мозаикой, графомоторные навыки неразвиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

#### **СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет)**

Моют руки под контролем взрослого по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирают лицо и руки полотенцем. С помощью взрослого приводят себя в порядок, пользуются индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком). Самостоятельно принимают пищу. Владеют порядком одевания и раздевания. При помощи взрослого снимают одежду, обувь (застежки на липучках).

Стремятся к эмоционально-деловому контакту со взрослым. Понимают инструкции взрослого. Способны адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к непосредственно образовательной деятельности, пространственные перемещения. Откликаются на свое имя, свою фамилию.

Владеют первичными способами усвоения общественного опыта (совместные действия со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого). Проявляют интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними; фиксируют взгляд на движущейся игрушке (предмете), прослеживают за движением предмета, используют хватательные движения. Испытывают эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий). Эмоционально реагируют на мелодичную

музыку, природные звуки. Соотносят игрушку со звукоподражанием, произвольно произносят звукоподражание.

Имеют представления о себе как о субъекте деятельности. Имеют первичные представления о своем «Я», о своей семье, узнают свою маму среди других людей. Фиксируют взгляд на лице сверстника, воспитателя, партнера по игре. Умеют находить глазами, откуда исходит звук; поворачиваться на звук (находить глазами источник звука, поворачиваться в его сторону); поворачиваться на голос (находить глазами говорящего).

Фиксируют взгляд на предмете в течение нескольких секунд, прослеживают взглядом за перемещением предмета, переводят взгляд с одного предмета на другой; изучают взглядом предмет, который держат в руке.

Из двух (трех) предметов выбирают тот, который называют. Указывают на названную одну часть тела. Соотносят предмет и его изображение. Показывать на себя по вопросу педагога. Подражают действиям взрослого (стучат по столу ладошкой или ложкой, хлопают в ладоши, машут рукой на прощание). Выполняют действие в соответствии с инструкцией: подойди, сядь, встань, иди, дай, отдай, ложись.

Сцепляют руки, сжимают пальцы педагога; удерживают предмет, когда его вкладывают в руки; тянуться к предмету и достают его, удерживают в руках мяч. Кладут предмет в коробку (банку, миску,), надевают на стержень пирамидки крупные кольца, кладут шарики в банку, собирают крупные кубики в коробку.

Интересуются объектами живого и неживого мира. Знакомы с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности. Наблюдают, рассматривают объекты живой и неживой природы и природные явления. Правильно вести себя в быту, с объектами живой и неживой природы.

В лепке. Положительно эмоционально настроены к лепке. Держат, мнут пластилин. Фиксируют взгляд на поделке, изготовленной взрослым. Понимают и выполняют простые однословные инструкции: «возьми», «дай», «заложил».

В рисовании. Положительно эмоционально настроены к изодетельности. Фиксируют взгляд на предмете. Прослеживают взглядом за движением руки взрослого. Знакомы с бумагой, кистью, карандашом, краской. Владеют совмещенными действиями со взрослым при работе с карандашом, «рисованием» пальчиком. Умеют делать мазки, штрихи.

В аппликации. Знакомы с бумагой и действиями с ней (мять, рвать). Фиксируют внимание на сухой аппликации, выполняемой воспитателем. Выполняют сухую аппликацию совместно со взрослым («рука в руке»).

### **СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)**

Самостоятельно следят за своим внешним видом: самостоятельно умываются, моют руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользуются расческой и носовым платком. Стараются аккуратно принимать пищу (пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться ложкой, салфеткой).



Стремятся к эмоционально - личностного контакту со взрослым. Адекватно реагируют на свое имя, свою фамилию. Адекватно ведут себя в конкретной ситуации (салятся на стульчик, сидят на занятии, ложатся в свою кровать, знают свое место за столом, берут свои вещи из шкафчика при одевании на прогулку).

Наблюдают за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников. Эмоционально положительно реагируют на сверстников и включаются в совместные действия с ними. Интересуются игрушками и предметами, и адекватными способами действий с ними. Совершают отражательные действия с игрушками за взрослым. Сопровождают игровую деятельность звукоподражанием. Проявляют стойкий интерес к игрушке. Используют игрушку в соответствии с её функциональным назначением. Совершают предметные действия с игрушкой, процессуальные действия с игрушкой, цепочку игровых действий. Ориентируются в пространстве групповой комнаты (находят игрушку). Соотносят игрушку с ее изображением на предметной картинке, называют ее, используя звукоподражание или лепетные слова. Слушают непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагируют на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер.

Узнают и выделяют себя на отдельной и групповой фотографиях. Показывают на лице глаза, рот, нос, лоб, щеки, на голове – волосы. Фиксируют взгляд на предмете или нескольких предметах в течение нескольких минут. Изучают глазами картинку, переводят взгляд с одного изображения на другое.

Тянуться к предмету и достают его, захватывают мелкие предметы; пользуются большими пальцем с одной стороны и остальными с другой, чтобы схватить маленький предмет. Захватывают мелкий предмет щепоткой. Перекладывают предметы из одной коробки в другую, кладут палочки в банку, строят башню из двух кубиков. Вкладывают шары в круглые отверстия доски форм. Надевают детали пирамиды на стержень без учёта величины.

Манипулируют предметами, пользуясь обеими руками; вставляют маленький стаканчик в большой по размеру; снимают крышку с коробки, чтобы отыскать там игрушки; подражая действиям педагога, переворачивают предмет; вкладывают квадратную (или круглую) пластину в одно отверстие форм; переворачивают страницы картонной книжки; подбирают предметы к образцу. Подбирают предметы к картинкам (выбор из двух-трёх). Выбирают из двух предметов, разных по величине, большой (маленький) по инструкции взрослого.

Наблюдают за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде. Наблюдать за изменениями в природе и погоде (светит солнце, идет дождь, падают листья.).

Внимательно слушают говорящего и смотрят на него или на предмет, о котором идёт речь; вместе со взрослым в течение 2-3 минут смотрят на картинки или предметы; в ответ на тон говорящего меняют выражение лица. Выполняют одноступенчатые инструкции.

В ответ на словесную просьбу машут рукой или хлопают в ладоши. Находят знакомые предметы, о которых спрашивают. Находят членов семьи, о которых

спрашивают; дают предмет говорящему в ответ на его просьбу; указывают на предмет, о котором спрашивают.

Указывают на четыре части тела, которые называют; из четырёх предметов выбирают тот, который ему называют; выбирают три предмета одежды, которые называют; из четырёх картинок выбирают ту, которую ему называют: игрушки, овощи, фрукты, одежда, животные, продукты питания. Выполняют просьбу типа

«Дай мне ... и ...», выбирая два предмета из четырёх («Дай мне собаку и мяч.»). Выполняют указания, в которых есть слова, обозначающие действия (10 слов).

Подражают действиям: здороваются и прощаются, дают и требуют предметы, просят и отказываются от помощи. Подражают мимике взрослого.

Подражают звукам (один гласный звук «аа»; гласный звук + согласный звук: та-та- та; один согласный + два одинаковых гласных: «буу», «мее»; двухсложные комбинации: «оо-аа», «би-би», «па-па», «ма -ма»).

В рисовании. Проявляют интерес к рисованию. Фиксируют взгляд на полученном изображении, узнают знакомые предметы в изображении. Следят за процессом рисования воспитателем. Владеют навыками самостоятельного рисования: мазки, штрихи» черкание. Правильно держат карандаш, выполняют манипуляции по словесной инструкции («Возьми карандаш», «Нарисуй травку»).

В лепке. Знакомы со свойствами пластилина. Раскатывают между ладонями (колбаска). Проявляют стойкий интерес к лепке педагогов готового образца (обыгрывание педагогом образца). Знакомы детей с другими материалами лепки: тестом, глиной.

В аппликации. Проявляют интерес к аппликации. Знакомы с клеем, кистью. Выполняют аппликацию совместно со взрослым «рука в руке». Прослеживают взглядом за действиями воспитателя (набираем клей, приклеиваем, наносим клей на поверхность детали).

#### **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА от 6 до 8 лет**

Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной

гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

В рисовании. Правильно держат кисть, набирают краску на кисть. Владеют различным приемам рисования (всем ворсом, примакиванием, кончиком кисти). Проявляют аккуратность при работе с краской. Знакомы с круглой формой (круг, клубок, солнышко). Промывают и протирают кисть после окончания работы.

Узнавая в готовом изображении реальный предмет. Оказывают посильную помощь в уборке после занятия.

В лепке. Играют с поделками. Раскатывают пластилин круговыми движениями («Колобок»), делят кусок пластилина на две части путем отщипывания. По словесной инструкции педагога лепят предметы, похожие на палочку, мячик. Работают аккуратно, после занятия протирать доски.

В аппликации. Самостоятельно работают с кистью, клеем. По словесной инструкции воспитателя берут определенную заготовку (большую, маленькую, красную, зеленую). Соотносить предмет, картинку, слово. Использовать в аппликации другие материалы: сухие листья, семена. Работают аккуратно, пользуются салфеткой, моют руки после работы.

### **1.2.1 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФОП ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения воспитанника с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами, планируемых результатов освоения Программы.

Важнейшим элементом обеспечения качества дошкольного образования в учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне учреждения. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) воспитанника и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности учреждения.

Освоение программы не сопровождается проведением итоговой диагностики, проводится система мониторинга развития ребенка, его достижений, основана на методе наблюдений. Включает в себя, заполнение карты индивидуального развития ребенка с целью отслеживания динамики.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ**

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума. Л. С. Выготский отмечал необходимость включать детей с ограниченными возможностями здоровья в различную социально значимую деятельность, направленную на формирование детского опыта.

#### **Л. С. Выготский ввел понятие «Структура дефекта».**

Первичное нарушение, например, нарушение слуха или зрения влечёт за собой вторичные отклонения в развитии.

При разной первичной причине многие вторичные отклонения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах могут иметь сходное проявление.

Вторичное отклонение носит системный характер, и изменяет всю структуру психического развития ребенка.

**По классификации, предложенной В. А. Лапшиным и Б. П. Пузановым различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:**

- 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие);
- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) дети с нарушениями речи;
- 4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

**Существуют причины появления детей с ограниченными возможностями здоровья эндогенные (или внутренние) причины делятся на три группы:**

**Эндогенные (или внутренние) причины делятся на три группы:**

1. пренатальные (до рождения ребенка): это может быть болезнь матери, нервные срывы, травмы, наследственность;
2. натальные (момент родов): это могут быть тяжелые роды, слишком быстрые роды, вмешательство медиков;
3. постнатальные (после рождения): например, ребенок стукнулся, упал.
4. **Экзогенные (или внешние) причины:** причины социально биологического характера – это экология, табакокурение, наркомания, алкоголизм.

<b>Классификация</b>	<b>Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ</b>
<b>ОВЗ</b>	<p>У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.</p> <p>Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, ождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.</p> <p>Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.</p>

	<p>Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.</p> <p>Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.</p> <p>Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно логическое. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.</p> <p>Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.</p> <p>Речь - имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.</p> <p>Наблюдается низкая работоспособность в результате истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.</p> <p>Наблюдается несформированность произвольного поведения психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.</p>
<p><b>Дети с нарушениями слуха</b></p>	<p>Потеря слуха лишает ребенка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития. Выделяют следующие группы детей с недостатками слуха:</p> <p><b>Неслышащие</b> - дети с полным отсутствием слуха, который не может использоваться для накопления речевого запаса.</p> <p><b>Слабослышащие</b> - дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие.</p> <p>Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления.</p> <p>Что же касается особенностей личности и поведения неслышащего и слабослышащего ребенка, то они не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени.</p> <p>Важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения.</p> <p>Особенности мышления детей с нарушениями слуха связаны с замедленным овладением словесной речью. Наиболее ярко это проявляется в развитии словесно-логического мышления. При этом наглядно-действенное и</p>

	<p>образное мышление глухих и слабослышащих учащихся также имеет своеобразные черты. Нарушение слуха оказывает влияние на формирование всех мыслительных операций, приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике.</p> <p>У ребенка с нарушением слуха наблюдается расстройство всех основных функций речи (коммуникативной, обобщающей, регулирующей). Поэтому дети, страдающие глубокими нарушениями слуха, в общем уровне развития отстают от своих сверстников.</p>
<b>Дети с нарушением зрения</b>	<p>Слабовидящие дети сильно отличаются друг от друга по состоянию зрения, работоспособности, утомляемости и скорости усвоения материала. В значительной степени это обусловлено характером поражения зрения, происхождением дефекта и личными особенностями детей. Как правило, для детей с нарушениями зрения характерны повышенная эмоциональная ранимость, обидчивость, конфликтность, напряженность, неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению. Поведению детей с нарушениями зрения в большинстве случаев недостает гибкости и спонтанности, отсутствуют, или слабо развиты неречевые формы общения. Для слабовидящих детей характерна большая неуверенность в правильности и качестве выполнения работы, что выражается в более частом обращении за помощью в оценке деятельности к взрослому, переводе оценки в вербальный коммуникативный план.</p> <p>Игры таких детей отличаются меньшей развернутостью по сравнению с играми обычных детей.</p>
<b>Дети с тяжелыми нарушениями речи</b>	<p>Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.</p> <p>Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая</p>

	<p>активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.</p>
<p><b>Дети с соматическими заболеваниями</b></p>	<p>Дети с соматическими заболеваниями, не имеющие видимых дефектов, имеющие сохранный интеллект и с первого взгляда ничем не отличающиеся от остальных. У таких слабо развита познавательная сфера, отмечается недоразвитие личности, интеллектуальная пассивность, ограниченный объем принятой информации, низкая способность к обобщениям, быстрая потеря интереса к занятиям.</p> <p><b>Олигофрения</b>- это форма умственного и психического недоразвития, возникающая в результате поражения ЦНС, и в первую очередь коры головного мозга, в пренатальный (внутриутробный), натальный (при родах) или постнатальный (на самом раннем этапе прижизненного развития) периоды. В соответствии с МКБ-10 умственную отсталость подразделяют на 4 степени.</p> <p><b>Развитие умственно отсталого ребенка</b> с первых дней жизни отличается от развития нормальных детей. У них отмечаются задержки в физическом развитии, общая психологическая инертность, снижен интерес к окружающему миру, заметно недоразвитие артикуляционного аппарата и фонематического слуха. По-иному у них складываются соотношения в развитии наглядно-действенного и словесно-логического мышления. Многие умственно отсталые дети начинают говорить только к 4-5 годам. Речь умственно отсталого ребенка не выполняет своей основной функции-коммуникативной.</p>
<p><b>Дети с задержкой психического развития (ЗПР)</b></p>	<p>Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Установлено, что многие из детей испытывают трудности и процессе</p>



	<p>восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций.</p> <p>Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.</p> <p>Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.</p> <p>У детей с ЗПР отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят. Такая тревожность имеет тенденцию с возрастом прогрессировать. Дети склонны преимущественно к конфликтному или избегающему способу взаимодействия. Дети с ЗПР предпочитают контактировать с детьми более младшего возраста, в силу того, что коллектив сверстников, с которыми они могут контактировать, устанавливать взаимоотношения, вызывает у них тревогу. У них преобладают ситуативно- деловые формы общения, основывающиеся на предметно-практических операциях. У детей с ЗПР, выявлена сниженная потребность в общении. В процессе общения дошкольников с ЗПР на первый план выдвигается недостаточная сформированность его мотивационной основы. Потребность в игре у этих детей резко снижена.</p>
<p><b>Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата</b></p>	<p>Детский церебральный паралич - болезнь, развивающаяся вследствие поражения головного мозга-внутриутробно, при родах или в период новорожденности, характеризуется двигательными расстройствами, а также нарушениями психоречевых функций.</p> <p>Для большинства детей с ДЦП характерна задержка психического развития по типу называемого психического инфантилизма. Под психическим инфантилизмом понимается незрелость эмоционально-волевой сферы личности ребенка. Это объясняется замедленным формированием высших структур мозга (лобные отделы головного мозга), связанных с волевой деятельностью. Интеллект ребенка может соответствовать возрастным</p>

	<p>нормам, при этом эмоциональная сфера остается несформированной.</p> <p>При психическом инфантилизме отмечаются следующие особенности поведения: в своих действиях дети руководствуются в первую очередь эмоцией удовольствия, они эгоцентричны, не способны продуктивно работать в коллективе, соотносить свои желания с интересами окружающих, во всем их поведении присутствует элемент "детскости". Признаки незрелости эмоционально-волевой сферы могут сохраняться и в старшем школьном возрасте. Они будут проявляться в повышенном интересе к игровой деятельности, высокой внушаемости, неспособности к волевому усилию над собой. Такое поведение часто сопровождается эмоциональной нестабильностью, двигательной расторможенностью, быстрой утомляемостью. Несмотря на перечисленные особенности поведения, эмоционально-волевые нарушения могут проявлять себя по-разному. Это может быть и повышенная возбудимость. Дети этого типа беспокойны, суетливы, раздражительны, склонны к проявлению немотивированной агрессии.</p> <p>Для них характерны резкие перепады настроения: они то, чрезмерно веселы, то вдруг начинают капризничать, кажутся усталыми и раздражительными.</p> <p><b>Особенности нарушения познавательной деятельности при ДЦП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Неравномерный характер нарушений отдельных функций.</li> <li>• Выраженность астенических проявлений- утомляемость, истощаемость всех психических процессов, что также связано с органическим поражением ЦНС.</li> <li>• Сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Прежде всего, отмечается недостаточность пространственных и временных представлений.</li> </ul>
<p><b>Дети с расстройствами раннего детского аутизма</b></p>	<p>Аутизм – нарушение нормального хода мышления под влиянием болезни, психотропных или иных средств, уход человека от реальности в мир фантазий и грез.</p> <p>В наиболее яркой форме он обнаруживается у детей дошкольного возраста и у больных шизофренией.</p> <p><b>Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются:</b></p> <p>полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, или же недостаточная потребность в них;</p>

	<p>обособленность от окружающего мира; слабость эмоциональной реакции по отношению к близким, даже к матери, возможно, полное безразличие к ним (аффективная блокада); дети, страдающие аутизмом, очень часто чувствительны к слабым раздражителям. Например, они нередко не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана; однообразное поведение со склонностью к стереотипным, примитивным движениям, например, раскачивание туловищем или головой, подпрыгивание на носках. Речевые нарушения при РДА разнообразны. В более тяжелых формах РДА наблюдается мутизм (полная утрата речи), у некоторых больных отмечается повышенный вербализм – ребенок постоянно произносит понравившиеся ему слова или слоги; характерным для детей-аутистов является такое зрительное поведение, при котором проявляется непереносимость взгляда в глаза, «бегающий взгляд» или взгляд мимо. Сложность и своеобразие психики ребенка с проблемами в развитии требует тщательного методологического подхода к процессу психологической помощи. Чрезвычайно важен принцип личностного подхода к ребенку с проблемами в развитии. В процессе психологической помощи не учитывается какая-то отдельная функция или изолированное психическое явление, например, низкий уровень интеллекта, а личность в целом со всеми ее индивидуальными особенностями.</p>
--	---

### **2.1.1. Содержание образовательной деятельности в группе от 3 до 4 лет МЛАДШАЯ ГРУППА (от 3 до 4 лет)**

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### **2.1.2. Содержание образовательной деятельности в группе от 4 до 5 лет СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Восприятие в этом

возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **2.1.3. Содержание образовательной деятельности в группе от 5 до 6 лет СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной

деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Этот возраст можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **2.1.4. Содержание образовательной деятельности в группе от 6 до 8 лет ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА от 6 до 8 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

В возрасте 6-7 лет существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

*Ребенок на пороге школы* обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Основные направления работы тьютора в организации создания условий для формирования гармоничных отношений ребёнка с социумом дошкольного учреждения.

<p><b>Тьютор и воспитанник с ОВЗ</b></p>	<p><b>Тьютор:</b>          -формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с ребёнком, становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем – организующей и гармонизирующей силой;          - следит за состоянием ребенка – эмоциональным (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет) и физическим (если подопечному нужно отдохнуть – может вывести его из группы в другую комнату, уголок уединения; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет);          -координирует образовательную деятельность ребёнка, дозирует учебную нагрузку</p>
<p><b>Тьютор и воспитатель группы</b></p>	<p><b>Тьютор обсуждает с воспитателем:</b>          - цели и задачи образовательной работы;          - возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и ребенка с ОВЗ), уходы с занятий и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка;          - каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок – воспитатель – тьютор</p>
<p><b>Тьютор и другие дети</b></p>	<p><b>Тьютор:</b>          следит за тем, что происходит в детском коллективе – о чем дети говорят, во что играют;          - объясняет детям, как общаться с ребёнком с ОВЗ; если тема разговора касается особенностей ребёнка с ОВЗ – отвечает на вопросы;          наблюдает за контекстом общения детей соответствующие моменты подключает к общению ребенка с ОВЗ. Например, тьютор организует диалог детей, учит обращаться друг к другу с просьбой, благодарить за помощь;          - вовлекает в совместные игры, делая акцент на том, что- то дети могут помочь научить играть ребенка с ОВЗ в их игры;          - помогает в разрешении конфликтных ситуаций</p>



<b>Тьютор и родители</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывает родителям ребёнка о том, прошел день, что удалось, какие были трудности;</li> <li>- отвечает на вопросы родителей;</li> <li>- устанавливает контакт с родителями вновь поступивших детей с ОВЗ, объясняет задачи, составляет план совместной работы;</li> <li>- оказывает родителям эмоциональную поддержку;</li> <li>- формирует у родителей ребенка с ОВЗ адекватное отношение к своему ребенку, умение принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи;</li> <li>- даёт методические и практические рекомендации по вопросам образования и воспитания ребёнка с ОВЗ</li> </ul>
<b>Тьютор и другие специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный работник, инструктор по физкультуре, медицинские работники )</b>	<b>Тьютор:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносит предложения по оптимизации работы с ребёнком с ОВЗ;</li> <li>- участвует в составлении индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для ребёнка), праздников (помощь в ориентировании в задании, помещении, в ходе мероприятия.)</li> </ul>

### **Формы организации работы**

Рабочая программа реализуется через специально организованные коррекционно- развивающие занятия. В процессе обучения используются различные формы организации занятий (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные), которые проводятся согласно расписанию. А также - через комплексные тематические и интегрированные занятия, праздники, конкурсы (викторины), специально спланированные тематические сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, через проектную деятельность, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы.

### **Наиболее эффективные методы работы с детьми с ОВЗ:**

Игровые методы, применение игровых ситуаций - обучение через игру – эти дети плохо сидят за столом, неусидчивые, невнимательные, поэтому, если тема «СЧЕТ», то мы считаем игрушки, тарелки, одну убрали, сколько стало. Если привычной и желанной формой деятельности для ребенка является игра, значит, надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, применив

игровую форму организации деятельности воспитанников для достижения образовательных целей.

**Метод стимулирования общения и взаимодействия с другими детьми**

Игра, помощь других детей в одевании /раздевании, помыть руки, привести ребенка с коридора или спальни (уходят, уединяются, когда устают). Например, когда мальчики играют в футбол, дать пасс Мише, игра в семью с девочками, Миша моет посуду, то есть выполняет то, что ему посильно.

**Методы расслабления** - физминутки, пальчиковые игры, методы релаксации и массажа - позволяют снять мышечные спазмы и зажимы особенно в области лица - артикуляционные упражнения - «улыбка, часики, гримасы и в области кистей рук - пальчиковая гимнастика, массажные мячи.

**Дидактические игры** - игры на развитие познавательной деятельности - сначала этот ребенок может другим детям подавать карточки, затем уже и сам включаться в деятельность - это настольные игры, пазлы, конструирование.

В процессе любого вида деятельности необходимо постоянно применять одни и те же приемы обучения, начиная с более тесного контакта и постоянного контроля за действиями ребенка, но со временем давать больше самостоятельности в выполнении различных действий.

**Для активизации деятельности воспитанников с тьютором используются следующие активные приёмы обучения:**

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий с каким-то
2. определенным символом - идем в туалет - картинка с туалетом, моем руки - картинка с умывальником и ребенком (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой - минус). Можно использовать карточки для того, чтобы ребенок с ОВЗ понимал, когда начинается занятие и его окончание, переход с одной деятельности на другую или переход из-за столов на коврик.
3. Прием «рука в руке», очень эффективен в работе по развитию мелкой моторики, на занятиях по музыке, физкультуре, где есть перестроения, хороводы.
4. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, для развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. То есть долго речь взрослого ребенок с ОВЗ воспринимать не может, ему нужен наглядный материал.
5. Речевые интонационные приемы: выделение речью важной информации, где-то более строгим голосом (что касается правил и норм поведения), вопросы.
6. Активные приемы рефлексии - самоанализ деятельности ребенку провести сложно, поэтому это делает воспитатель: у Кати сегодня хорошо получилось то, то и использовать похвалу или поощрение (жетончики);
7. Приемы релаксации - элементы пальчиковой гимнастики, массажа, просто полежать или походить, элементы психогимнастики, то есть смена деятельности;
8. Привлечения других детей - выбираем ответственного смотреть за ребенком

с ОВЗ, после прогулки до обеда, привести его за руку из коридора, спальни, если долго находится в туалете, проверить и объяснить, что нужно выходить.

**Методы и приемы, способствующие достижению выбранных задач при реализации АОП:**

1. Создание ситуаций
  2. Индивидуальное научение
  3. Работа по показу, образцу
  4. Работа совместно со взрослым
  5. Обучение в паре со здоровым ребенком
  6. Научение через «рутины» - ежедневно повторяющиеся действия
  7. Обучение в паре с ребенком с таким же нарушением
  8. Обучение в паре с родителями
  9. Обучение через создание препятствий («не слышу, когда кричишь»)
  10. Научение через ресоциализацию - устранение ранее сложившихся моделей поведения и одновременное приобретение новых (игнорирование и положительное подкрепление)
  11. Работа по схемам
  12. Выделение/создание образцов для подражания (других детей)
  13. Материальное
  14. Научение средой (др. дети одобряют/не одобряют поведение)
  15. Обучение художественным словом
  16. «Заразительность» - как другие: похвала или порицание действий др. детей.
- Использование родительского авторитета (как «+», так и «-»)
18. «Попустительство» - возможность ребенку самому решать, выбирать следующее действия и ощущать их последствия
  19. Порицание путем нежелательной для ребенка деятельности («Не занимался, теперь все отдыхают, а ты доделываешь»).

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами воспитанник приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты.

Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

*Подробнее с особенностями организации культурных практик представлены в образовательной программе дошкольного образования МДОАУ д/с «Золотой ключик».*

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Одним из самых важных условий полноценного развития воспитанника является поддержка детской инициативы. Целевые ориентиры определяют на этапе завершения дошкольного образования следующие возрастные характеристики воспитанников:

1. проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
2. способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
3. способен к волевым усилиям;
4. пытается самостоятельно придумывать объяснение явлениям природы и поступкам людей;
5. способен к принятию собственных решений;
6. все виды деятельности воспитанника могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности;
7. самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
8. развивающие и логические игры;
9. музыкальные игры и импровизации;
10. речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
11. самостоятельная деятельность в книжном уголке;
12. самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
13. самостоятельные опыты и эксперименты.

**В развитии детской инициативы и самостоятельности тьютору важно соблюдать ряд общих требований:**

- 1) развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- 2) создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие воспитанников к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- 3) постоянно расширять область задач, которые воспитанники решают самостоятельно;
- 4) постепенно выдвигать перед воспитанниками более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- 5) тренировать волю воспитанников, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, ориентировать воспитанников на получение хорошего результата;
- 6) необходимо своевременно обратить особое внимание на воспитанников, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- 7) «дозировать» помощь воспитанникам, если ситуация подобна той, в которой воспитанник действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у воспитанников чувство гордости и

радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого воспитанника, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Из этого следует:**

**Первый этап:** Инициативность и самостоятельность воспитанников формируются в различных видах детской деятельности и определяют развитие воспитанников в образовательных областях, обозначенных. Инициативность и самостоятельность воспитанников диагностируются через умения, указывающие на развитую произвольность действий (способность к самостоятельному выбору, волевым усилиям, принятию собственных решений), а также через способность к творческой (продуктивной) деятельности (самостоятельный перенос и переработка приобретённых способов действий в новых условиях и ситуациях с возможным воплощением своих замыслов в конкретных продуктах).

Этапы развития самостоятельности и инициативы у воспитанников: Первый этап. Формирование умений (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого). Установление отношений воспитанника со взрослым, где взрослый является носителем нормативов деятельности и образцом для подражания.

**Второй этап.** Применение умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам). Взрослый выступает уже не как носитель образцов, а как равноправный партнёр по совместной деятельности.

**Третий этап.** Творческое применение умений в новой ситуации (самостоятельный перенос действия в новые предметные условия и ситуации). На этом этапе воспитанник в коллективной деятельности выступает в роли носителя образцов и нормативов деятельности. Эта позиция показывает максимально активное отношение ребёнка к осваиваемой деятельности и помогает решать известную проблему трансформации «знаемого» в «реально действующее».

При этом последний этап в развитии деятельности, с одной стороны, позволяет воспитаннику использовать усвоенный материал не шаблонно, а творчески, способствует развитию позиций субъекта деятельности, помогает увидеть смысл предметов и явлений; с другой стороны, задавая другим нормы и образцы деятельности, демонстрируя способы её выполнения, ребёнок учится контролировать и оценивать других, а затем и себя, что исключительно важно в плане формирования психологической готовности к школьному обучению. Эти этапы в целом можно соотнести с развитием таких качеств личности, как самостоятельность и инициативность, так как продвижение к решению творческих задач предполагает их наращивание.

Более того, решение задач третьего этапа вообще невозможно без самостоятельности и личной заинтересованности воспитанников. Какие виды детской инициативы можно выделить? -творческая инициатива (в сюжетной игре); - инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности) - коммуникативная инициатива (в совместной деятельности); -познавательная инициатива как любознательность (в познавательно исследовательской

деятельности) — по классификации Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова. Родители воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации программы и вопросам коррекции речевых нарушений.

#### **Задачи работы педагога-тьютора:**

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
6. Развивать первые нравственные эмоции: хорошо – плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

#### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одна из задач стоящая перед тьютором – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с ОВЗ, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Тьютор осуществляет взаимодействия с родителями, способствует включению родителей в процесс обучения. Необходимо особо отметить сложность включения родителей в коррекционный процесс. Активность родителей и понимание ими сути и цели занятий, является необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации.

#### **Основные направления взаимодействия с родителями:**

- 1) Установление контакта с родителями вновь прибывших детей, объяснение задач, составление плана совместной работы;
- 2) Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;
- 3) Оказание родителям эмоциональной поддержки;
- 4) Содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка, прогноза развития;
- 5) Формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребёнка;
- 6) Проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы.

Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует комплексного подхода, что предусматривает участие педагога - психолога, учителя-логопеда. От успешного вовлечения родителей в процесс воспитания и обучения детей с ОВЗ выигрывают и дети, и родители, и педагоги. В основу совместной деятельности семьи заложены следующие принципы:

**Доброжелательный стиль общения родителями** (законными представителями). Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

**Сотрудничество.** Эффективно будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

**Динамичность.** Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей. Их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей. Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

## **2.6. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушения развития детей**

Общая цель коррекционной работы, – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы; создание условий для социальной адаптации. Основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ, в том числе ребенка-инвалида, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка для детского сада наиболее приемлемой формой выявления проблем развития, здоровья и разработки стратегии сопровождения ребенка является психолого –педагогический консилиум.

*Содержание работы ППК отражено в образовательной программе дошкольного образования МДОАУ д/с «Золотой ключик».*

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Материально- техническое обеспечение программы**

<b>№</b>	<b>Наименование Кабинет педагога психолога</b>	<b>Имеется в наличии (количество)</b>
1	Набор кубиков	5
2	Дидактический набор (гусеница, груша, арбуз, грибок)	6
3	Деревянная игрушка	1

	томик «Курочка ряба»	
4	Матрешка № 4,5	2
5	Пирамидка «Жирафик»	1
6	Пирамидка малая	2
7	Пирамида напольная	1
8	Шершавые парные фигуры в изображении	1
9	Набор «Тактило»	1
10	Набор муляжей фруктов и овощей	1
11	Игровой набор «Дары Фребеля»	1
12	Логические блоки Дьенеша	1
13	Игрушка заводная	1
14	Неваляшка средняя	1
15	Пирамидка радуга	1
16	Учусь играя «Кто в домике живет»	1
17	Учусь играя «Закономерности»	1
18	Развивающая игра «Память»	1
19	Развивающая игра «Наблюдательность»	2
20	Дидактическая игра. Играсортер «Цветные столбики»	1
21	Плоскостной конструктор	1
22	Лабиринт Кукла	1
23	Деревянная стучалка «Маша и медведь»	1

### **3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения**

1. Исправление нарушений речевого развития у детей: практическое пособие рекомендации для логопедов и родителей Автор: Лункина Е.Н. 2022 год, с 271.

2. Формирование звукопроизношения у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Этап работы со звуками среднего онтогенеза: практическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста Автор: Кручинина Г.И. 2020 год, с 12.

3. Развитие мыслительной деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ (4–7 лет): рабочая тетрадь. № 3. Лексическая тема «Домашние животные» Автор: Спирева Е. Н. Москва: Владос, 2022 г, 61 стр.

4. Кручинина Г.И., Лапина В.В. К84 Задержка речевого развития. Формирование основ речи и первоначальных речевых навыков у детей 3–4 лет:



практическое пособие для работы с детьми младшего дошкольного возраста / Г.И. Кручинина, В.В. Лапина. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2019 г. -45 с.

5. Кручинина Г.И. К84 Задержка речевого развития у детей дошкольного возраста. Предупреждение нарушений устной и письменной речи : практическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста / Г.И. Кручинина.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.- 27 с.

6. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал) Автор: Стребелева Е.А. 2023 год.

7. Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет с ОНР. Автор: Бухарина К.Е. 2023 год с95.

8. Занятия по развитию математических способностей детей: 3-4 лет: В2кн.- Кн.2. Автор: Белошистая А.В. 2008 год с 45.

9. Татьяна Александровна Колосова- развитие и коррекция цветовосприятия у дошкольников и младших школьников с умственной отсталостью серия «Коррекционная педагогика (Каро) с 82.

### **3.3. Режим дня и распорядок**

Для воспитанников группы комбинированной направленности весьма важно, чтобы режим дня был логичным, стабильным и повторяющимся.

Организация распорядка дня основывается на определенном рациональном чередовании отрезков бодрствования, сна, питания и проведения занятий. При организации режима учтены рекомендации СанПин, направленность группы, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны укрепления здоровья воспитанников.

Основные режимные моменты – прием пищи, сон и пробуждение – проходят без спешки, в спокойном темпе.

Специфика проведения тьюторского индивидуального сопровождения воспитанников с ОВЗ (УО) (интеллектуальными нарушениями), с ОВЗ (ТНР) является комплексным, концентрическим подходом с частой сменой видов деятельности, так как при смене объектов и видов деятельности внимание воспитанников снова привлекается, что дает возможность продуктивно продолжать занятие.

По мере обучения количество времени на каждый вид детской деятельности увеличивается. При этом длительность произвольного сосредоточения у воспитанников данной категории чрезвычайно мала.

Следовательно, включение в одно занятие нескольких видов деятельности позволяет тьютору более гибко учитывать психофизиологические возможности воспитанников. И – как следствие – на фоне высокой частоты, интенсивности и повторяемости отработываемый способ действия формируется эффективнее. Поэтому все занятия носят комплексный характер.

В расписании занятий обозначены составляющие каждого комплекса. При планировании тьютор выделяет задачи каждого вида занятий.

### **3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Насыщенная предметно-развивающая среда, нацеленная на развитие ребенка, становится основой для организации интересной, содержательной, жизни и разностороннего развития воспитанника с ОВЗ.

**Предметно-пространственная среда должна быть:**

1. Содержательно-насыщенной;
2. Доступной и безопасной;
3. Трансформируемой;
4. Полифункциональной;
5. Вариативной;

Насыщенная среда должна соответствовать возрастным особенностям воспитанника.

***Организация образовательного, пространства, и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:***

- 1) Игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность;
- 2) Экспериментирование с доступными детям материалами;
- 3) Двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.
- 4) Эмоциональное благополучие ребенка с ОВЗ (во взаимодействии с предметно-пространственным, окружением).
- 5) Возможность самовыражения ребенка.

### **3.5. Особенности традиционных событий и праздников**

Организация событий, праздников воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, которым необходимо тьюторское сопровождение, осуществляется совместно со всеми детьми своей возрастной группы.

*Содержание работы отражено в образовательной программе дошкольного образования МДОАУ д/с «Золотой ключик».*

### **Литература**

1. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», авторы Е.А. Екжанова, Е. А. Стребелева, Москва, изд-во «Просвещение», 2019, с 88.
2. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно- развивающее обучение и воспитание», авт.: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, Москва, «Просвещение», 2003г, с 47.
3. Программа «Дети-инвалиды» ИСПиП Международного университета семьи и ребенка имени Рауля Валленберга, Санкт-Петербург, 1995, с 70.
4. Плаксина Л.И., Сековец Л.С., «Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида», с 119.
5. Солнцева Л.И. «Введение в тифлопсихологию раннего дошкольного и школьного возраста», Москва, 1998, с 124.
6. Литвак А.Г., «Психология слепых и слабовидящих». СПб., 1998, с 2668.

7. Пурышева, А. А. Дети с ограниченными возможностями здоровья как участники культурно-досуговых программ: технологические особенности постановки программ / А. А. Пурышева. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2022. - № 32 (427). - С. 107-111.
8. Психолого-педагогическая диагностика развития П86 детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 2004. 164 с.
9. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.- СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010 -415 с.
10. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М., 2004, с 96.
11. «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Е. Ф. Войлокова, Ю.В. Андрухович и др., Учебно- методическое пособие, СПб., 2005, с 304.
12. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб.: Лань, 1997.- 32 с.
13. Борисенко М.Г., Лукина Н.А., «Наши пальчики играют», Москва, изд-во «Паритет», 2003, с 14.

## Приложения № 1. Индивидуальный маршрут проблемного ребенка инвалида ОВЗ.

Индивидуальный маршрут проблемного ребенка ведется по следующим направлениям:

1. развитие всех психических функций;
2. развитие сенсорных представлений;
3. развитие всех речевых компонентов;
4. развитие графических навыков;
5. развитие двигательной активности.

<b>Направление коррекционной работы</b>	<b>Содержание коррекционной работы</b>
Уточнение нервно- психического состояния и укрепление нервной системы	
Здоровье	
Культурно – гигиенические навыки	
Развитие произвольных и общих движений	
Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук	
Сенсорное развитие	
Развитие познавательных процессов	
Формирование психологической базы речи	
Развитие функций голоса и дыхания	
Развитие речевого аппарата	
Развитие мимической мускулатуры	
Формирование правильного звукопроизношения	
Развитие фонематических процессов	
Социальная адаптация ребенка	

## **Приложения № 2. «ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ»**

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Тьютор** (англ. tutor – наставник, опекун; лат. tueor – наблюдаю, забочусь) - специалист, который организует условия для успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательной организации.

**Тьюторант** - обучающийся, разрабатывающий и реализующий в условиях тьюторского сопровождения индивидуальную образовательную программу.

**Тьюториал** - форма тьюторского занятия, взаимодействия тьюторанта с тьютором.

**Тьюторская компетентность** - это компетентность современного педагога, позволяющая ему сопровождать индивидуальные образовательные программы

**Тьюторство** - практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей: личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.

**Тьюторское сопровождение** - это сопровождение процесс индивидуализации в образовательном пространстве.

**АОП-** образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**ОНР-** различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте.

**ОВЗ-** ограниченные возможности здоровья.

**ТНР-** это расстройства речевого развития, которые характеризуются значительными нарушениями в произношении, грамматике, лексике или связной речи.

**ПМПК-** это форма индивидуального сопровождения ребёнка в детском саду, испытывающего трудности в развитии и социальной адаптации.

**ЗПР** - задержка психического развития.