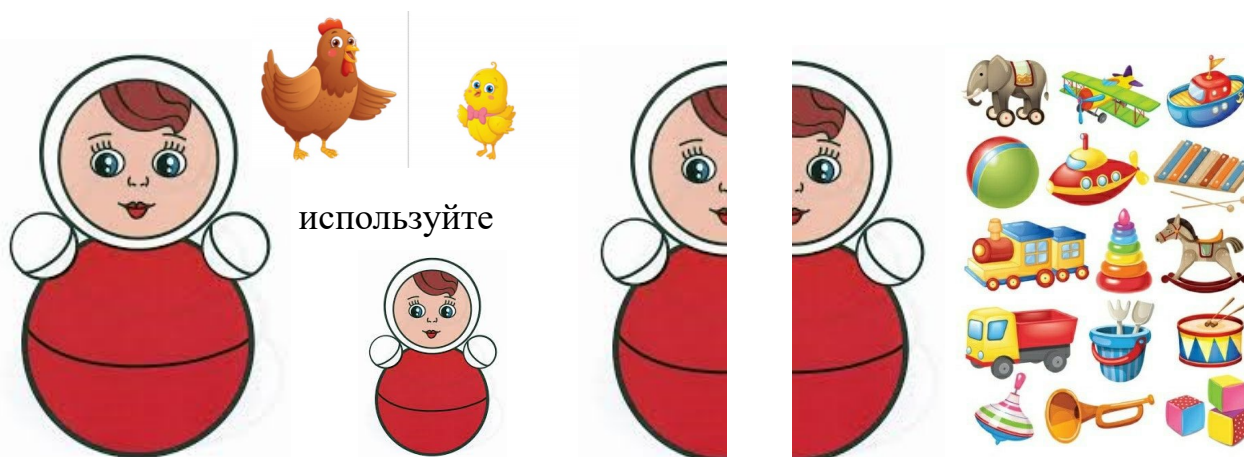




## *Во что играть с ребенком, чтобы он научился хорошо говорить*

Формирование речи ребёнка происходит задолго до того, как он начинает самостоятельно разговаривать. С самого раннего возраста младенец воспринимает речь взрослых, подражает ей, а впоследствии опирается на приобретённый опыт. Развитие речи – не тот процесс, который можно пустить на самотёк. Вот несколько советов, как организовать игры с ребенком, чтобы он научился хорошо говорить:

- ♦ **Развивайте слух ребенка.** Это можно делать с самого рождения. Помимо живого общения, напевания песенок и колыбельных, можно использовать музыкальные игрушки (разные по звучанию погремушки, колокольчики, игрушки с бубенчиками). Звените ими с разных сторон, привлекая внимание ребенка.
- ♦ **Помимо книжек и карточек, обязательно используйте объемные игрушки.** Они привлекут гораздо больше внимания, а также поспособствуют развитию моторики ребенка. Фрукты, овощи, животных и транспорт гораздо интереснее изучать в объеме, а не на плоскости. Не останавливайтесь только на пластмассовых игрушках, используйте и деревянные, и резиновые, и мягкие фигурки.
- ♦ **Вместо тренировки усидчивости в раннем возрасте, предложите ребенку больше подвижных игр,** которые будут задействовать как все тело, так и руки, ноги и пальчики по отдельности. Учите кроху захватывать предметы пальцами рук и даже ног.
- ♦ **Уделяйте внимание тактильной системе.** Играйте с теплой/холодной водой, льдом, песком, пластилином, тестом, крупами (фасоль, горох, рис, чечевица, манка, гречка, макароны). Не ограничивайте ребенка в познании свежих овощей и фруктов. Побуждайте к познанию окружающего их мира.
- ♦ **Развивайте память, внимание, мышление.** В этом помогут развивающие игры, обучающие кроху таким темам, как «Большой и маленький», «Мама и малыш», «Половинки», «Найди такой же». Можно использовать карточки и объемные игрушки, чтобы сопоставлять изображения на плоскости с объемным предметом. Выкладывайте предметы по образцу, складывайте пазлы из 2-3-4 частей,



## ***И снова о пальчиковой гимнастике***

Пальчиковая гимнастика - это инсценировка каких-либо рифмованных историй или сказок при помощи пальцев. Благодаря регулярным занятиям пальчиковой гимнастикой развивается мелкая моторика рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, чувства ритма, но и подготавливает ребенка к рисованию и письму. Пальчиковой гимнастикой можно заниматься с самого рождения! Вот несколько простых и полезных игр, которые обязательно понравятся вашему малышу.

### ***Пальчиковая гимнастика для самых маленьких***

#### **Сорока-белобока**

Сорока-белобока кашку варила, деток кормила: (*взрослый делает круговые движения пальцем на ладошке ребенка*)

Этому дала (*загибаем мизинчик ребенка*)

Этому дала (*загибаем безымянный пальчик ребенка*)

Этому дала (*загибаем средний пальчик ребенка*)

Этому дала (*загибаем указательный пальчик ребенка*)

А этому не дала (*держим большой пальчик ребенка*)

Ты дров не рубил, воду не носил, печку не топил, кашу не варил - нет тебе каши!

#### **Этот пальчик**

Этот пальчик - дедушка (*массируем большой пальчик ребенка*);

Этот пальчик - бабушка (*массируем указательный пальчик ребенка*);

Этот пальчик - папочка (*массируем средний пальчик ребенка*);

Этот пальчик - мамочка (*массируем безымянный пальчик ребенка*);

Этот пальчик - я (*массируем мизинчик ребенка*);

Это вся моя семья! (*сжимаем и разжимаем кулачок*)

#### **Твоя ладошка**

Твоя ладошка - это пруд,

По ней кораблики плывут (*медленно водить согнутым указательным пальцем по ладошке малыша, рисуя волну*)

Твоя ладошка, как лужок,

А сверху падает снежок (*дотрагиваться кончиками пальцев до ладошки ребенка*)

Твоя ладошка, как тетрадь,

В тетради можно рисовать (*указательным пальцем «нарисовать» кружечек и др.*)

Твоя ладошка, как окно,

Его помыть пора давно (*потереть ладошку пальцами, сжатыми в кулак*)

Твоя ладошка, как дорожка,

А по дорожке ходят кошки (*осторожно переступить пальчиком или пальцами по ладошке малыша*).

### ***Пальчиковая гимнастика для детей младшего дошкольного возраста***

#### **Имена для пальчиков**

Пять пальцев на руке своей

Называть по имени сумей.

Первый палец - боковой (*ребенок держит большой пальчик*)

Называется Большой.

Палец второй - указчик старательный (*ребенок держит указательный пальчик*)

Не зря его называют Указательный.

Третий твой палец как раз посередине, (*ребенок держит средний пальчик*)

Поэтому Средний дай ему имя.

Палец четвертый зовут Безымянный (ребенок держит безымянный пальчик)  
Неторопливый он и упрямый.  
Совсем как в семье братец младший любимец (ребенок держит мизинец)  
По счету он пятый, зовется Мизинец.

### **Что я делала?**

В понедельник я стирала (кулачки трём друг о друга),  
Пол во вторник подметала (кисти расслабленных рук вниз и делаем имитирующие движения по столу)  
В среду я пекла калач (печём «пирожки»),  
Весь четверг искала мяч (правую руку подносим ко лбу и делаем «kozyрёк»),  
Чашки в пятницу помыла (пальцы левой руки полусогнуты, ладонь стоит на ребре, а указательным пальцем правой руки водим по кругу внутри левой руки),  
А в субботу торт купила (ладошки раскрыты и соединены вместе по стороне мизинцев).  
Всех подружек в воскресенье  
Позвала на день рождения (машем ладошками к себе).

### ***Пальчиковая гимнастика для детей старшего дошкольного возраста***

#### **Сколько птиц?**

Сколько птиц к кормушке нашей прилетело? (ритмично сжимают и разжимают кулачки)  
Мы расскажем: (на каждое название птицы загибают по одному пальцу)  
Две синицы, воробей,  
Шесть щеглов и голубей,  
Дятел в пёстрых пёрышках.  
Всем хватило зёрнышек (опять сжимают и разжимают кулачки).

#### **Замок**

На двери висит замок -  
Кто его открыть бы смог? (быстрое соединение пальцев в замок)  
Потянули... (тянем кисти в стороны)  
Покрутили... (волнообразные движения)  
Постучали... (пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями)  
И открыли! (пальцы расцепились)

#### **Семь сыновей**

У Маланьи, у старушки (хлопки в ладоши: то правая, то левая рука сверху)  
Жили в маленькой избушке (сложить руки углом, показывая «избушку»)  
Семь сыновей (показать семь пальцев),  
Все без бровей (очертить брови пальцами),  
Вот с такими ушами (ладони с растопыренными пальцами поднести к ушам),  
Вот с такими носами (показать длинный нос, поставив ладони с растопыренными пальцами друг за другом),  
Вот с такой головой (очертить большой круг вокруг головы),  
Вот с такой бородой (показать руками большую бороду)!  
Они не пили, и не ели (одной рукой поднести ко рту «чашку», другой — «ложку»)  
На Маланью все глядели (держа руки у глаз, похлопать пальцами, как ресницами)  
И все делали вот так... (Дети показывают загаданные действия только при помощи пальцев).

## *Миром правит доброта*

Все мы хотим, чтобы миром правила доброта. Но это чувство не зарождается спонтанно и самостоятельно. Этому чувству ребенка надо учить. Самый лучший способ познакомить ребенка с добром и злом – это чтение и обсуждение сказок.

После чтения сказки обязательно расспросите малыша, кто из героев сказки ему понравился больше всего. Почему он считает этого героя добрым? Как по-другому можно его назвать (ласковый, отзывчивый, милосердный, великодушный)? В эти минуты общения с ребенком не только укрепляется тонкая нить доверительных отношений между вами, но и обогащается и уточняется словарный запас детей. Они начинают понимать лексическое значение слов, многообразие их смысловых оттенков.

После чтения поиграйте в сказку с помощью настольного театра, который можно сделать вместе с детьми или придумайте пальчиковую гимнастику на сказочный сюжет. Если же Вы не очень творческий человек и фантазии Вам не хватает, то можно воспользоваться готовыми сказочными сюжетами.

### **Пальчиковая гимнастика «Колобок»**

Жили-были дед да баба

На поляне у реки.

И любили очень-очень

На сметане колобки.

Хоть у бабки мало силы,

Бабка тесто замесила.

Ну, а бабушкина внучка

Колобок катала в ручках.

Вышел ровный, вышел гладкий,

Не солёный и не сладкий.

Очень круглый, очень вкусный,

Даже есть его мне грустно.

*стучат кулачком о кулачок*

*сжимают, разжимают кулачки*

*встряхивают кисти рук*

*трет ладошки*

*гладят поочередно руки*

*хлопают в ладоши*



Над выпуском работала:  
Копысова Н.В. - учитель-логопед

Наш адрес: 628384, ХМАО - Югра, г. Пыть-Ях,  
микрорайон 8 Горка, дом 1а  
Телефон: 8(3463)42-46-01 E-mail: zolotoyklyuchik8@mail.ru