



Нужно ли подрезать уздечку?

Очень часто в кабинет к логопеду приходят родители с такой проблемой: мой ребенок плохо говорит, может у него уздечка короткая? Начинаю общаться с ребенком и понимаю, что в свои 3-5 лет ребенок говорит лишь звукоподражания и отдельные слова. И виной этому вовсе не короткая уздечка, хотя она, действительно, есть.

Объясняю родителям, что у их ребенка страдает не исполнительный речевой аппарат (язык, губы, нижняя челюсть), а центральные структуры – участки головного мозга, отвечающие за речевое развитие. И на темповую задержку речи короткая уздечка никак не влияет. Рекомендую начать логопедические занятия и стимулировать общее речевое развитие. Когда речь станет развернутой, малыш начнет общаться распространенными фразами, вот тогда стоит вернуться к вопросу об уздечке и решить, насколько необходима операция. Уверена, что прочитав эти строки, многие родители удивятся и скажут: «Моему ребёнку уздечку подрезали в первые месяцы жизни по рекомендации педиатра». Действительно, иногда уздечку отсекают младенцам – именно отсекают, не прибегая к операции. И показание к такому вмешательству только одно: ребенок плохо набирает вес, поскольку ему сложно сосать из-за того, что язык ограничен в движении. А вот к потенциальным проблемам с речью это не имеет никакого отношения.

Бывает, что уздечку подрезают дважды. Первый раз для облегчения сосания, а затем после 5 лет, если специалисты приходят к выводу, что именно короткая уздечка мешает формированию четкого звукопроизношения. Вопрос о пластике уздечки решают ортодонт, хирург-стоматолог и логопед. Именно в такой последовательности.

А пока ребёнок растёт и учится говорить фразами, начинайте выполнять специальные упражнения, которые помогут растянуть непокорную уздечку и во многих случаях закрыть вопрос об операции раз и навсегда. Чтобы язычок малыша работал активнее, старайтесь соблюдать несколько простых правил:

- ♦ Как можно раньше переводите ребенка на жесткую пищу. Конечно, сейчас не каждая мама способна спокойно пройти мимо привлекательных баночек с овощным, фруктовым, мясным пюре. Но если ваш малыш уже достаточно «зубастый», постепенно отучайте его от такой пищи. Если ребенок отказывается от мяса, предпочитая котлеты и сосиски, просит разрезать яблоко, а морковку потереть, это говорит о нежелании утруждать себя. И потакать детским слабостям в данном случае нельзя. Не будет нагрузки на жевательные мышцы – возникнут проблемы с разборчивостью речи.
- ♦ Во время чистки зубов не забывайте про язык. Это полезно не только с точки зрения гигиены: очищая язык мягкой щеточкой, вы проводите массаж и стимулируете активность мышц.
- ♦ Приучайте ребенка активнее работать языком: выталкивать из-за щек изюминки, орешки и т.п., облизывать верхнюю губу, цокать языком. Превратите упражнения в увлекательную игру – и ребенок с удовольствием ее поддержит.

Язык – самая сильная мышца нашего организма. И чтобы он качественно работал, необходимо приложить некоторые усилия. Но, уверяю, результат стоит всех стараний: четкая, разборчивая, красивая речь вашего ребенка. Мы ведь этого хотим?

Полезные игры для дошколят

И педагоги, и родители знают, как важен период младшего дошкольного возраста для интеллектуального и речевого развития. К сожалению, в последнее время отмечается снижение уровня развития речи у малышей. Причины здесь самые разные – от биологических до социальных. Но, если вы готовы помочь своему малышу научиться говорить, то начинайте с ним играть! Вот некоторые игры.

1. «Угадай, что звучит?»

Вам понадобятся свисток, дудочка, барабан, металлический молоточек, колокольчик и ширма. Взрослый показывает, как звучит тот или иной предмет (для начала стоит ограничиться двумя-тремя музыкальными игрушками). Затем те же звуки издаются за ширмой. «Что звучит?» – спрашивает взрослый. Ребенок отвечает (барабан, свисток, дудочка и т.п.). Постепенно игру можно усложнять.

2. «Где спряталась кукла?»

Для этой игры нужна звучащая кукла-неваляшка. Взрослый просит помочь отыскать куклу, которая потерялась и жалобно кричит. Помощник (другой взрослый или ребенок постарше) периодически подталкивает куклу, стимулируя ее звучание.

3. «Чем постучали?»

Эта игра похожа на первую. Устанавливается ширма. Подбираются разные молоточки (деревянный, металлический, пластмассовый), камешки, другие предметы, которыми можно стучать по столешнице.

4. «Кто сказал: «Мяу?»

Взрослый включает аудиозапись со звуками голосов домашних животных, расставляет соответствующие фигурки или раскладывает изображения. Задача ребенка – услышать и назвать (или показать), кому из домашних животных принадлежит голос.

5. «Что стоит у светофора?»

Игра похожа на предыдущую, но посложнее. Нам потребуются запись со звуками улицы, игрушки или картинки с изображениями транспортных средств. Дети слушают звуки и называют транспорт, остановившийся у светофора (легковая машина, грузовик, трактор, мотоцикл, телега, трамвай).

6. «Угадай, кто?»

Позднее обращаем внимание ребенка на речь человека, на распознавание голоса, предлагая серию дидактических игр с общим названием «Кто сказал?». Педагог подбирает знакомые произведения, в которых несколько персонажей произносят одинаковую фразу, меняя тембр и высоту голоса. Ребенок, опираясь на изображения персонажей или на собственный опыт, предлагает варианты ответа. Народные сказки чрезвычайно богаты на подобные ситуации. Сказки «Колобок», «Репка», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Теремок» («Рукавичка», «Зимовье зверей»), «Крошечка-Хаврошечка» и другие построены по циклическому принципу, что подразумевает многократное повторение разными героями похожих слов. Это позволяет взрослым использовать потенциал народной сказки для развития фонематического восприятия в игровой форме и с опорой на знакомую литературную основу.

7. «Кто живет во дворе?»

Понадобятся изображения домашних птиц (петуха, курицы, цыпленка, утки, утенка, гуся, гусыни, гусенка и др.). Ребенок рассматривает картинки и по просьбе взрослого подбирает каждой птице своего птенца, называя и «детей», и «родителей». Ценность таких игр в универсальности: родители и воспитатели могут многократно проигрывать их с ребенком, незначительно изменяя набор слов или тему.

Малышей очень привлекают игры, во время которых производятся реальные действия (желательно детьми) на реальных предметах: «Приготовим вкусный салат», «Заварим чай для кукол», «Искупаем куклу Машу», «Уложим мишку спать» и т.п.

1. «Накроем стол к обеду»

Нам потребуются игрушечная посуда (хлебница, салфетница, тарелки, ложки, вилки, стаканы по количеству игрушек), а также кукольный столик, кукла, пара других игрушек (петрушка, мишка, заяк и т.п.). Взрослый говорит малышу: «К нам в гости пришли куклы, их надо посадить за стол, угостить чаем. Давай расставим чашки и блюдца. Теперь разложи ложки к чашкам. Налей чай в чашки. Напой чаем наших гостей». Если ребенок испытывает затруднения, показать, как надо действовать. В конце игры взрослый подводит итоги: «Чай мы наливали в чашки, куклы пили чай», произносит потешку:

Чайник на столе поставим,
Блюдца, чашки мы расставим,
Будем мы гостей встречать,
Кукол чаем угощать!

2. «Уложим куклу спать»

Взрослый сообщает, что кукла устала, хочет отдохнуть: «Давай уложим куклу в кроватку!». Взрослый демонстрирует, как можно приласкать куклу (прижать к себе, погладить по головке) и положить её в кровать, накрыть одеялом, спеть песенку: «Баю-бай, баю-бай». Игру можно повторить, предоставив ребенку больше самостоятельности.

3. «Искупаем куклу Машу»

Для игры потребуется ванночка, губка, полотенце. Взрослый предлагает ребенку искупать куклу перед сном. Показывает последовательность действий. Игру так же можно сопровождать чтением потешки:

Водичка, водичка,
Умой моё личико,
Чтобы глазоньки блестели,
Чтобы щёчки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.



Расширяем словарный запас на тему «Транспорт»

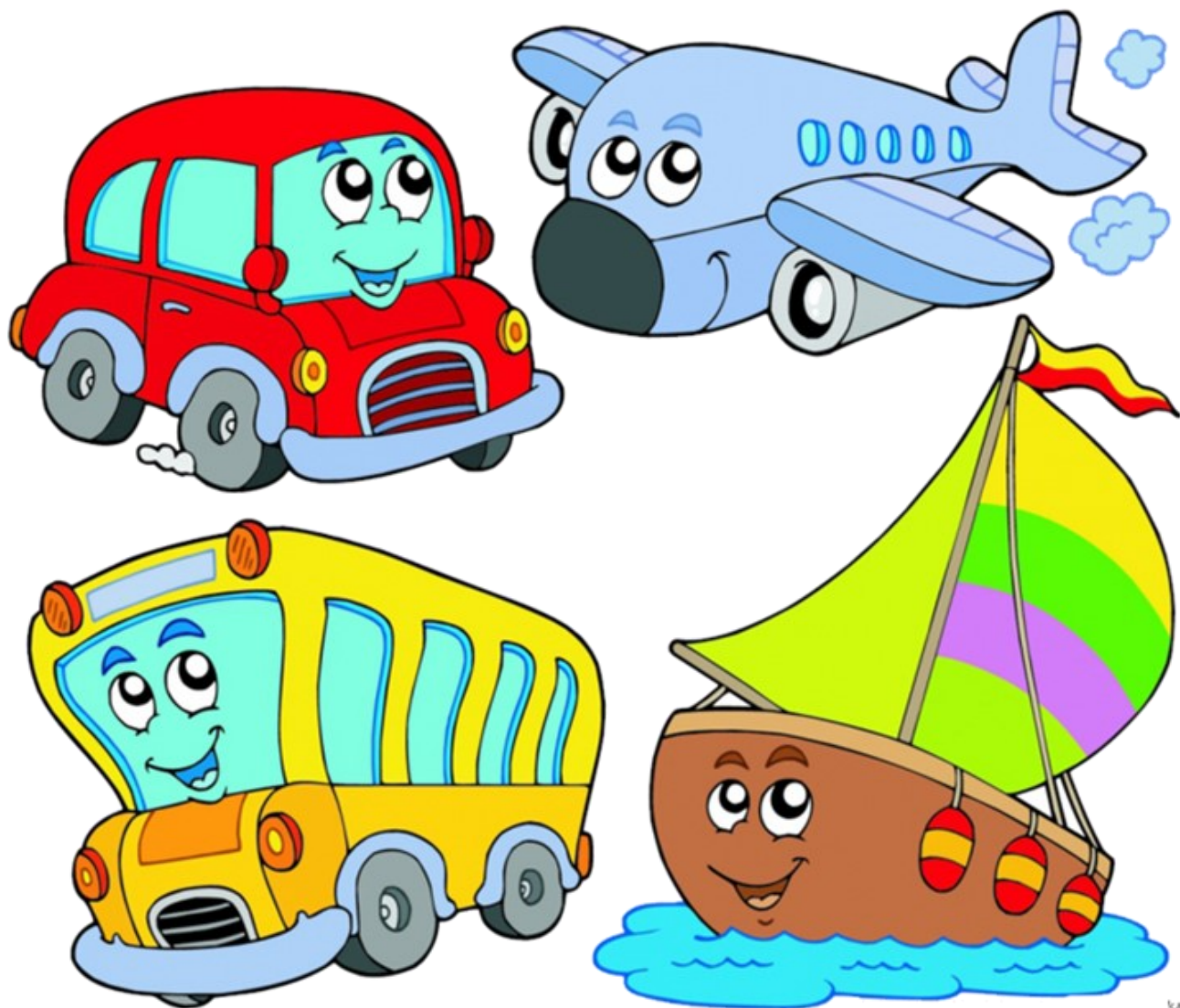
Тема «Транспорт» интересна не только мальчикам, но и девочкам. Разложив перед детьми картинки, нарисуйте на листе бумаги облака, реку и дорогу и предложите назвать виды транспорта (наземный, водный, воздушный) и положить картинку в нужное место на вашем импровизированном игровом поле.

С помощью такой игры можно не только закрепить название транспортных средств, но и совершенствовать грамматический строй речи, закрепить в речи предлоги ПО, В.

Предложите ребенку составить предложение с каждой картинкой. Например, самолет летит в небе. Машина едет по дороге.

Спросите у детей, знают ли они, как называются профессии людей, работающих на транспорте. Напомните им, что машиной управляет водитель (шофер), самолетом - летчик (пилот), поездом – машинист, кораблем – капитан.

Получить новые знания вам поможет «Большая детская энциклопедия». А узнав что-то новое, обязательно поделитесь этим с друзьями.



Над выпуском работала:
Копысова Н.В. - учитель-логопед

Наш адрес: 628384, ХМАО - Югра, г. Пыть-Ях,
микрорайон 8 Горка, дом 1а
Телефон: 8(3463)42-46-01 E-mail: zolotoyklyuchik8@mail.ru