

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
Общеразвивающего вида «Золотой ключик» с приоритетным
осуществлением
деятельности по физическому развитию детей

Образовательный проект

«Азбука безопасности»



ХМАО-Югра, г. Пыть-Ях



Участники проекта: воспитатель :

Сыроежко С.А

воспитанники (5-6 лет)

родители воспитанников

Тип проекта:

- по числу детей – групповой (старшая группа);
- по доминирующему методу – практико-ориентированный, творческий;
- по образовательным областям – интегрированный (социально-коммуникативное; познавательное, речевое развитие; художественно-эстетическое; физическое);
- по продолжительности – долгосрочный (9 месяцев)

Период работы: с 4 сентября 2022 по 20 мая 2023г.

Итоговое мероприятие: тематическое развлечение «Каждый маленький ребёнок должен это знать с пелёнок»

Дата проведения итогового мероприятия: 25 мая.



«Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность».

В.А.Сухомлинский



Актуальность. В дошкольном возрасте закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Ребёнок не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребенка. Пока ребенок маленький, взрослые помогут ребенку, подстрахуют, предупредят, не допустят... Но наступит момент в жизни семьи, когда ребенка надо будет начать отпускать от себя. Готов ли ребенок к самостоятельным шагам? Сможет ли защитить себя, избежать опасностей? Об этом надо думать и заботиться уже сейчас, пока ребенок рядом с нами, взрослыми. Задача нас педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Опыт работы показывает, что помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать, обходить стороной, сдерживать и уменьшать.

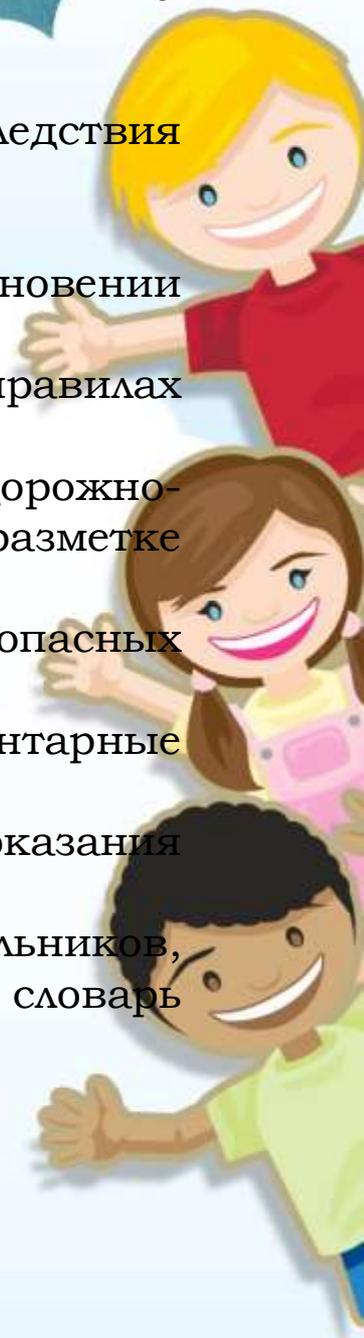
Проектный метод формирования у детей навыков личной безопасности способствует развитию собственной познавательной активности, творческих способностей, мышления, воображения, фантазии, коммуникативных навыков; стимулирует развитие самостоятельности и ответственности; воспитывает навыки адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.



Цель проекта: формирование основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников через игровую деятельность.

Задачи:

- формировать и расширять представления о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнем;
- дать понять детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом;
- прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара;
- обобщать, расширять и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице;
- прививать им практические навыки ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги, а также умение находить дорогу из дома в детский сад;
- Формировать умения детей правильно вести себя в таких опасных ситуациях, как контакты с чужими людьми;
- обогащать представление детей о здоровье, формировать элементарные представления о человеческом организме;
- обучить уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания элементарной медицинской помощи;
- развивать познавательные и творческие способности дошкольников, творческое воображение и мышление; активизировать словарь дошкольников;
- развивать коммуникативные навыки;
- обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей.



Принципы реализации проекта

- принцип *системности*: работа проводится весь учебный год при гибком распределении материала в течение дня (специально организованные занятия проводятся в первой половине дня, а игры, театрализованная и другие виды деятельности - как до обеда, так и во второй половине дня);
- *целенаправленное* изучение правил безопасного поведения в детском саду, дома, на улице, в лесу;
- принцип *креативности*, позволяющий формировать новые знания, умения, навыки в области безопасности ребёнка на базе уже имеющихся;
- принцип *гуманизации*: во главу проекта поставлен ребёнок и забота о его здоровье и безопасности;
- принцип *интеграции*: содержание работы над проектом органично вплетается в содержание основной образовательной программы - это и НОД, и отдельные режимные моменты;
- принцип *преемственности*: работа над проектом должна стать достоянием как педагогов, так и родителей, которые будут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.



Тематические направления проекта:

- пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;
- безопасное участие в дорожном движении, безопасность на транспорте;
- безопасность в быту;
- безопасность в природной среде;
- основы здорового образа жизни (факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье человека).

Используемые методы: вопросы, наблюдение, опросники, тесты, анализ продуктов детской деятельности (рассказы), проблемные ситуации, диагностические игры и игровые задания, анализ документации педагогов.

Предварительная работа:

- обсуждение целей и задач проекта;
- распределение материала на блоки, составление плана работы по проекту;
- закрепление ответственных за определённое направление работы;
- подбор музыкального и иллюстративного материала по проекту»;
- разработка презентаций для занятий;



Работа с родителями (задачи):

- объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей;
- повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме;
- обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье;
- познакомить родителей с возрастными и психологическими особенностями детей старшего дошкольного возраста;
- сформировать у родителей практические навыки воспитания детей;
- установить эмоциональный контакт между педагогами, родителями и детьми.



Прогнозируемый результат реализации проекта:

Дети:

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избегать ее;
- знание правил безопасного поведения на улицах города;
- умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;
- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;

Родители:

- осознанная причастность к воспитанию личности безопасного типа.



Реализация проекта

1-й этап – подготовительный (4-15 сентября):

- провести первичную диагностику детей по теме «Основы безопасного поведения дома, на улице, на природе, в детском саду»;
- выявить интересы, потребности, запросы родителей, уровень их педагогической грамотности;
- довести до участников проекта данную проблему;
- составить перспективный план мероприятий;
- организовать предметно-развивающую среду в группе, в музыкальном зале, на участке детского сада;
- изготовить атрибуты для праздников, развлечений и тематических мероприятий;
- разработать сценарии тематических мероприятий с родителями, педагогами и детьми разновозрастной группы.



2-й этап – основной практический (18 сентября – 19 мая):

3-й этап – заключительный (20 мая):

- проведение итогового мероприятия «Каждый маленький ребёнок должен это знать с пелёнок»;
- оформление презентации проекта;
- проведение комплексной диагностики на определение уровня сформированности представлений основ безопасной жизнедеятельности, осознанного отношения дошкольников к поведению в определенных ситуациях и умение применять полученные знания.



Вывод: В рамках проекта мы, выстраивая педагогический процесс, старались уделять большее внимание игре. Обучение, проверка и закрепление знаний по правилам безопасного поведения эффективно осуществляются в игровой форме. Для этих целей использовались различные типы игр, как интеллектуальные (настольные, дидактические, так и сюжетно-ролевые (подвижные игры, комнатные, на улице). Содержание проекта отвечает интеллектуальным возможностям старших дошкольников. Исходя из психологических особенностей детей, большое внимание уделяется наглядности, с опорой на чувства и ощущения детей.

Продуктами этой деятельности являются:

- создание книжки «Сказки для почемучек»,
- акции
- выставки детских рисунков (раскрасок),
- фотографии занятий,
- методические разработки развивающих и дидактических игр для детей,
- конспекты занятий и тематических мероприятий,
- сборник «Копилка загадок»,
- мультимедийные презентации;
- памятки, консультации, буклеты, папки-передвижки, наглядная информация для родителей

















Я примерный пешеход!



